

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Теория и методика реализации программ углублённого
изучения математики
Квалификация выпускника: магистр

Кострома
2023

Программа учебной практики (ознакомительной практики) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740); в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики), год начала подготовки 2023.

Разработал: Бабенко А. С., доцент кафедры высшей математики, к. пед. н., доцент

Рецензент: Бобков Н. Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 34», к. ист. н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры высшей математики,

протокол заседания кафедры № 8 от 05.05.2023 г.

Заведующий кафедрой высшей математики

Матыцина Т. Н., к. ф.-м. н., доцент

1. Цели и задачи практики

Цель практики: создание условий для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области организации образовательного процесса при реализации программ углубленного изучения математики.

Задачи практики:

- познакомить магистров с нормативными документами и основными направлениями деятельности образовательных учреждений различных типов;
- развить способность участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ при реализации программ углубленного изучения математики;
- научить организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- дать представление о формах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и корректировке трудностей в обучении математике;
- описать психолого-педагогические технологии, которые необходимо применять в образовательном процессе при реализации программ углубленного изучения математики.

Тип практики: учебная.

Вид практики: ознакомительная практика, тип деятельности, на который ориентирована практика – педагогическая деятельность.

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- способы реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, в том числе и адаптированных;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- основные особенности разработки базовых и элективных курсов при реализации программ углубленного изучения математики;
- сущность современных методов и технологий, в том числе и информационных;
- основные методы построения образовательного процесса при изучении математики на углубленном уровне в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способы организации сотрудничества с другими учителями математики, информатики, физики и др. с целью реализации внутрипредметных и межпредметных связей;
- содержание и структуру школьного курса математики при реализации программ углубленного изучения математики.

уметь:

- реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализовывать образовательные программы по изучению математики на углубленном уровне в соответствие с образовательными потребностями обучающихся;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
 - применять основные методы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
- владеть/делать:
- опытом применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования.
 - способами организации деятельности обучаемых при реализации программ углубленного изучения математики;
 - технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
 - современными диагностическими средствами и методами;
 - методами решения математических задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- освоить компетенции:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикаторы компетенций:

ИОПК 1.1. **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ИОПК 3.1. **Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. **Владеет:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 4.1. **Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2. **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3. **Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ИОПК 7.1. **Знает:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. **Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. **Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Место учебной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится на 1 курсе, 2 сессия. Практика проводится с отрывом от учебы в форме практической подготовки. Способ проведения практики: стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Дисциплины и практики предшествующие освоению данной дисциплины (для компетенции ОПК-1): Современные образовательные системы, Психология и этика педагогического общения.

Дисциплины и практики предшествующие освоению данной дисциплины (для компетенции ОПК-3): Основы методической деятельности в системе образования.

Дисциплины и практики предшествующие освоению данной дисциплины (для компетенции ОПК-4): Современные образовательные системы.

Дисциплины и практики предшествующие освоению данной дисциплины (для компетенции ОПК-7): Менеджмент образовательной организации.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Дисциплины и практики, которые базируются на изучении данной дисциплины (для компетенции ОПК-1): Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Дисциплины и практики, которые базируются на изучении данной дисциплины (для компетенции ОПК-3): Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплины и практики, которые базируются на изучении данной дисциплины (для компетенции ОПК-4): Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплины и практики, которые базируются на изучении данной дисциплины (для компетенции ОПК-7): Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

4. База проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования (школах, гимназиях, лицеях) города Костромы и Костромской области. Установочные и итоговые конференции, консультации и тренинги по учебной практике проводится на базе кафедры высшей математики института физико-математических и естественных наук ФГБОУ ВО «КГУ».

5. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Ознакомительные лекции; знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования; организация учебного процесса в школе при реализации программ углубленного изучения математики	Подбор и разработка дидактических и методических материалов для проведения уроков с обучающимися	Инструктаж по технике безопасности; Составление индивидуального задания, беседа с методистом по результатам поисковой и аналитической деятельности магистра
2.	Основной этап	Практические и тренинговые занятия по формированию и отработке навыков ведения урока, посещение уроков учителей математики	Ведение дневника практики обучающихся, осваивающих программы высшего образования; выполнение индивидуального задания	Оформление методических разработок в соответствии с индивидуальным заданием
3.	Завершающий этап	Подведение итогов практики с руководителем практики	Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики	Участие в итоговой конференции по практике и представление результатов практики

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.01 Педагогическое образование (направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики)	Образовательные организации г. Костромы и Костромской области	108	Учитель математики	–	Методические рекомендации по оформлению отчетной документации

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета магистра
ОПК-1	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В соответствии с ФОС практики
ОПК-3	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3		
ОПК-4	ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3		
ОПК-7	ИОПК 7.1 ИОПК 7.2 ИОПК 7.3		

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В начале учебной практики (ознакомительной практики) проводится установочная конференция, на которой:

1. определяется цель и задачи учебной практики;
2. магистры знакомятся с планом практики;
3. магистры знакомятся с содержанием отчета по результатам практики, требованиям их оформления.

Дневник практики (все типы) обучающихся, осваивающих программы высшего образования:

1. Инструкция для обучающегося университета, проходящего практику.
2. Описание учебной практики (ознакомительной практики).
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Рабочий график (план) проведения практики.
5. Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной практики).

Отчет включает:

- краткое описание базы практики;
- цель и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием;
- календарный план учебной практики (ознакомительной практики);

- анализ урока по математике;
- анализ содержания школьных учебников по математике (углубленный уровень);
- система заданий для классов с углубленным изучением математики;
- отзыв руководителя практики от организации;
- отзыв руководителя практики от университета.

Руководитель практики выставляет оценки в зачетные книжки магистров, заполняется ведомость. После этого проводится итоговая конференция, на которой обсуждаются:

1. общие вопросы о прошедшей учебной практике;
2. магистры выступают с результатами, проведенной опытно-практической работы.

Руководитель практики:

- планирует, организует практику, подводит ее итоги;
- готовит проект приказа по практике;
- подбирает базы практик, заключает договоры с базовыми учреждениями;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- проводит/участвует установочную и итоговую конференции;
- организует и осуществляет непосредственный контроль работы магистров в ходе практики;
- консультирует магистров по различным вопросам, оказывает методическую помощь в овладении практическими умениями, в оформлении документации;
- изучает отчеты магистров, оценивает их работу по результатам практики и готовит отзыв руководителя практики от образовательной организации;
- готовит отчет по результатам прохождения практики магистрами и протокол итоговой конференции.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56173>.

Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85851>.

Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>.

Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, И. И. Зубарева и др. ; под общей редакцией Л. О. Денищевой. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. : ил. — (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2273-2. <http://znanium.com/catalog/author/ebd3305b-373a-11e4-b05e-00237dd2fde2>

Кучугурова, Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70040>.

Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651>.

Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>.

б) дополнительная:

Бабенко, Алена Сергеевна. Методика обучения математике. Изучение элементов математического анализа в школьном курсе математики : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", направленность "Математика" / А. С. Бабенко ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т. - Кострома : КГУ, 2017. - 60 с. - Библиогр.: с. 56-58. – ISBN 978-5-8285-0852-5 : 18.81.

Бабенко, Алена Сергеевна. Методика обучения математике. Изучение вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" направленность "Математика" / А. С. Бабенко. - Кострома : КГУ, 2017. - 56 с. - Имеется электрон. ресурс. - ISBN 978-5-8285-0843-3 : 29.16.

Ястребов, Александр Васильевич. Задачи по общей методике преподавания математики : учеб. пособие : рекомендовано УМО / Ястребов, Александр Васильевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 148 с. - ISBN 978-5-87555-493-3 : 90.00.

Лукиянова, Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64238>.

Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70784>.

Сафонова, В.Ю. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44385>.

Швецова, Р.Ф. Методика преподавания математики. Контрольная работа №1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Ф. Швецова, А.К. Мендыгалиева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80988>.

Мендыгалиева, А.К. Методика преподавания математики. Контрольная работа №2 [Электронный ресурс] : метод. указ. / А.К. Мендыгалиева, Р.Ф. Швецова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 23 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80992>.

Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>.

Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : АСМС, 2014. - 155 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-146-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584>.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>.

Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии : учебное пособие / Л. И. Боженкова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-00101-715-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206704>.

Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями : методическое пособие / под общ. ред. Т. Г. Неретиной ; техн. ред. Т. Г. Трофимова. - 3-е изд., стер. - ФЛИНТА, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-9765-2446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149691>.

Как помочь детям полюбить математику : практическое руководство / А. С. Позаментье, Г. Левин, А. Либерман, Д. С. Виргадамо ; пер. с англ. Н. Ю. Князевой. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-97060-794-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210633>.

Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Федеральный портал «Российское образование» URL:<http://www.edu.ru/>;

Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

URL:<http://www.минобрнауки.рф/>

Официальный сайт департамента образования и науки Костромской области

URL: <http://www.eduportal44.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>

Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» URL:<https://pedsov.ru/>

Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ»

URL:<http://www.методкабинет.рф/>

Единый образовательный портал: www.school-collection.ru

Журналы «Математика в школе», «Квант», «Народное образование», «Школьные технологии». Газета «Математика»: Приложение к газете «Первое сентября».

Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>

Содержание и предметные результаты по математике дополненные:

http://edu.crowdexpert.ru/middle_school/subjects/math

Федеральный государственный образовательный стандарт:

<http://минобрнауки.рф/документы/>

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_162928/

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для прохождения учебной практики (ознакомительной практики) – необходимы учебные классы, доска, мел (маркеры для белой доски), классы, оснащенные мультимедийным оборудованием, и компьютерный класс с техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедиа и проектор). Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

В форме отчета должно быть **обязательно** предусмотрены: индивидуальное задание обучающемуся, этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от организации – места практики.

К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания в виде календарного плана учебной практики.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка.

К отчету прилагается дневник, оценка работы обучающегося на практике, подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра высшей математики

Институт физико-математических и естественных наук

ДНЕВНИК

практики (все типы) обучающихся,
осваивающих программы высшего образования

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

группа _____

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Теория и методика реализации программ углублённого изучения
математики

уровень образования магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

форма обучения заочно

(очно, заочно, очно-заочно)

I. ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося университета, проходящего практику

Практика обучающихся университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Обучающийся обязан:

1. До начала практики:

- 1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;
- 1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;
- 1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие* (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;
- 1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку* о прибытии.

2. При прохождении практики:

- 2.1. Изучить на предприятии* (в учреждении/организации) и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;
- 2.2. Строго выполнять действующие на предприятии* (в учреждении/ организации) правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;
- 2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;
- 2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;
- 2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре;

3. По окончании практики:

- 3.1. Предоставить руководителю практики от предприятия* письменный отчет для написания отзыва на, выполненную обучающимся работу по программе практики;
- 3.2. Сделать отметку* в дневнике об убытии с предприятия (учреждения/организации).
- 3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от предприятия*, в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;
- 3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прошедший промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

** В случае если практика проводится за пределами Университета*

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

1. Курс 1

2. Вид и тип практики учебная практика
(ознакомительная практика)

(учебная, производственная (технологическая, педагогическая, НИР, по профилю специальности или др.))

3. Способ проведения практики _____
(стационарная, выездная)

4. Форма проведения практики непрерывно
(непрерывно, дискретно)

5. Цели и задачи практики соответствуют Программе практики, разработанной кафедрой высшей математики, утвержденной _____,
(дата утверждения Программы практики)

6. Место практики _____

(наименование предприятия, учреждения, организации)

7. Срок практики с 20 г. по 20 г.

8. Руководитель практики от кафедры _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

9. Руководитель практики от предприятия* (организации) _____

(должность, фамилия, имя, отчество, дата назначения)

10. Проведен инструктаж по технике безопасности _____

(дата, ФИО, проводившего инструктаж, подпись)

11. Подтверждение прибытия/убытия обучающегося на практику*:

(наименование предприятия, учреждения или организации)	
Прибыл(а) _____ (дата)	Убыл(а) _____ (дата)
Печать _____ Подпись _____	Печать _____ Подпись _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной
организации* (базы практики)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

