

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Педагогическая практика**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности  
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома  
2023

Программа педагогической практики разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи».

*Разработал: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.*

*Рецензент: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.*

.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи практики

Практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается практика (педагогическая), во время которой магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

**Целями** педагогической практики магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование являются:

- приобретение обучающимися практических навыков преподавательской деятельности в высшем (среднем профессиональном) учебном заведении

### **Задачи практики**

1. Развивать и формировать профессионально важные педагогические качества и умения: организаторские, коммуникативные, умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия по преподаваемому предмету.
2. Изучить современное состояние проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
3. Сформировать умения и навыки проектирования и реализации процесса образования будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование
4. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего преподавателя.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, компетенции:

### **знать:**

методику преподавания дисциплин в системе высшего образования;  
особенности организации процесса обучения в системе высшего, общего и инклюзивного образования;  
требования к подготовке будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование;

### **уметь:**

ориентироваться в специальной научной литературе;  
проектировать и разрабатывать методическое обеспечение для

педагогической деятельности;

оказывать помощь и консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

**владеть:**

навыками работы с различными информационными источниками;  
способами проектирования собственного дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;  
научно обоснованными коррекционными и педагогическими технологиями.

**освоить компетенции:**

**ПК-2** Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей

**ПК-5** Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения

**Индикаторы компетенций:**

Код и содержание компетенции	Индикаторы
<b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей	ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями. ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.
<b>ПК-5</b> Способен планировать и	ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической

<p>реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения</p>	<p>профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.</p> <p>ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и реабилитации.</p>
--	--

### 3. Место производственной практики в структуре ОП

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомио-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности лиц с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения педагогической и культурно-просветительской деятельности, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с обучающимися, обучающимися в различных типах профессиональных учреждений, с педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры и методистами учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого

отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, интересный дидактический материал).

*Время проведения практики:* в соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» педагогическая практика организуется на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, форма аттестации – дифференцированный зачет.

#### 4. База практики

Базы практики утверждаются приказом по университету до начала практики.

В соответствии с целями и задачами педагогическая практика проводится на базе кафедры специальной педагогики и психологии.

#### 5. Структура и содержание производственной практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№	Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции	Содержание работ на практике	Формы текущего контроля
	Организационный этап	ПК2, 5	Участие в установочной конференции. Знакомство с учреждением, коллективом, педагогами. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с программами работы с лицами с ОВЗ. Посещение и анализ занятий, занятий преподавателей.	Собеседование по содержанию практики

			Знакомство с учебным планом и программами дисциплин обучения студентов бакалавров по направлению подготовки специальное дефектологическое образование	
Пропедевтический этап	ПК2, 5	Разработка конспектов занятий со студентами. Подготовка к проведению Занятий. Посещение занятий других студентов.	Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.	
Активно-практический этап	ПК2, 5	Проведение уроков (занятий). Подготовка методических материалов для участников образования Проведение семинарского или лабораторного занятия со студентами Разработка тематики проектов, курсовых работ для обучающихся по специальности.	Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете	
Отчетно-аналитический этап	ПК2, 5	Оформление отчета по практике. Участие в итоговой конференции Аттестация по итогам практики	Анализ отчетной документации и Презентация результатов	

## **6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

В период прохождения педагогической практики магистрант должен повышать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы.

Магистрант должен ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс: с государственным образовательным стандартом – среднего или высшего профессионального образования; рабочим учебным планом образовательного учреждения; рабочими учебными программами по нескольким– дисциплинам; расписанием учебных занятий;– методическими указаниями по составлению рабочих– программ дисциплин основной образовательной программы; познакомиться с научной, учебной и методической – литературой по преподаваемому предмету; освоить различные формы, методы и методические– приемы обучения, в том числе активные методы обучения в высшей школе; изучить современные образовательные технологии; получить навыки работы с мультимедийной и проекционной техникой. С учетом этого практикант должен подготовить 1) занятия со студентами (две лекции, два практических занятия), 2) тематику проектов для бакалавров; 3) тематику курсовых работ.

### **Документация по практике**

<b>№</b>	<b>Перечень отчетной документации</b>	<b>Требования к содержанию</b>	<b>Сроки отчета</b>
1.	Дневник практики	База практики; цели и задачи практики; индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ.	1-ая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2.	Отчет по практике	Титульный лист; введение; база практики; сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень	4-ая неделя практики



		реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников.	
3.	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	Срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику	4-ая неделя практики
4.	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия	1-ая недели после практики
5.	Итоговая конференция	Представление результатов практики на итоговой конференции	1-ая неделя после практики

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

**Дополнительная:**

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5- 4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.
4. Полат, Е.С.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.
5. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>.
6. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Данная дисциплина не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности должны иметь специально оборудованный кабинет психолога, учителя-дефектолога, соответствующий

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.

### Приложение к программе практики

#### Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Педагогика инклюзивной школы	В соответствии с программой практики.	216	Заведующий кафедрой, доцент кафедры, директор, методист учреждения	Дидактические пособия и материалы кабинета специального образования, учреждения – места практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать психокоррекционные и реабилитационные процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей	ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и	Анализ занятий преподавателей. Анализ учебного плана и программ дисциплин обучения студентов бакалавров по направлению подготовки специальное дефектологическое образование.	Представление отчетной документации, презентации и результатов

	их семьями. ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.		
<b>ПК-5</b> Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения	ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы. ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и реабилитации.	Проведение уроков (занятий). Подготовка методических материалов для участников образования Проведение семинарского или лабораторного занятия со студентами Разработка тематики проектов, курсовых работ для обучающихся по специальности.	Анализ сбора экспериментального материала, представление конспектов.  Представление отчетной документации, презентации и результатов