

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики
Технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология личности
и семьи**
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома 2023

Рабочая программа Учебной: Технологической (проектно-технологической) практики составлена
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №128 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность *«Специальная и клиническая психология личности и семьи»*.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Основной *целью* и содержанием практики является получение практических умений и навыков по диагностике и организации коррекционно-психологической и развивающей работы с детьми и взрослыми с ОВЗ и инвалидностью, а также с членами их семей и заинтересованными лицами.

Задачи практики

Задачами учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- углубление представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности специального психолога в организациях и учреждениях системы образования;

- формирование профессионально-педагогических умений, соответствующих квалификационным требованиям к магистру в области образования и психологического сопровождения детей, взрослых лиц с инвалидностью и членов их семей;

- углубление знаний об организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, совершенствование практических умений и навыков командной работы в службе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- обучение магистрантов умениям самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом психофизических особенностей детей и взрослых, а также индивидуально-личностных особенностей клиентов;

- обучение использованию в коррекционно-педагогической работе с клиентами разных форм занятий; наглядно-дидактических и технических средств;

- совершенствование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- совершенствование у студентов навыков общения с клиентами с учетом их особенностей, сложной структуры дефекта и его последствий в процессе психолого-педагогической работы с ними и функциональной деятельностью различных специалистов учреждений.

Тип практики: учебная

Вид практики: технологическая (проектно-технологическая)

Форма проведения: стационарная.

Виды деятельности, на который ориентирована практика: коррекционно - педагогическая, диагностико – консультативная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения учебной практики:

Знать:

технологии, методы, приемы, формы коррекционно-педагогической; коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; способы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии; профессиональные требования к специальному психологу; способы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка и взрослого с ОВЗ и/или инвалидностью; способы оказания психологической консультативной помощи специалистам, работающим с лицами с ОВЗ.

Уметь:

ставить задачи работы, планировать её, прогнозировать результаты педагогических воздействий;

использовать коррекционные и дидактические методы и приемы работы, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к клиентам;

составлять индивидуальный план коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и психофизических особенностей клиентов;

проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику развития ребенка и взрослого с ОВЗ и/или инвалидностью, составлять заключение, формулировать рекомендации для педагогов и родителей;

умение изучить педагогический опыт других специалистов;

Владеть:

- методами коррекционно-педагогической, психологической работы с лицами с ОВЗ;

- методами педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- составлять педагогическое заключение по результатам диагностики субъекта с ОВЗ и/или инвалидностью;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;

- дифференцированными методами для коррекционно-развивающей работы с клиентами в зависимости от структуры дефекта, особенностей личности и рекомендаций других специалистов;

- навыками подбора к занятиям специального наглядно-дидактического материала, средств и приспособлений;

- навыками применения полученных знаний в работе с родителями детей с ОВЗ;

- навыками анализа рабочей документации специалиста (диагностическая карта ребенка, календарно-тематический план, материалы по работе с родителями (лицами, их заменяющими), педагогический опыт)

- навыками анализа современной общей и специальной литературы и использования ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

Компетенции:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ИОПК1.2. Применяет на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдает нормы профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.

ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.

ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК 4.3 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК 7.1 Знает и учитывает в профессиональной деятельности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.
ИОПК 7.3. планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

1. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная Технологическая /(проектно-технологическая) практика проводится в 3 семестре, на втором курсе обучения.

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин и модулей ОП:

- Системный анализ
- Управление проектами
- Медико-биологические основы специальной и клинической психологии

- Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитарным развитием
- Клинико-психологическая диагностика
- Основы психологического консультирования и психотерапии
- Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра
- Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушенного развития

1. База проведения практики

Базы проведения практики:

в соответствии с целями и задачами практика проводится в различных учреждениях, оказывающих психологическую помощь детям и взрослым с нарушенным здоровьем, а также членам их семей и заинтересованным лицам:

- сфера образования: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида;
- сфера социальной защиты и здравоохранения: социально-реабилитационные центры, дом ребенка, реабилитационные центры.

