

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Отечественная филология и коммуникативные практики

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2021**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.

Разработал: Павлова А. Э. , доцент кафедры отечественной филологии, к.ф.н.

Рецензенты: Третьякова И. Ю. , профессор кафедры отечественной филологии д.ф.н., профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой отечественной филологии:

А.К. Котлов, кандидат филологических наук, доцент

Протокол заседания кафедры №3 от 25.10.2021 г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 8 от 27 марта 2023 года

## 1. Цели и задачи практики

**Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)** подготовка магистрантов к образовательной деятельности в системе среднего и высшего (уровень бакалавриата) образования

### **Задачи производственной практики**

Формировать у магистрантов готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Способствовать овладению коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере педагогической деятельности

Способствовать овладению навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Способствовать овладению навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (направления «Филология»)

Формировать у магистрантов умение осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, в процессе подготовки к проведению учебных занятий

Формировать у магистрантов готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками, осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Сформировать навык проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Вид практики:** педагогическая

**Форма проведения:** с отрывом от учебы.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен

### **знать:**

языковые нормы и приемы, принятые в сфере педагогической деятельности; требования к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования;

### **уметь:**

разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации материалы для учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (направления «Филология»); рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по

филологическим дисциплинам в процессе подготовки к проведению учебных занятий со школьниками и студентами-бакалаврами направления «Филология»;

**владеть:**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

опытом проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования;

опытом участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДНО и /или в профориентационных мероприятиях со школьниками.

**освоить компетенции:**

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования (ПК-2);

ИД-1ПК-4. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит занятия с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы по русскому языку и / или литературе и / или практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.

ИД-2ПК-4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

- способен к созданию, редактированию, реферированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных и интернет-СМИ (ПК-3);

ИД-1ПК-3. Создает, редактирует, трансформирует, реферировывает различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ИД-2ПК-3. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.

- способен к подготовке и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-4)

ИД-1ПК-4. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном языке.

ИД-2ПК-4. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Данная практика входит в Блок 2 («Практики») ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов 45.04.01, Филология. Педпрактику магистранты проходят в 4 семестре в течение 6 недель, 9 з.е.

Педагогическая практика по русскому языку и литературе является третьим этапом формирования компетенций в области педагогической деятельности, ей предшествуют учебные курсы «Педагогика и психология высшей школы», «Современные методики преподавания литературы в средней школе», «Современные методики преподавания русского языка в средней школе», «Современные методы преподавания литературы в высшей школе», «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе».

### **4. База проведения практики**

Базами проведения практики являются Костромской государственный университет, а также образовательные организации системы общего образования г.Костромы и

Костромской области, обладающие условиями для проведения практики: наличие высококвалифицированных педагогических кадров (учителей русского языка и литературы высшей категории), опыт проведения педагогической практики студентов и др. Во время практики магистранты могут вести практические занятия у бакалавров направления «Филология» на 1-2 курсах - по согласованию с преподавателем, ведущим данную дисциплину, или вести занятия (уроки, факультативы, элективные курсы и т.д.) в старших классах общеобразовательных организаций.

## 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Содержание практики предусматривает следующие виды деятельности:

- Теоретическая подготовка, инструктаж
- Проведение занятий
- Оформление отчетной документации.

Основные этапы деятельности ввремя педагогической практики:

- Подготовительный
- Основной
- Итоговый

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Изучение образовательной программы и программ дисциплин «История русской литературы», «Современный русский язык» . Актуализация теоретических знаний по дисциплине. Изучение методической литературы Подготовка конспекта учебного занятия	Знание требований к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Освоение умения рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам Освоение методики проведения учебных занятий и внеклассной	Проверка конспекта, дидактических материалов к занятию, консультация, собеседование

			работы по русскому языку и литературе в образовательных основного общего, среднего и среднего профессионального образования; умение готовить учебно-методические для проведения занятий и внеклассных мероприятий	
2	Основной	Проведение практических занятий на 1 -2 курсах у бакалавров направления «Филология» по дисциплинам «История русской литературы», «Современный русский язык» Или Проведение учебных / внеклассных занятий по русскому языку и литературе в старших классах общеобразовательных организаций	Овладение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, для проведения учебных занятий по программе бакалавриата. Умение проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе Умение распространять и популяризировать филологические знания и вести воспитательную работу с обучающимися	Оценка проведенного занятия. Оценка качества дидактического материала
3	Итоговый	Оформление отчётной документации	Умение оформлять учебно-методические материалы в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и /или учителя	Оценка документации (отчёта)