Дата

Подпись

ФИО

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Проанализировать основные нормативно-правовые акты. Перечислить их в кратком описании базы практики и представить анализ в календарном плане учебной практики (ознакомительной практики).
2. На основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования по математике и примерной основной образовательной программе основного (среднего) общего образования определить планируемые образовательные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися на уроке по темам «_____». Представить описание из формирования в анализе урока по математике.
3. Проанализировать школьные учебники по _____ для ____ класса, УМК _____ с точки зрения реализации программы. Оформить его в анализе содержания школьных учебников по математике (углубленный уровень), представить список электронных ресурсов с доступом к учебникам и УМК.
4. Подобрать задания творческого характера по теме «_____» и представить в пункте отчета: система заданий для классов с углубленным изучением математики.
5. Подобрать задания исследовательского характера по теме «_____» и представить в пункте отчета: система заданий для классов с углубленным изучением математики.
6. Подобрать олимпиадные задачи по теме «_____» и представить в пункте отчета: система заданий для классов с углубленным изучением математики.
7. Подобрать тематики проектов по теме «_____» и представить в пункте отчета: система заданий для классов с углубленным изучением математики.
8. Разработать анкету-опрос о предпочтениях обучающихся и представить ее в пункте: система заданий для классов с углубленным изучением математики.
9. Составить разноуровневую самостоятельную работу по теме «_____» для обучающихся. Написать критерии оценивания, кодификатор и спецификацию для данной самостоятельной работы. Оформить данный материал, как приложение к календарному плану учебной практики (ознакомительной практики).
10. Обосновать выбор педагогической технологии, форм, методов, приемов и средств обучения математике на уроке по теме «_____». Представить описание в анализе урока по математике
11. Разработать задания для формирования межпредметных связей курса математики и представить их в пункте: система заданий для классов с углубленным изучением математики.
12. Разработать фрагмент урока по математике с использованием технологии здоровьесбережения и представить их в пункте: система заданий для классов с углубленным изучением математики.

13. Провести анализ социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся _____ класса. Обосновать отбор методов и технологий обучения математике в данном классе. Представить описание в календарном плане учебной практики (ознакомительной практики) на соответствующем этапе.

14. Описать построение индивидуального образовательного маршрута освоения одного из компонентов программы по математике по теме «_____» для обучающегося _____ в соответствии с его образовательными потребностями _____. Представить описание в календарном плане учебной практики (ознакомительной практики) на соответствующем этапе.

Руководитель практики от университета _____/_____ /

Дата _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра высшей математики

Институт физико-математических и естественных наук

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики
(ознакомительной практики)

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

группа _____

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики

уровень образования магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

форма обучения заочно

(очно, заочно, очно-заочно)

Результат промежуточной аттестации по практике _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
подпись ФИО

**Содержание отчета
по учебной практике
(ознакомительной практике)**

1. Краткое описание базы практики.
2. Цель и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием.
3. Календарный план учебной практики (ознакомительной практики).
4. Анализ урока по математике.
5. Анализ содержания школьных учебников по математике (углубленный уровень).
6. Система заданий для классов с углубленным изучением математики.
7. Отзыв руководителя практики от организации.
8. Отзыв руководителя практики от университета.

Краткое описание базы практики

Характеристика образовательной организации (базы практики)

Наименование образовательного учреждения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____ факс: _____

E-mail: _____

Сайт школы: _____

Учредитель: _____

Лицензия № _____ серия _____ от _____ г.,

Свидетельство о государственной аккредитации № _____ серия _____ от _____ г., выданными _____.

Нормативно-правовыми документами являются: *устав, учебный план, штатное расписание, трудовые договоры и т.д. (указать все имеющиеся документы).*

Режим работы: _____

Направления подготовки, на которых изучается курс математики: _____.

Направления подготовки, на которых изучается курс физики: _____.

Руководители практики от образовательной организации

Ф.И.О. преподавателя математики _____

Преподаваемые дисциплины: _____

Направления подготовки: _____

Общий стаж: _____ лет

Педагогический стаж: _____ лет

Стаж работы в данном ОО: _____ лет

Уровень образования: _____

(уровень, университет, квалификация)

Повышение квалификации: _____

Цель и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием

Цель практики: создание условий для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области организации образовательного процесса при реализации программ углубленного изучения математики.