Время проведения практики: учебная Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 3 семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

Форма аттестации: дифференцированная оценка.

2. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики в качестве логопеда составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Разделы (этапы) практики	Виды непосредственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущ. контр.
1.	Ознакомительно–адаптационный этап	инструктаж по техн. безоп	знакомство с учреж, предм-развив. средой групп, кабинета психолога	составление индивидуального плана практики	изучение содержания и метод. Работы психолога. (посещение занятий)	изучение норм-прав. и педагог. документации	сбор информации и ее анализ	установление контактов с учреждениями
2.	Диагностико – аналитический этап	Психолого-педагогическая диагностика	психолого-пед. диагностика детей	посещение индивидуальных групповых занятий	подготовка и проведение коррекционных занятий с детьми	подготовка и проведение консультаций для воспит. и родителей	анализ информации	конспект коррекционных занятий учреждений
3.	Коррекционно–развивающий этап	проведение коррекционных занятий с детьми	изготовление дидактических пособий, демонстрационного материала	оформление речевых карт	оформление карт психолого-педагогического обследования	проведение консультации для воспит. и родителей	анализ информации	конспект занятий посещения занятий
4.	Итоговый этап				подготовка слайд-презентации	подготовка отчета о практике	анализ итогов практики	итог. конфер. отчет, дифф. оценка, отзыв работодателя

Ознакомительно–адаптационный этап длится до 3-5 дней. В течение этого

времени проводится инструктаж по технике безопасности; магистранты знакомятся с учреждением, педагогами, группой детей/взрослых; изучают предметно-развивающую среду учреждения, логопедического кабинета; изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие работу специалиста в системе помощи лицам с нарушениями здоровья; знакомятся с содержанием и методами работы специалиста.

Диагностико–аналитический этап начинается со второй недели практики. В это время, помимо посещения индивидуальных и фронтальных занятий, студенты проводят психологическую диагностику, анализируют полученные результаты и формулируют заключение. По итогам диагностического обследования заполняются необходимые документы.

Таким образом, продолжается работа по углублению и закреплению практических умений и навыков студентов в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом категории нарушения развития.

Готовясь к проведению данного обследования, студент подбирает соответствующие диагностические методики, осуществляет обработку полученных данных.

По итогам психолого-педагогического изучения формулируется психологическое заключение.

Коррекционно–развивающий этап начинается примерно с середины второй недели и продолжается до конца практики. В это время студенты, реализуя поставленные задачи, выполняют профессиональные функции специалиста. С этой целью они проводят индивидуальные, групповые, фронтальные занятия по запросу.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу, студент проводит несколько «пробных» занятий, затем проводится зачетное (индивидуальное, групповое и фронтальное) занятие. Конспекты зачетных занятий должны быть подготовлены вовремя и заверены методистом (преподавателем) вуза. Без утверждения конспекта студент к зачетному занятию не допускается.

В период практики студенты знакомятся с формами работы логопеда дошкольного учреждения с семьей. С этой целью они присутствуют на индивидуальных, групповых консультациях, проводимых для родителей, родительских собраниях и т.д.

Начиная со второй недели и до конца практики, студенты осуществляют самостоятельно различные формы работы с родителями: беседы, консультации, готовят материалы для стендов, выставок, выступления на собраниях.

Во время практики студент–практикант ведет дневник, отражая в нем всю проделанную работу. Дневник практики регулярно (1 раз в неделю) подписывается (с необходимыми комментариями) руководителем практики в учреждении.

Итоговый этап охватывает последние дни (2-3) практики. В это время студенты анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию. В учреждении обсуждается деятельность каждого студента,

составляются характеристики.

В первую неделю занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики.

Виды текущего контроля:

- предоставление дневника практики руководителю практики (1 раз в неделю);
- предоставление конспектов занятий;
- проведение открытых зачетных занятий;
- предоставление материалов и результатов диагностики;
- устный отчет о результатах проделанной работы на каждом этапе производственной практики.

3. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Общие требования. Учебная Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится под руководством педагогов кафедры специальной педагогики и психологии, группового руководителя.

Студент – практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференции;
- соблюдает график работы во время практики и присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещая руководителя о причинах отсутствия на практике;
- под руководством группового руководителя практики (методиста) составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по практике;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдая инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики;
- своевременно оформляет необходимую документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений; высказывает предложения по организации практики.

Для общего руководства практикой студентов назначается кафедральный руководитель.

Кафедральный руководитель практики:

- обеспечивает планирование и организацию практики студентов в качестве логопеда;
- подбирает, по согласованию с органами управления образованием, базы практик и заключает договоры с базовыми учреждениями;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию (приказ, договор и др.);
- обсуждает и анализирует деятельность студентов–практикантов с

руководителями и педагогами (логопедами) базовых образовательных учреждений, оценивает работу студентов;

- отвечает за своевременное оформление необходимой документации по окончании практики (отчет, зачетная ведомость, документы на оплату и т.д.);
- проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- обобщает опыт проведения практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- утверждает итоговый отчет и оценки студентов на заседании кафедры.

Специалист на базе практики (руководитель):

- знакомит студентов с особенностями клиентов, организацией психологической работы с ними;
- совместно с групповым руководителем уточняет содержание работы каждого студента, его индивидуальный план;
- знакомит студентов с планами своей работы, проводит открытые коррекционные занятия (групповые, индивидуальные);
- консультирует студентов по вопросам организации и проведения ими коррекционных занятий и других видов деятельности, обсуждает результаты работы; присутствует во время самостоятельного проведения студентами коррекционных занятий;
- привлекает студентов к оснащению педагогического процесса дидактическими пособиями, наглядным материалом;
- принимает участие в анализе и обсуждении практической деятельности каждого студента и группы в целом при подведении итогов практики;
- по мере необходимости консультирует студентов при затруднениях во время подготовки конспектов коррекционных занятий, во взаимоотношениях с клиентами.

Критериями при оценке практики являются:

- уровень сформированности профессиональных психолого– педагогических умений, навыков, компетенций студентов и готовность к педагогической деятельности;
- самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученные результаты и теоретически правильно их обосновывать;
- отношение к практике, проявление профессионально–значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работ во время прохождения практики;
- качество и своевременность подготовки и сдачи отчетной документации.

Отчетная документация

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента- практиканта специалистами учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, интересный дидактический материал). Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Магистрант предоставляет следующую документацию:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный психологом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
4. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
5. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий
6. Конспекты зачетных (индивидуального и группового) занятий.
7. Материалы по работе с родителями.
8. слайд-презентация отчета о практике.

Дневник практики, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики, регулярно подписывается (с необходимыми комментариями) психологом, педагогом-психологом. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- анализ используемых методов и форм воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

Примерная форма дневника педагогической практики

Дата	Содержание работы	Анализ психолого-педагогической деятельности	Подпись руководителя (с оценкой)	Примечание

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. *Краткая характеристика группы в целом*, индивидуальные особенности детей (структура дефекта, время наступления нарушения, время организации планомерного обучения, семейное воспитание и т.д.).
2. *Характерные особенности деятельности*: взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.
3. *Выполненные виды работ (коррекционно-развивающая; диагностическая; методическая - работа с документацией, изготовление пособий; воспитательная)*: число посещенных занятий; данных студентом занятий (пробных, зачетных, индивидуальных, групповых, фронтальных и т.д.); исследование психического развития ребенка; количество изготовленных дидактических пособий; работа с родителями; работа с детьми в различных видах деятельности.
4. *Трудности* при проведении обследования и коррекционных и развивающих занятий.
5. *Общие выводы и пожелания* по практике.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка. В содержание психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста включаются следующие разделы: исследование социального развития; физического развития, предметно-игровой деятельности.