			русского языка	
--	--	--	----------------	--

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
45.04.01 Филология Отечественная филология и коммуникативные практики	Кафедра отечественной филологии	324	Павлова А. Э., доцент кафедры отечественной филологии; Романова А. Н., доцент кафедры отечественной филологии;	Аудитории ИГНиСТ, Проектор, Дидактические материалы кафедры, лаборатория.	Специальная литература, Словари, справочники УМК по дисциплинам

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
ПК-2	<b>ИД-1ПК-2.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит занятия с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы по русскому языку и / или литературе и / или практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. <b>ИД-2ПК-2.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Проведение практических занятий на 1 -2 курсах у бакалавров направления «Филология» по дисциплинам «История русской литературы», «Современный русский язык» Или Проведение учебных / внеклассных занятий по русскому языку и литературе в старших классах общеобразовательных организаций	Оценка проведенного занятия. Оценка качества дидактического материала
ПК-3	<b>ИД-1ПК-3.</b> Создает, редактирует, трансформирует,	Проверка письменных работ студентов. Создание образцов письменных работ.	Оценка Отчетной документации преподавателем.

	реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. <b>ИД-2ПК-3.</b> Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.	Создание тестовых заданий. Создание информационных статей о прохождении педпрактики для соцсетей вуза. Оформление отчётной документации	
ПК-4	<b>ИД-1ПК-4.</b> Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном языке. <b>ИД-2ПК-4.</b> Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	Проведение практических занятий на 1 -2 курсах у бакалавров направления «Филология» по дисциплинам «История русской литературы», «Современный русский язык» Или Проведение учебных / внеклассных занятий по русскому языку и литературе в старших классах общеобразовательных организаций	Оценка проведенного занятия. Оценка качества дидактического материала

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

1. Конспект практического занятия должен включать в себя следующие компоненты:
  - Цель занятия
  - Задачи занятия
  - Указание компетенции (компетенций) формируемых в ходе данного занятия (в соответствии с рабочей программой дисциплины)
  - Описание занятия в соответствии с его типом (семинар, практикум, лабораторное, практическое занятие в форме групповой работы и т.д.)
  - Рекомендации для студентов-бакалавров по подготовке к занятию
  - Список литературы для подготовки студентов
  - Фонд оценочных средств, используемых на занятии
2. Обзор научно-методической литературы, использованной при подготовке к учебному занятию, должен включать в себя аннотированный список источников, использованных при подготовке к занятию, в том числе учебники и учебные пособия для бакалавров филологии по данной дисциплине, научные статьи или монографии по теме практического занятия (возможно, статьи в рецензируемых изданиях) , издания по методике обучения в высшей школе

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

*б) основная*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015.
3. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. . — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=962105>

*б) дополнительная*

1. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И.Альбеткова. М., 1991.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: методическое пособие. - М.: Высшая школа. - 1991.
3. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
6. Современный урок (русский язык и литература) / Под ред. З.С.Смелковой. Л., 1990.
7. Современный студент в поле информации и коммуникации. Учебно-методическое пособие для слушателей семинара «Новые педагогические технологии в высшей школе». - СПб.: RETROS. - 2000.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://www.iqlib.ru>
3. <http://diss.rsl.ru>
4. <http://prlib.ru>
5. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Открытый урок. <http://openlesson.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

При прохождении практики используется материально-техническая база кафедры отечественной филологии, являющейся базой практики ИГНиСТ КГУ.

## **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

В отчетную документацию по итогам Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) входят следующие документы:

1. Дневник (календарно-тематический план) практики
2. Конспект практического занятия по дисциплине «История русской литературы» или «Современный русский язык».

3. Обзор научно-методической литературы, использованной при подготовке к учебному занятию.
4. Конспект урока, внеклассного занятия по литературе для 10 или 11 класса. Или сценарий профориентационного мероприятия для школьников или учащихся колледжей, лицеев, учащихся системы дополнительного образования.
5. Отзыв о работе студента во время педагогической практики (в случае прохождения практики не на базе КГУ)
6. Индивидуальное задание на практику
7. этапы выполнения задания, график взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от предприятия/организации – места практики.
8. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.