Задачи практики:

- познакомить магистров с нормативными документами и основными направлениями деятельности образовательных учреждений различных типов;
- развить способность участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ при реализации программ углубленного изучения математики;
- научить организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- дать представление о формах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и корректировке трудностей в обучении математике;
- описать психолого-педагогические технологии, которые необходимо применять в образовательном процессе при реализации программ углубленного изучения математики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»

Институт физико-математических и естественных наук
Кафедра высшей математики

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность – Теория и методика реализации программ углублённого
изучения математики
Форма обучения заочная

Место прохождения практики _____
Выполнил магистр _____
Курс _____ Группа _____
Руководитель практики _____ (_____)

г. Кострома
20 _____ г.

Этапы практики (продолжительность)	Вид работы	Выполненные задания
Подготовительный	Проведение установочной конференции. Ознакомительные лекции; знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования; организация учебного процесса в школе при реализации программ углубленного изучения математики	
Основной	Практические и тренинговые занятия по формированию и отработке навыков ведения урока, посещение уроков учителей математики	
Подготовка отчета	Подведение итогов практики с руководителем практики	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Институт физико-математических и естественных наук
Кафедра высшей математики

АНАЛИЗ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ
ТЕМА « _____ »

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность – Теория и методика реализации программ углублённого
изучения математики
Форма обучения заочная

Место прохождения практики _____
Выполнил магистр _____
Курс _____ Группа _____
Руководитель практики _____ (_____)

г. Кострома
20____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Институт физико-математических и естественных наук
Кафедра высшей математики

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность – Теория и методика реализации программ углублённого
изучения математики
Форма обучения заочная

Место прохождения практики _____
Выполнил магистр _____
Курс _____ Группа _____
Руководитель практики _____ (_____)

г. Кострома
20____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Институт физико-математических и естественных наук
Кафедра высшей математики

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ**

ТЕМА « _____ »

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность – Теория и методика реализации программ углублённого
изучения математики
Форма обучения заочная

Место прохождения практики _____
Выполнил магистр _____
Курс _____ Группа _____
Руководитель практики _____ (_____)

г. Кострома
20 _____ г.

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации (базы практики)
о работе обучающегося в период прохождения практики

_____,
(ФИО обучающегося)
обучающийся в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» по
основной образовательной программе: _____ 44.04.01 _____
Педагогическое образование
(шифр, наименование направления подготовки/специальности, направленность/специализация)
Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики
_____ проходил(а) практику: _____ учебная практика
(вид, тип, форма проведения практики)
_____ ознакомительная практика
_____ непрерывно
на базе организации (учреждения, предприятия) _____
_____ в период: _____

В результате прохождения практики обучающимся:

- рабочий график (план) прохождения практики *выполнен в полном объеме/частично/не выполнен*
- индивидуальное задание *выполнено в полном объеме/частично/не выполнено*
- запланированные результаты практики *достигнуты в полном объеме/частично/не достигнуты*
- особые отметки: _____

• нарушения практикантом правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности *зафиксированы/не зафиксированы*

(профильная организация (база практики))

(ФИО, должность руководителя практики)

подпись

Дата _____

МП (при наличии)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В период с _____ по _____
обучающийся (Ф.И.О.) _____
проходил(а) практику продолжительностью 2 недель(и) в _____

I. Наличие заполненного дневника *да/нет*

II. Объем отчета _____ страниц

III. Содержание отчета:

1. Отчет по содержанию и объему *соответствует/не соответствует* требованиям

2. Полученные результаты соответствуют индивидуальному заданию *в полном объеме/частично/не соответствуют*

3. Особые отметки _____

IV. Характеристика сформированности компетенций обучающегося
(заполняется при защите отчета)

По результатам практики можно сделать вывод о сформированности/не сформированности у обучающегося следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание индикатора компетенции	Сформированы Да/Нет	Особые отметки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых,		

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>		
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>		

		<p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		

V. Заключение (общий вывод о значимости практики в подготовке обучающегося)

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
подпись ФИО