

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ**

Направление подготовки «44.03.02. Психолого-педагогическое образование»  
Направленность «Психология образования», «Психология образования и  
организация проектной деятельности»  
Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2020**

Программа технологической (проектно-технологической), психолого-педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогического образования» (ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018)

Разработал: \_\_\_\_\_ А.А. Евстегнеева, доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Ж.А. Захарова, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., доцент

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики:** формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической (диагностической, консультативной) деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

### Задачи практики

- приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;
- закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков: планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию;
- формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;
- формирование практического опыта диагностической работы с детьми и подростками;
- формирование практического опыта консультативной работы с детьми и подростками;
- формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: диагностико-консультативная

Форма проведения: стационарная, выездная.

Вид деятельности: виды деятельности: психолого-педагогическая деятельность общего образования.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

- основы психолого-педагогической деятельности;
- основные направления работы педагога-психолога в образовательных организациях;
- основные методы психолого-педагогической диагностики;
- особенности организации различных консультативной работы;

*Уметь:*

- планировать деятельность, анализировать и оформлять ее результаты;
- подбирать и использовать методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать консультативную работу;
- работать с документацией педагога-психолога;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

*Владеть:*

- практическими способами организации различных видов психолого-педагогической деятельности с различными возрастными группами обучающихся;
- владеть технологиями организации, консультативной работы, психолого-педагогической диагностики;
- приемами, методами и способами организации конструктивного межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды;
- навыками соблюдения основных принципов профессиональной этики;
- навыками разработки и проведения форм психолого-педагогической (диагностической и консультативной) работы с детьми и подростками;
- навыками психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.

*Освоить компетенции:*

ПКоб-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

Индикаторы: ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПКоб-7 Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей:

Индикаторы: ПК-7.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

ПК-7.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам

ПК-7.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на заочной форме на 4 курсе в седьмом семестре, в количестве 6 недель (9 з.е.), с отрывом от образовательного процесса.

Способ проведения практики – выездной или стационарный. Для прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: Детская нейропсихология, психолого-педагогическая диагностика, Социально-психологический тренинг, Методы активного социально-психологического обучения, Психологическое консультирование; Профилактика аддиктивного поведения, Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

### **4. База проведения практики**

В качестве базы практики могут выступить: общеобразовательные организации.

Кроме того, на базе практики должен быть специалист, выполняющий обязанности/функции педагога-психолога. На объектах практики студент выступает в качестве педагога-психолога.

### 5. Структура и содержание технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
	<p><b>Подготовительный этап</b>                      Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией                      общеобразовательного учреждения                      Определение руководителей практики. Распределение студентов по учреждениям и организациям. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-психолога (специалиста по профилю).                      Посещение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i> систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы.  <i>Уметь:</i> составлять планы работы, разрабатывать содержание мероприятий.</p>	<p>Подготовка портфолио, собеседование, работа по группам</p>
	<p><b>Основной этап</b>                      Работа студента в качестве педагога-психолога.</p>	<p>1.Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога-психолога совместно со специалистами на местах прохождения практики                      2.Занимается практической психолого-педагогической работой                      4.Организует индивидуальную психолого-педагогическую работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих</p>	<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической деятельности; основные направления работы педагога-психолога в образовательных организациях; основные методы психолого-педагогической диагностики; особенности организации различных психологического консультирования.  <i>Уметь:</i> планировать деятельность, анализировать и оформлять ее результаты; подбирать и использовать методы сбора данных</p>	<p>Ведение дневника, Заполнение отчетной документации практики, выездные консультации</p>

		<p>способностей, коллектива, учреждения.</p> <p>5.Анализирует свою психолого-педагогическую деятельность</p> <p>6.Разрешает психолого-педагогические ситуации</p> <p>7.Корректирует программу работы, разрабатывает методические рекомендации к организации различных психолого-педагогических мероприятий</p> <p>8.Участвует в планировании деятельности специалистов</p>	<p>об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; работать с документацией педагога-психолога; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими способами организации консультативной работы и других видов психолого-педагогической деятельности с различным возрастными группами обучающихся; владеть технологиями консультативной работы, психолого-педагогической диагностики и т.д. приемами, методами и способами организации конструктивного межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды; навыками соблюдения основных принципов профессиональной этики; навыками разработки и проведения форм психолого-педагогической работы с детьми и подростками.</p>	
--	--	--	---	--

