

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Психология образования», «Психология образования и  
организация проектной деятельности»

Квалификация выпускника: бакалавриат

**Кострома  
2020**

Рабочая программа «Технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Разработал: Козырева Т.В., канд. пед. наук., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.наук, профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## **Цели и задачи практики**

1. **Цель практики:** сформировать готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в процессе реализации различных видов деятельности.

- сформировать готовность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

- сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенность технологической (проектно-технологической) практики заключается в том, что она организуется в 3 семестре и предполагает расширение знаний о сферах деятельности педагога-психолога и социального-педагога.

### **Задачи практики:**

Изучить систему организации и функционирования общеобразовательных организаций.

Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации различных форм работы в общеобразовательных организациях с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, анализа и самоанализа деятельности.

Овладение содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в общеобразовательных организациях с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая программа учебной практики бакалавров разработана в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

Тип практики: педагогическая.

Вид практики (при наличии): педагогическая.

Форма проведения: выездная.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

1) Знать: систему организации социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, нормативную базу учреждений, особенности различных категорий учащихся, систему взаимодействия со специалистами, администрацией; технологию игровой деятельности; способы и приемы самоанализа.

2) Уметь: составлять индивидуальный план практики; определять близкие и оперативные цели своей деятельности в конкретных ситуациях; планировать работу; оформлять свои наблюдения, планы, результаты работы в соответствующие документы; строить взаимодействие с клиентами на основе сотрудничества, определять степень достижения поставленной цели; решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

3) Владеть: основными профессиональными понятиями, культурой речи и мышления; приемами убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и

групповой мыслительной деятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа нормативно-правовой базы; навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий.

**Освоить компетенции:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на очной форме на 2 курсе в третьем семестре, в количестве 2 недель (3 з.е.), без отрыва от образовательного процесса.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию. Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Возрастная и педагогическая психология. Детская нейропсихология. Общая психология. Ознакомительная практика. Психолого-педагогические технологии в системе образования. Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Инклюзивная педагогика. История педагогики и образования. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. Методика воспитательной работы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Педагогические технологии. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Правовые и этические основы педагогической деятельности. Психологическое консультирование. Психология общения. Психология пограничных состояний. Психология семьи и семейное воспитание. Психолого-педагогическая диагностика. Самоопределение и профессиональная ориентация. Содержание деятельности психологических служб. Социальная психология. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

### **4. База проведения практики**

Практика организуется в 3 семестре

**Базы практики:** Учреждения сферы образования (детские сады, общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования). Обучающийся имеет возможность выбора базы практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Структура и содержание учебной/производственной практики**

<b>Этапы прохождения практики</b>	<b>Содержание работ на практике</b>	<b>Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<p><b>1. Подготовительный этап.</b>                      Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Знакомится с примерами отчетной документации, составляет индивидуального плана практики изучает нормативно-правовую документацию, регулиующую деятельности базы практики. Знакомится с инструкцией по технике безопасности.</p>	<p>Изучить информацию о базах практики;                      Познакомится с отчетной документацией студентов-старшекурсников;                      Подготовить уточняющие вопросы.                      Составить индивидуальный план практики (совместно с методистом)</p>	<p>Эссе «Значение организации мероприятий во внеурочное время»                      Индивидуальный план практики</p>
<p><b>2. Основной этап.</b> Выполнение студентами заданий практики, указанных в программе. Методическое сопровождение студентов, совместный анализ. Ведение документации по практике.</p>	<p>Выход в учреждение;                      Ознакомительная беседа с руководителем педагогом-психологом, социальным педагогом или специалистом, реализующим психолого- и социально- педагогическую деятельность в учреждении.                      Составляет индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы.                      Изучает социокультурную среду образовательного учреждения.                      Изучает нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения (структурного подразделения), а также образовательные, воспитательные, социально-педагогические программ, реализуемые образовательным</p>	<p>Познакомится с системой деятельности учреждения: изучить нормативно-правовую базу, особенности обучающихся.                      Определить совместно со специалистом запрос на образовательно-воспитательное мероприятие.                      Разработать проект мероприятия в соответствии с запросом.                      Организовать качественную реализацию проекта.                      Провести самоанализ проделанной работы.</p>	<p>Заполнение плана прохождения практики,                      Проект мероприятия                      Самоанализ организованного мероприятия</p>

	<p>учреждением.  Составление проекта мероприятия.  Проведение мероприятия.  Написание самоанализа проведенного мероприятия. Посещение мероприятий организованных другими студентами.</p>		
<p><b>3. Заключительный этап.</b>  Анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки.  Подготовка отчетной документации.  Проведение итоговой конференции по практике.  Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчётной документации.  Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической и социально-педагогической работы; критерии эффективности результатов деятельности и др.  <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.  <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации, а также документов профессиональной деятельности и др.</p>	<p>Круглый стол,  Защита слайд-презентаций</p>

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.02 Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Направленность «Психология образования», «Психология образования и организация проектной деятельности»	Образовательная организация общего образования	108	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	Проектирование, организация и проведение педагогического	В соответствии с ФОС практики: программа констатирую
		исследования в части констатирующего эксперимента	щего эксперимента, описание и интерпретация его результатов
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к		



<p>совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Проектирование, организация и проведение педагогического исследования в части констатирующего эксперимента</p>	<p>В соответствии с ФОС практики: программа констатирующего эксперимента, описание и интерпретация его</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			результатов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Проектирование, организация и проведение педагогического исследования в части констатирующего эксперимента	В соответствии с ФОС практики: программа констатирующего эксперимента, описание и интерпретация его результатов

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов.

К защите не допускаются студенты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других студентов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем (методистом).

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

### а) Основная литература:

1. *Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д.* Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов, 2014. - 112 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428685)

2. *Карнова Е.М., Козырева Т.В.* Сборник материалов в помощь социальному педагогу: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома: Авантитул, 2017. – 55 с.

### б) Дополнительная литература:

1. *Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н.* Введение в профессию. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.

2. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: «Академия», 2007. – 266 с.
5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

**в) программное обеспечение:**

Офисный пакет Microsoft Office 2003 (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Reader  
Программа для демонстрации видеозаписей (Windows Media Player, Media Player Classic)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

Программы для работы в сети Интернет (на выбор студента)

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования  
[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании  
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека  
<http://biblio.ru> - Библиотеки России  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека  
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение не требуется.

**11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Формы отчетной документации:

- Эссе «Значение организации мероприятий во внеурочное время»
- Индивидуальный план работы студента.
- Проект образовательно-воспитательного мероприятия с полным пакетом методических материалов.
  - Самоанализ проведенного мероприятия
  - Презентация «Особенности психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации» в формате Power Point.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру психолого-педагогического образования (лаборанту), факт сдачи документации фиксируется в журнале, в течение трех дней с момента окончания практики.

Итоги ознакомительной практики подводятся на научно-практической конференции, проводимой согласно учебному графику.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированным зачетом.

Папка должна начинаться с титульного листа (см. приложение), все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

### **Требования к техническому оформлению документации по производственной практике**

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным диском.

Требования к оформлению текста: Шрифт - Times New Roman, 14; Выравнивание по ширине, отступ 1,25. Интервал – 1,5.

Презентация готовится в программе Power Point, в которой отражены следующие аспекты: название организации/учреждения; его краткая характеристика; ФИО практикантов, с указанием возраста ребят с которыми работали студенты; презентация мероприятий с целями; трудности, с которыми студенты столкнулись за время практики; рекомендации по совершенствованию практики.