

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА,
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования, Психология образования и
организация проектной деятельности
Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Программа технологической (проектно-технологической), коррекционно-развивающей практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|----------|
| 44.0.02 | Психолого-педагогическое образование | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, утверждённый Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 | 44.03.02 |
|---------|--------------------------------------|---|----------|

Разработал: Сомкина М.А. доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование у студентов готовности к организации условий осуществления учебного и воспитательного процесса в образовательной организации; отработка навыков коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Задачи практики:

овладение навыками практической работы педагога-психолога в системе образования: методами психологического анализа, мероприятий коррекционно-развивающей работы, оформление документации;

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

освоение функций и обязанностей педагога-психолога в условиях образовательной организации;

профессионально-психологическое, творческое осмысление содержания, форм, методов, технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;

формирование умений осуществлять анализ коррекционно-развивающей работы;

закрепление умений по составлению и реализации коррекционных программ для детей и подростков с девиациями;

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Вид практики (при наличии): коррекционно-развивающая.

Форма проведения: стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: систему коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; особенности организации коррекционно-развивающей работы; основные категории коррекционно-развивающей работы; систему документации коррекционно-развивающего процесса.

Уметь: анализировать результаты диагностики; планировать и составлять программу коррекционно-развивающей работы; производить отбор наиболее эффективных форм и методов коррекционно-развивающей деятельности; оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; технологией коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Освоить компетенции:

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов

ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на заочной форме на 4 курсе в восьмом семестре, в количестве 4 недель (6 з.е.), с отрывом от образовательного процесса.

Способ проведения практики – выездной или стационарный. Для прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Детская нейропсихология, Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками, Социально-психологический тренинг, Методы активного социально-психологического обучения, Профилактика аддиктивного поведения, Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

4. База проведения практики

Приоритетными базами для проведения практики являются образовательные организации. Обучающийся имеет возможность выбора базы практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

| № п/п | Этапы прохождения практики | Содержание работ на практике | Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|---|---|
| | <p>Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией образовательной организации. Определение руководителей практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> | <p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-психолога Анализирует деятельность образовательной организации. Анализирует имеющий опыт реализации программы коррекционно-развивающих программ. Посещение инструктажа по технике безопасности.</p> | <p><i>Знать:</i> систему организации и планирования работы педагога-психолога образовательной организации <i>Уметь:</i> составлять план работы педагога-психолога на конкретный период времени</p> | <p>собеседование, работа по группам</p> |
| | <p>Основной этап соответствует срокам практики.</p> | <p>1.Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога-психолога 3.Реализует коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками. 4.Организует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей и др. 5.Анализирует вместе с коллегами и психологом деятельность. 6.Разрешает психолого-педагогические ситуации 7.Участствует в текущей деятельности лагеря и педагогического коллектива</p> | <p><i>Знать:</i> систему организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; основные категории детей и подростков, нуждающихся в коррекции развития и поведения <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы. <i>Владеть:</i> технологией осуществления коррекционно-развивающего процесса; анализа собственной практической деятельности.</p> | <p>Ведение документации, заполнение плана прохождения практики, выездные консультации</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Завершающий этап Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p> | <p>Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p> | <p><i>Знать:</i> систему деятельности педагога-психолога в образовании; основные направления работы. <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность педагога-психолога; предоставлять комплексный отчет о полученном профессиональном опыте. <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформлением документации (программы, планы, методические разработки) и др.</p> | <p>Круглый стол, работа по группам, решение педагогических задач</p> |
|--|---|---|--|--|

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- 1) Знакомится с деятельностью образовательной организации, педагога-психолога.
- 2) Составляет индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога-психолога;
- 3) Занимается практической коррекционно-развивающей работой;
- 4) Анализирует вместе с методистом и педагогом-психологом свою профессиональную деятельность.