	<p><b>Завершающий этап</b>  Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.  Проведение итоговой конференции по практике.  Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчётной документации.  Проведение конференции по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа психолого-педагогической работы; особенности работы; критерии эффективности работы.  <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность специалиста; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.  <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации (программы, планы, методические разработки) и др.</p>	<p>Конференция, работа по группам, решение психолого-педагогических задач</p>
--	---	--	---	---



## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.02 Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Психология образования и организация проектной деятельности	Образовательная организация общего образования	324	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПКоб-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы,</p>	<p>1. Определить и сформулировать тематику (на учебный год, содержание и форму проведения мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогического коллектива и родителей).</p> <p>2. Изучить нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения, специалиста. Изучить систему документации педагога-психолога и других специалистов психологической службы. Составить аналитическую записку о содержании деятельности, основных функциях работы педагога-психолога.</p>	Письменный отчет

	протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).		
ПКоб-7 Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей:	<p>ПК-7.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p> <p>ПК-7.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-7.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>	<p>1..Посетить коррекционное или коррекционно-развивающее занятие педагога психолога, составить анализ проведенного занятия.</p> <p>Разработать и провести групповое мероприятие (развивающее, коррекционное или просветительское) с детским коллективом/группой (возраст на выбор). Оформить методическую разработку. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику обучающегося с психологической или социально-педагогической проблемой.</p> <p>4.Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося, в том числе диагностическую беседу. Оформить методическую разработку проведенной беседы, программу диагностического обследования.</p> <p>5. Разработать (по возможности провести) 3 консультации ребенка/родителей/педагогов. Оформить план консультации.</p>	

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- приобретает опыт работы в образовательных учреждениях разного типа;
- закрепляет следующие профессионально-значимые умения и навыки: планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию;
- приобретает практический опыт работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;
- приобретает практический опыт консультативной работы с детьми и подростками;
- приобретает практический опыт диагностической работы;
- приобретает опыт организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;
- учится формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания;
- развивает личностные и профессиональные качества в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

#### **Отчетная документация, предоставляемая студентом.**

##### **Рекомендации по ее подготовке.**

Общеорганизационный блок.

1. Знакомство с системой работы образовательного учреждения (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, и процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, управление и организация жизнедеятельности ОУ, материально – техническая база);
2. Знакомство с системой работы педагога-психолога (беседы с психологом, изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий);
3. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, беседы с учениками, педагогами).

***Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.***

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Индивидуальный план практики**

*(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)*

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Примечания по времени/содержанию</b>
15.01.18	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Студент  
Педагог-психолог

ФИО  
ФИО

**Задание 2. Изучить нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения, специалиста. Изучить систему документации педагога-психолога и других специалистов психологической службы, в том числе документы, сопровождающие диагностическую и консультативную работу специалистов. Составить аналитическую записку о содержании деятельности, основных функциях работы педагога-психолога.**

Методические указания к выполнению

Для наиболее эффективного выполнения задания студенту необходимо:

- ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и/или психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.);
- проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (ЕСЛИ ИМЕЕТСЯ), составить схему взаимодействия педагога-психолога с внутренними и внешними специалистами;
- проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат);
- проанализировать и описать основные направления, формы и методы работы, тезисно раскрыть их содержание;
- проанализировать основные функции психолога;
- ознакомиться с программно-методическим, документальным, материально-техническим обеспечением деятельности педагога-психолога;
- ознакомиться с документами планирования и отчетности психолога и др.;
- ознакомиться с документами, сопровождающими диагностическую и консультативную работу специалистов.

Основное содержание технологической (проектно-технологической), диагностико-консультативной практики включает следующие виды деятельности:

1. Знакомство с основными видами деятельности психолога в конкретном учреждении: диагностическая; коррекционно-развивающая; консультативная; просветительская; профилактическая.
2. Наблюдение за работой (диагностической и консультативной) педагога-психолога и участие в совместной деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом ситуации.

Студенту в течение двух недель, помимо выполнения текущей деятельности необходимо посещать психологические консультации, диагностические обследования, проводимые психологом и другими студентами-практикантами, заседания психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

**Задание № 3. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося, в том числе диагностическую беседу. Оформить методическую разработку проведенной беседы, программу диагностического обследования.**

Методические указания к выполнению задания №3

Программа психологического обследования включает в себя:

1. Описание проблемы. Кто обратился с просьбой о ее решении (ребенок, педагог, родитель и др.).
2. Цель обследования. Организационные и содержательные задачи.
3. Предварительная гипотеза.
4. Описание форм, методов и средств, используемых при проведении обследования.

