

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология
личности и семьи**
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома
2023

Рабочая программа НИР разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 приказ №128,
- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»

Разработал: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

*Рецензент: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н. *

.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Специальная и клиническая психология личности и семьи» в ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет».

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2001 г. № 264 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Основной *целью* НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление

научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Выпускающая кафедра (кафедра специальной педагогики и психологии), на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате реализации программы НИР магистрант должен

знать:

специфику научных исследований по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Сопровождение инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии»:

общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;

принципы организации научно-исследовательской деятельности;

содержание инструментальных средств исследования;

технологии научно-исследовательской деятельности;

уметь:

формулировать научную проблематику в сфере специального образования и специальной психологии;

обосновывать актуальность выбранного научного направления;

адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

пользоваться методиками проведения научных исследований;

реферировать и рецензировать научные публикации;

делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности

научного работника;

способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

методами организации и проведения исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей»;

освоить компетенции

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.

ИОПК 6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования. ИПК1.1. Применяет в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования методологические принципы и теоретические положения изучаемой научной области.

ИПК1.2. Разрабатывает программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации

данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;

ИПК1.3 Осуществляет обобщение, интерпретацию и описание полученные результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями; создает и оформляет научный текст, представляет результаты исследования в форме текста, презентации, доклада.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей

ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.

ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.

ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.

ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса

ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения

ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с нарушениями психического развития; осуществляет консультирование лиц с нарушениями психического развития и их семей для

коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.

ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам психического развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с нарушениями психического развития и их реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа базируется на знании студентами-магистрантами всех обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Научно-исследовательская работа магистров является неотъемлемой частью учебного процесса, направлена на подготовку магистерской диссертации по профилю «Педагогика инклюзивной школы» и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности магистранта.

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Общая трудоемкость НИР – 21 зач. ед. НИР при очной форме обучения выполняется во 1, 2, 4 семестрах, продолжительность 16 недель, 2 недели в 1 и 2 семестре и 6 недель во 2 семестре, 10 недель в 4 семестре. НИР выполняется в рамках учебной практики – 2 недели, в рамках технологической (проектно-технологической) практики – 12 недель.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 семестр			
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
2 семестр			
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	15		
Общая трудоемкость в часах	540		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		

5. Содержание научно-исследовательской работы магистрантов

5.1. Содержание

Содержание НИР определяется кафедрой специальной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры специальной педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре специальной педагогики и психологии;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой специальной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой специальной педагогики и психологии, институтом педагогики и психологии, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе, в том числе подготовка публикаций;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется в следующих формах:

семинары и консультации с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин, научными руководителями магистерских программ;

самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и интернет-ресурсами;

дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования;

обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистров;

написание научных статей по теме исследования;

участие в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями.

Научно-исследовательский семинар, в рамках которого на аудиторных занятиях реализуются различные формы работы со студентами:

заслушивание докладов ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемным вопросам специального образования и специальной психологии, методологии и методам научных и прикладных исследований;

рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;

представление и обсуждение на семинаре развернутых планов магистерских диссертаций;

проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в *индивидуальном плане НИР* магистранта, представленного в приложении.

5.2. Распределение содержания и основных этапов научно-исследовательской работы по семестрам

Выполнению НИР предшествует подготовительная работа в течение первого семестра, направленная на ориентацию в проблематике исследований в соответствующей предметной области, выбор темы исследования,

определение научного руководителя, обоснование проблематики исследования

<i>Содержание и основные этапы научно-исследовательской работы</i>	<i>Форма отчетности</i>
Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, возрастной категории респондентов	Постановочная часть исследования (введение) и описание предполагаемых результатов
Знакомство с научными исследованиями по проблематике	Библиографический список
Определение основных понятий исследования	Глоссарий работы
Представление результатов исследования на научном семинаре	Презентация
Анализ степени разработанности проблемы. Теоретический анализ литературы по проблеме Определение методологии исследования	Написание соответствующих разделов введения, написание теоретической главы
Знакомство с научными исследованиями по проблематике	Расширенный и дополненный список литературы
Подготовка доклада по направлению исследования. Участие в научном семинаре (научной конференции)	Доклад на заседании кафедры (научном семинаре)
Определение методического аппарата исследования (пилотажное исследование – в зависимости от темы)	Справка по методикам исследования
Уточнение плана эмпирического исследования	Параграф 2.1. Эмпирической главы
Проведение эмпирического исследования	Таблицы с результатами исследования
Предварительная аттестация по ходу работы	Доклад на заседании кафедры
Участие в научной конференции	Доклады и выступления на научной конференции
Участие в конференции (подготовка публикаций – по согласованию с руководителем)	Текст публикуемых материалов, сертификат участия

5.3. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре экономики и организации университета,

осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в месяц.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Директор института, научный руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы утверждается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ

После выбора темы, сбора и анализа литературных источников важным элементом исследования магистерской диссертации является составление ее плана. Разработка плана позволяет, с одной стороны, определить основные

проблемы изучаемой темы и наметить структуру их рассмотрения, подойти к их изложению корректно и логически последовательно, а с другой стороны, дает возможность научному руководителю осуществлять контроль за своевременным написанием параграфов и глав работы.

