

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практики по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования)

**Кострома
2022**

Рабочая программа практики по научной специальности разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

Разработал: Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» oksanapavlova@ksu.edu.ru

Рецензент: Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», a_samohvalova@ksu.edu.ru

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

1. Цели и задачи практики

Практика по специальности ориентирует аспирантов на приобретение опыта организации и проведения исследования как средства повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний аспирантов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Цель практики по специальности – формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся опыта разработки программы исследования;
- развитие умений подбора диагностического инструментария;
- развитие умений проведения входящей и исходящей диагностики;
- формирования опыта обработки эмпирических данных;
- развитие умений интерпретации эмпирических данных и формулирования выводов на основе проведенного исследования.
- формирование у обучающихся опыта разработки программы формирующего эксперимента;
- формирование опыта проведения воспитательных и обучающих мероприятий в рамках формирующего эксперимента;
- развитие умений оценивать эффективность формирующего эксперимента;
- развитие умений интерпретировать данные проведенной диагностики, формулировать выводы;
- развитие у аспирантов умений составлять методические рекомендации по итогам проведенного эксперимента.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по специальности).

Вид практики: стационарная, выездная

Виды деятельности, на которые ориентирована практика: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

При прохождении практики по специальности аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

Знать:

- структуру программы исследования;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики;
- алгоритм обработки данных;
- алгоритм интерпретации данных и построения выводов.
- структуру программы формирующего эксперимента;
- методику организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий, входящих в состав формирующего эксперимента;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики на начальном и завершающем этапах эксперимента;
- алгоритм обработки экспериментальных данных;
- алгоритм интерпретации данных, построения выводов, формулирования методических рекомендаций.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи опытно-экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять планирование и реализацию опытно-экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;
- взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;
- анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

Владеть:

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе дипломного проекта;
- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой научной работы.

3. Место практики в структуре ПА

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 4,6 семестрах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (может быть и стационарная и выездная).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности; Иностранный язык, Педагогическая практика.

Трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу

4. База проведения практики

Базами для проведения практики по специальности, научно-исследовательской работы являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Аспирант имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы научной работы.

5. Объем практики в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 21 |
| Общая трудоемкость в часах | 756 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | |
| Лекции | |
| Практические занятия | |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа в часах | 756 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |

5.1 Тематический план практики

| № | Этапы прохождения практики | Содержание работ на практике | Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися | Формы текущего контроля |
|---|----------------------------|---|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | Подбор и согласование базы практики с научным руководителем Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией | Узнает характеристики базы практики Формирует умение планировать деятельность | Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция по практике Собеседование, индивидуальные консультации |
| 2 | Этап планирования | Разработка программы эксперимента | Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования экспериментальной деятельности Развивает умения составления программы эксперимента, подбора формирующего и диагностического инструментария | Индивидуальный план прохождения практики Программа эксперимента |
| 3 | Основной этап | Организация и проведение мероприятий по программе экспериментальной работы. Подбор и проведение комплекса формирующих методов Подбор комплекса диагностических методов. Проведение эмпирического исследования. Обработка эмпирических данных Интерпретация эмпирических данных | Знает основные подходы, технологии организации эксперимента Умеет применять методы педагогических исследований. Знает методику организации диагностических процедур. | Письменный отчет о результатах экспериментальной работы |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|---|
| 4 | Итоговый этап | <p>Подведение итогов практики с методистом с базы практики и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе аспиранту необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p> | <p>Знает структуру анализа и самоанализа педагогической работы;</p> <p>особенности работы учителя - исследователя;</p> <p>критерии эффективности организации исследовательской работы;</p> <p>Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы.</p> | <p>Презентация устного и письменного отчета на итоговой конференции по практике</p> |
| | Итого: | | | 756 |

6. Структура и содержание практики

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Аспиранту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Методист на базе практики

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики аспиранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

| Дата | Содержание деятельности | Примечания по времени/содержанию |
|------|-------------------------|----------------------------------|
|------|-------------------------|----------------------------------|

Аспирант

ФИО

Задание 2. Разработать программу исследования (формирующий эксперимент)

Задание 3. Составить аналитический отчет по результатам исследования

Задание 4. Характеристика с базы практики. Составляется методистом базы практики.

Методические рекомендации для аспирантов

Явка на установочную и итоговую конференции для аспирантов обязательна.

На установочной конференции аспирант получает индивидуальное задание, которое согласовывается с научным руководителем и методистом на базе практики.

Индивидуальный план составляется обучающимся и сдается научному руководителю в течение первой недели практики. Индивидуальный план заверяется методистом с базы практики и печатью организации.

В течение первой недели также составляется программа исследования. Программа исследования включает в себя постановку целей и задач, описание характеристик целевой группы, обоснование методов исследования, план проведения исследования и описание ожидаемых результатов.

Исследование проводится в течение 7-9 недель прохождения практики.

В течение 10 недели практики результаты исследования обобщаются, обрабатываются и интерпретируются. Аспирант готовит итоговый отчет по результатам прохождения практики, методист с базы практики готовит характеристику на обучающегося.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим аспирантом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются аспиранты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на научного руководителя аспиранта.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогического образования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы аспиранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания научной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Аспирант:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета на итоговой конференции, характеристики методиста с базы практики и отзыва о работе студента на практике и качестве его отчетной документации со стороны научного руководителя. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

основная:

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

дополнительная:

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.

3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитательной работы. – М.: ВГИПК, 2006. – 98 с.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.

5. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

6. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб.пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – изд. 3-е. – М.: Дашков и Кг, 2007. – 279 с.

7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;

3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется. Используется GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.