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

| Дата | Содержание деятельности | Примечания по времени/содержанию |
|----------|---|----------------------------------|
| 15.01.15 | Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | в 16.00. |
| | | |

Студент

ФИО

Педагог-психолог

ФИО

Задание 2. Составить аналитическую записку о содержании коррекционно-развивающей деятельности, основных функциях работы педагога-психолога.

Методические указания к выполнению

Для наиболее эффективного выполнения задания студенту необходимо:

- ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и/или психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).
- проанализировать и описать основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы, тезисно раскрыть их содержание;

– ознакомиться с программно-методическим, документальным, материально-техническим обеспечением коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;

Задание № 3. Провести индивидуальную коррекционно-развивающую беседу с учащимся. Оформить методическую разработку проведенной беседы.

Методические указания к выполнению заданий:

Программа психологического обследования включает в себя:

1. Описание проблемы. Кто обратился с просьбой о ее решении (ребенок, педагог, родитель и др.).
2. Цель работы. Организационные и содержательные задачи.
3. Описание форм, методов и средств, используемых при проведении беседы.
4. Оформление плана работы.
5. Описание способов оценки результативности проведенной работы.

Задание 4. Разработать и провести 2 индивидуальных (с разными категориями обучающихся) и 2 групповых коррекционно-развивающих занятий с школьным коллективом (возраст на выбор). Оформить методическую разработку.

Методические указания к выполнению заданий № 3,4

Студенту, прежде чем, определить содержание работы с классом необходимо провести беседу с классным руководителем, педагогом-психологом. Согласовать тематику.

Кроме того, студент готовит аналитический отчет о проведенных мероприятиях.

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме: 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия. 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий. 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом. 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия. 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора. 6) Особенности собственной самоорганизации: а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению); б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, настроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.). 7) Организация деятельности обучающихся (воспитанника). 8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов). 9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 5. Разработать и апробировать (частично) индивидуальную коррекционно-развивающую программу (категория на выбор).

Задание 6. Определить и сформулировать тематику, содержание и форму проведения мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогического коллектива и родителей.

Методические указания к выполнению задания:

Студент оформляет результаты выполнения задания в таблице. В соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога студенту необходимо подобрать формы психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива и родителей, определить и сформулировать тему, внешних участников. Допускается оформление в форме таблицы.

| Название мероприятия | Участники | Привлекаемые специалисты | Содержание |
|--|---|--|---|
| Коррекционное направление | | | |
| Круглый стол «Особенности взаимодействия с агрессивным ребенком» | Классные руководители (начальная школа) | Медицинский работник, социальный педагог | Раскрыть ключевые особенности возникновения агрессии в младшем школьном возрасте; Охарактеризовать формы ее проявления; Сформулировать рекомендации и др. |

Задание 7. Итоговый самоотчет по практике. Выполняется самостоятельно. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ освоенных компетенций.

Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов. Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

8. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой, заверенная печатью директора.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М., 2001.
1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционная работа психолога. – М., 2003.
2. Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. – М., 2010.

3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
6. Нормативные- правовые документы для педагогов-психологов образования / Под ред. И.М.Каманова. - М., 2002.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2003.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М. 2000.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1999.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Формами отчетности по итогам практики является: подготовка документации согласно программе практики (характеристики, аналитические записки, отчет по проведению мероприятия, самоотчет);

Перечень предоставляемой отчетной документации

1. Титульный лист
2. Характеристика на студента

3. Отчет по практике
4. Индивидуальный план прохождения практики.
5. Аналитическая записка о содержании деятельности, основных функциях работы педагога-психолога.
6. Программа индивидуальной коррекционно-развивающей беседы.
7. Методическая разработка индивидуального и группового мероприятия со школьным коллективом. Аналитический отчет о проведенных мероприятиях.
8. Тематика мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогического коллектива и родителей.

Методические рекомендации к составлению характеристики:

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- степень теоретической и практической подготовки студента;
- степень реализации целей и задач практики;
- количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
- заинтересованность студента-практиканта;
- дисциплинированность;
- профессиональная компетентность;
- оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью предприятия.