

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология  
личности и семьи**  
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома 2023

Программа **Технологической (проектно-технологической) практики** разработана  
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 приказ №128,  
- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи».

Разработал: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи практики

Практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается преддипломная практика, которая имеет научно-исследовательскую составляющую. Во время преддипломной практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской.

**Основной целью** практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала психолога-исследователя.

**Целями** преддипломной практики являются:

знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильном учреждении (образования, социальной защиты) и вузе;

участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики,

формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической практике ОО, социозащитных учреждений.

**Задачи** преддипломной практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.

Общими *задачами* практики являются:

развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;

сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;

сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;

овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;

сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;

совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с

целью его защиты;

сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Тип практики: преддипломная.

Вид практики: технологическая

Форма проведения: с отрывом от учебы.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики магистрант должен

### **знать:**

методологию и принципы психологического и педагогического исследования; методы психологического и педагогического исследования.

### **уметь:**

систематизировать и обобщать практический материал для использования в выпускной квалификационной работе;

обрабатывать и анализировать полученные результаты, грамотно представлять их;

формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования;

рекомендации по их использованию;

правильно оформлять научную работу;

оценивать результаты собственного исследования в свете современного состояния науки;

ориентироваться в специальной научной литературе;

уметь творчески решать исследовательские задачи.

### **владеть:**

навыками работы с различными информационными источниками;

способами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

методами профессионального и личностного самообразования;

навыками презентации материалов для публикации.

### **Освоить компетенции:**

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации.

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.

### **Индикаторы компетенций:**

ПК-1

ИПК1.1. Применяет в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования методологические принципы и теоретические положения изучаемой научной области.

ИПК1.2. Разрабатывает программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;

ИПК1.3 Осуществляет обобщение, интерпретацию и описание полученные результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями; создает и оформляет научный текст, представляет результаты исследования в форме текста, презентации, доклада.

ПК-2

ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации.

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации, отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии.

ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной команды.

ПК-3

ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с проблемами в развитии; технологий оценки психосоциального статуса; результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии.

ИПК3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.

ПК-4

ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.

ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации.

ПК-5

ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.

ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре (очное обучение). Общая длительность практики составляет 4 недели.

Технологическая (проектно-технологическая) преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

возможностью получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП:

магистрант должен *знать*:

теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности,

определять перспективные направления научных исследований,

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу учебных заведений.

Преддипломная практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику по календарному графику обучения.

Приказом по университету магистранты направляются на практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-исследовательской практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, форма аттестации дифференцированная оценка.

#### **4. База проведения практики**

Базы практики утверждаются приказом по университету до начала практики.

Базами практики являются образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности, имеющие необходимую материально-техническую базу, соответствующие условия и высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять методическое руководство студентами-практикантами.

### 5. Структура и содержание производственной практики

Преддипломная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№	Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции	Содержание работ на практике	Формы текущего контроля
	Организационный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Установочная конференция по практике: ознакомление магистров с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в учреждении, отчетной документацией; закрепление за методистами и распределение по учреждениям.	Собеседование по содержанию практики
	Пропедевтический этап		Составление индивидуального плана работы Изучение, обобщение литературы и оформление списка литературы по теме исследования	Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.
	Активно-практический этап		Подготовка и апробация диагностического комплекса. Проведение, обработка и описание результатов диагностики по теме исследования	Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете
	Отчетно-аналитический этап		Составление отчета по практике Аттестация по итогам практики	Анализ отчетной документации Презентация результатов

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрой в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

*Варианты научно-исследовательских заданий магистрантов во время практики.* Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Студент отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Преддипломная практика студента предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

### Отчетная документация по практике

№	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1.	Дневник практики	База практики;	1-ая неделя практики.

		цели и задачи практики; индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ.	Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2.	Отчет по практике	Титульный лист; введение; база практики; сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников.	4-ая неделя практики
3.	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	Рукопись выпускной квалификационной работы; текст доклада и презентация по теме выпускной квалификационной работы.	1-2-3-ая недели практики
4.	Отзыв руководителя о прохождении преддипломной практики	Срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику	4-ая неделя практики
5.	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия	2-3-ая недели практики

6.	Защита практики	Защита основных положений выпускной квалификационной работы; предложения и пожелания по организации практики.	4-ая неделя практики
----	-----------------	---	----------------------

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

### а) основная:

Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. –М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 96 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>

Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

### б) дополнительная:

Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. (Университетская библиотека ONLINE).  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Данная дисциплина не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности должны иметь специально оборудованный кабинет психолога, учителя-дефектолога, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса; групповые комнаты (классы) воспитанников, обучающихся; методический кабинет (специализированная библиотека); кабинеты специалистов.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной

мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет); необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

## Приложение к программе практики

### Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.03 <i>Направление подготовки: Специальное дефектологическое образование Профиль подготовки: Педагогика инклюзивной школы</i>	Базами практики являются образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности, имеющие необходимую материально-техническую базу, соответствующие условия и высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять методическое руководство студентами-практикантами.	216	Доцент кафедры	Диагностические материалы, учебно-развивающие пособия, материалы для коррекционной педагогической работы кабинета специальной педагогики и психологии ИПП, учреждения-места практической подготовки. Нормативная документация специалиста учреждения. Годовые планы, календарные планы, учебно-тематические планы. Учебная литература.	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области использованием современных методов исследования.</p>	<p>ИПК1.1. Применяет в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования методологические принципы и теоретические положения изучаемой научной области.</p> <p>ИПК1.2. Разрабатывает программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</p> <p>ИПК1.3 Осуществляет обобщение, интерпретацию и описание полученные результаты в</p>	<p>Написание научного текста магистерской диссертации, подготовка публикаций по результатам исследования</p> <p>Провести анализ планов эмпирических данных с помощью адекватных методов статистики</p> <p>Презентация и текст доклада по теме исследования</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Собеседование по содержанию практики и Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</p>

	соответствии с предъявляемыми требованиями; создает и оформляет научный текст, представляет результаты исследования в форме текста, презентации, доклада.		
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации.</p> <p>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации, отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной команды.</p>	<p>Проанализировать АООП в образовательном учреждении с учетом целей и задач реабилитации детей с конкретным видом нарушения</p> <p>Создать методическое пособие (методические рекомендации) для реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом конкретных институциональных условий</p> <p>Оценить эффективность коррекционно-развивающей программы (по выбору)</p>	<p>Дневник и отчет по практике.</p> <p>Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий</p>

<p>ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.</p>	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с проблемами в развитии; технологий оценки психосоциального статуса; результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии. ИПК3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.</p>	<p>Подготовить и провести психолого-педагогическую диагностику ребенка (подростка, взрослого) с ОВЗ. Разработать план коррекционно-педагогической работы.  Разработать план психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ в учреждении образования, социальной защиты, здравоохранения.  Определить критерии эффективности коррекционной работы, опираясь на мониторинг диагностики.</p>	<p>Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете Анализ отчетной документации Презентация результатов</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-</p>	<p>ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни. ИПК4.2. Оказывает консультативную</p>	<p>Подготовить консультации для родителей ребенка (подростка) с ОВЗ.  Подготовить конспект методологического семинара для специалистов на актуальную тему.</p>	<p>Представляет и обосновывает программу консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса.</p>

педагогической реабилитации.	помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации.		
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.	ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы. ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.	Разработать серию классных часов, направленную на профилактику нарушений развития. Подготовить конспект методического семинара для специалистов на актуальную тему.  Разработать тематику родительских собраний для учащихся определенной ступени обучения	Дневник и отчет по практике. Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете Анализ отчетной документации Презентация результатов