5. Оформление плана обследования.
6. Описание способов регистрации данных.
7. Описание способов оценки результативности проведенной работы.
8. Формулирование гипотезы дальнейшего развития личности обучающегося.
9. Формулирование рекомендаций для педагогов по работе с обучающимся.

Методическая разработка диагностической беседы включает в себя описание целей, задач, условий (предметно-пространственные, временные, материально-технические и др.) организуемой беседы. Описывается план беседы с конкретными вопросами. Делается стенограмма. Представляются результаты. Формулируются выводы, делается заключение.

**Задание №4. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику обучающегося с психологической или социально-педагогической проблемой по итогам диагностического обследования (см. задание №3).**

На основании составленной характеристики составить прогноз развития личности обучающегося.

**Задание № 5. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику группы/класса. Оформить программу диагностического обследования. Повести беседу с педагогом/педагогами, работающими на группе/классе по итогам диагностики.**

Методические указания к выполнению задания №4

Программа психологического обследования включает в себя:

1. Описание проблемы. Кто обратился с просьбой о ее решении (ребенок, педагог, родитель и др.).
2. Цель обследования. Организационные и содержательные задачи.
3. Предварительная гипотеза.
4. Описание форм, методов и средств, используемых при проведении обследования.
5. Оформление плана обследования.
6. Описание способов регистрации данных.
7. Описание способов оценки результативности проведенной работы.
8. Формулирование гипотезы дальнейшего развития группы.
9. Формулирование рекомендаций для педагогов по работе с группой/классом, провести беседу. По итогам беседы необходимо иметь отзыв педагога или педагога-психолога.

**Задание №6. Определить и сформулировать тематику (на учебный год), содержание и форму проведения мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению группы/класса по итогам диагностического обследования (см. задание №4).**

Методические указания к выполнению задания №5:

Студент оформляет результаты выполнения задания в таблице. Студенту необходимо подобрать формы психолого-педагогического сопровождения группы/класса, определить и сформулировать тему, внешних участников. Допускается оформление в форме таблицы.

Название мероприятия	Участники	Привлекаемые специалисты	Цель и содержание
Развивающее занятие «Основы эффективного общения»	класс	Классный руководитель	Раскрыть понятие «общение», ключевые особенности эффективного общения; Формировать навыки эффективного общения через упражнения и др.

**Задание №7. Разработать (по возможности провести) 3 консультации ребенка/родителей/педагогов. Оформить план консультации.**

Методические указания к выполнению задания №6

Студент разрабатывает на основе данных план консультации, подбирает соответствующее содержание материал.

Структура оформления:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- психолого-педагогическая характеристика консультируемого;
- цель, задачи консультации;
- этапы подготовки и проведения консультации;
- основные вопросы/темы;
- прогноз развития или решения проблемы консультируемого.
- 

*Кроме того, студент готовит аналитический отчет о проведенных мероприятиях.*

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:* 1) Цель консультирования. Реализация цели и задач в процессе работы. 2) Основные этапы консультирования. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом. 3) Рациональное использование времени на каждом этапе. 4) Эффективность используемых в процессе консультирования методов и техник; целесообразность их выбора. 5) Особенности собственной самоорганизации: а) подготовленность к консультации (степень овладения содержанием и структурными компонентами консультации, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению); б) рабочее самочувствие в начале консультации и в процессе ее осуществления (собранность, сфокусированность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели и др.). 6) Реакция и поведение консультируемого. 7) Общий вывод о достигнутых целях и задачах консультирования.

**Задание №8. Итоговый самоотчет по практике.** Выполняется самостоятельно. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ освоенных компетенций.

Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов. Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

**Задание №9. Оформление папки практического педагога-психолога (материалы диагностической работы (протоколы, заключения), план работы, планы взаимодействия, описание конкретных форм практических мероприятий, консультаций с детьми и родителями и др.**

**Методические рекомендации к составлению характеристики:**

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- степень теоретической и практической подготовки студента;
- степень реализации целей и задач практики;

- количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
  - заинтересованность студента-практиканта;
  - дисциплинированность;
  - профессиональная компетентность;
  - оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);
- Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью предприятия.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### А) Основная:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : Академия, 2005. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0899-X : 80.63.
2. Практическая психология образования : Учеб. для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Сфера, 2000. - 528 с. - ISBN 5-89144-058-X : 50.00.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

### Б) Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (23.01.2018)
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (29.12.2017).

### Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.