План индивидуальных коррекционных занятий разрабатывается на основании проведенного обследования и сделанных выводов о психическом развитии ребенка, разработанных на основании этих выводов рекомендаций.

Примерная схема написания индивидуальной программы по развитию слухового восприятия и формированию произношения

Направление коррекционно-развивающей работы	Цель занятий	Название игры/упражнения	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат

Структура конспектов занятий должна отражать умение студента перспективно планировать систему занятий по определенной теме. Студенты должны обозначить тему занятия и его место в системе занятий, описать его задачи (обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные), необходимое для проведения занятия оборудование (демонстрационный и раздаточный материал), используемые на занятии методические приемы (словесные, наглядные, практические). Конспекты занятий должны отражать основные его этапы: организационный, основной, заключительный, включать в себя тщательно спланированные высказывания педагога и соответствующие действия (речь) ученика.

Структура конспекта индивидуального занятия аналогична фронтальному (групповому) и включает в себя: программные задачи, необходимый для занятия материал и оборудование, применяемые методы и приемы, описание

хода занятия.

Примерная схема написания конспекта занятия с детьми.

- тема занятия;
- цель занятия;
- программные задачи занятия: обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные;
- необходимое оборудование и материалы;
- методы и приемы, используемые на занятии;
- ход занятия

Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей детей с нарушением слуха темы консультаций и могут иметь характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

Студенты на практике должны посещать занятия специалистов службы сопровождения (психолога, педагога-психолога) и проводить их анализ.

Анализ занятия может проводиться по следующей схеме:

1. *Возрастная группа* (год обучения).
2. *Вид занятия* (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное).
3. *Время проведения*.
4. *Тема занятия*, его место в системе занятий по данной теме, соответствие темы требованиям программы данного года обучения, возрасту детей, уровню психического развития.
5. *Цели занятия*: образовательные, воспитательные, коррекционные, развивающие, их соответствие программным требованиям; реализация целей на занятии.
6. *Оборудование занятия*, виды наглядности, способы ее использования, качество оформления дидактического материала, использование технических средств на занятии.
7. *Структура (построение) занятия*: связь отдельных этапов, методические приемы, их вариативность, доступность детям, использование игровых приемов.
8. *Интерес детей к теме занятия*, их активность, уровень умственной и речевой активности, понимание материала детьми, качество его усвоения.
9. *Учет индивидуальных особенностей* детей, сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
10. *Общая оценка деятельности психолога*: подготовленность к занятиям, творчество в выборе методических приемов, последовательность в реализации целей занятия, руководство деятельностью детей.

11. Рекомендации.

Деятельность студентов в итоге практики может быть оценена по следующим

критериям:

- посещаемость практики;
- посещение открытых занятий специалистов образовательного учреждения для студентов;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в группах;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь специалистам в изготовлении наглядных пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- качество проведения открытого индивидуального занятия с ребенком по выбранной теме в качестве специального психолога (со сдачей конспекта);
- качество проведения открытого фронтального занятия в возрастной группе детей по выбранной теме в качестве специального психолога (со сдачей конспекта);
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка возрастной группы;
- анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по организации педпрактики;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении

практики.

Студенты во время производственной практики самостоятельно оформляют документацию, в которой отражены содержание деятельности студента на практике, диагностические материалы, материалы по организации коррекционно-развивающей работе, отчеты, консультации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная

Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2007. - 255 с.: табл. - ISBN 978 5 89815 942 9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3: 75.32.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебнометодическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З.

Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-42630139-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

б) дополнительная

Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика: [учеб. для пед. вузов]: допущено УМО / [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0858-2: 378.42.

Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2016. - 304 с.: ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>

Ермаков, В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения / В.П. Ермаков. - Москва: Владос, 2015. - 145 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02168-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566>

Кручинин, В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: РГПУ, 1991. - 186 с. - 25.00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимыми являются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.