Построение плана работы имеет общие моменты, характерные для магистерских диссертаций по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и особенности, которые определяются каждой конкретной темой. План согласовывается с научным руководителем.

В целом структура работы должна включать следующие компоненты: - пояснительная записка и задание на проектирование; - оглавление; - введение - основная часть; - заключение; - список использованной литературы; - приложения. Во введении необходимо изложить актуальность, значимость, причины выбора темы, кратко раскрыть информационную базу, на основе которой пишется работа, дать экспресс-содержание основной части работы. Практика выполнения диссертационных работ свидетельствует, что введение целесообразно писать после окончания всей работы, поскольку такой подход позволяет включить в него все необходимые материалы.

Основная часть работы состоит из глав и параграфов. Магистерская диссертация, как правило, включает три главы (или две), каждая глава содержит не менее чем по три параграфа. Объем каждого параграфа должен быть не менее 7-8 страниц. При написании работы следует соблюдать соразмерность между главами и параграфами (примерное равенство страниц параграфа). При этом необходимо сформулировать названия глав так, чтобы они не повторяли названия всей работы, но отражали содержание входящих в них параграфов. Первая глава носит теоретический характер. В ней излагаются теоретические аспекты темы, раскрывается информационная база исследования, формируется позиция, точка зрения автора. Вторая глава носит эмпирический характер. Она носит прикладной характер и экспериментальную проверку гипотез. Глава заканчивается выводами.

В заключении подводятся итоги работы, рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику, перспективы исследования.

Список использованной литературы должен включать не менее 80 источников. В его составе должны быть монографии российских и зарубежных авторов, статьи из журналов, авторефераты и тексты диссертации. В список литературы включаются источники, изученные студентом в процессе подготовки работы, на которые делаются ссылки в тексте работы. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, аналитических справок и т.п. На приложения должны быть ссылки в тексте работы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 317, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 434.70.15

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. - Имен. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00.

б) дополнительная:

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Наследов, Андрей Дмитриевич. - 3-е изд., стер. - СПб. : Речь, 2007. - 392 с. - Библиогр.: с. 389-390. - Предм. указ.: с. 382-388. - ISBN 5-9268-0275-7 : 231.53.

4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук, Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9 : 231.63.

5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-8046-0176-9: 144.38.

6. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>.

7. **Практическая психодиагностика** : методики и тесты : [учеб. пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - М. : БАХРАХ-М, 2005. - 672 с. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5-89570-005-5 : 100.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- *Федеральный портал «Российское образование»;*

Данная дисциплина не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

Приложение к программе практики

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Специальная и клиническая психология семьи	В соответствии с программой практики.	108	Заведующий кафедрой, доцент кафедры, директор, методист учреждения	Дидактические пособия и материалы кабинета специального образования, учреждении – места практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные	ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные типологические особенности обучающихся	Разработать план коррекционно-педагогической работы.	Представляет эмпирические данные по теме НИР.

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Разработать план психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ в учреждении образования, социальной защиты, здравоохранения.</p>	<p>Анализ эмпирических данные по теме НИР. Анализ и перечень применяемых технологий.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ. ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Разработать план коррекционно-педагогической работы. Разработать план психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ в учреждении образования, социальной защиты, здравоохранения.</p>	<p>Представляет эмпирические данные по теме НИР. Анализ эмпирических данные по теме НИР. Анализ и перечень применяемых технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научное исследование</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Разработать план дизайн исследования Сформулировать задачи, цель,</p>	<p>Представляет эмпирические данные по теме НИР.</p>

<p>проблемы профессиональной области использованием современных методов исследования.</p>	<p>с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>предмет, объект исследования Подобрать методики для исследования и обосновать их применение</p>	<p>Анализ эмпирических данные по теме НИР. Анализ и перечень применяемых технологий.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями. ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и</p>	<p>Разработать план коррекционно-педагогической работы. Разработать программу коррекционной работы</p>	<p>. Анализ и перечень применяемых технологий.</p>

	оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.		
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса</p> <p>ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.</p>	Провести анализ методов и методик соответствующих объекту, цели и предмету исследования Провести подбор и обоснование методик для исследования	Параграф диссертации, посвященный описанию методик исследования Представляет эмпирические данные по теме НИР. Анализ эмпирических данные по теме НИР
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей	ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с нарушениями психического развития; осуществляет консультирование лиц с	Разработать рекомендации по результатам исследования для родителей Разработать рекомендации по результатам	Параграф диссертации, посвященный практическому использованию полученных результатов

заинтересованного окружения	нарушениями психического развития и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни. ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам психического развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с нарушениями психического развития и их реабилитаци	исследования для педагогов	
--------------------------------	---	-------------------------------	--