

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практики по научной специальности

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания в
общеобразовательной и высшей школе

**Кострома
2022**

Рабочая программа практики по научной специальности разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

Разработал: Грушецкая Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» i-grushetskaya@ksu.edu.ru

Рецензент: Захарова Жанна Анатольевна, д.пед.н., заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», janna_z@mail.ru

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе: Захарова Ж.А., д.пед. н., профессор
Протокол заседания кафедры №10 от 10 марта 2022 г.

1. Цели и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе) является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений исследователя в области образования и педагогических наук.

Аспирант в течение практики выполняет исследование по своей тематике, определенной в индивидуальном плане работы, с целью применения его результатов в дальнейших публикациях, а также включения его в свою диссертационную работу

В ходе практики решаются следующие **задачи**:

1. Определить объект, предмет, проблему исследования
2. Сформулировать гипотезу исследования.
3. Подобрать инструментарий для диагностических и формирующих этапов исследования
4. Применить подобранные или разработанные методики.

Тип практики: производственная.

Вид практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности.

Форма проведения: стационарная.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы,
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Планируемые результаты прохождения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) позволяет обучающемуся достичь следующих результатов:

Знать: основные методологические подходы к научно-педагогической деятельности; основные концепции научно-педагогических программ; основные научно-педагогические методы, применяемые в образовательной деятельности, методику разработки исследовательской программы, постановки ее целей и задач; методику работы с конкретными диагностическими средствами; владение инновационными технологиями психолого-педагогической деятельности; методику сбора эмпирических данных, правила интерпретации результатов.

Уметь: планировать собственную деятельность разрабатывать и реализовывать программы научно-педагогической деятельности; выступать организатором исследования; применять педагогические методы в практической деятельности; разрабатывать инновационные технологии социально-педагогической работы, интерпретировать результаты.

Владеть: конкретными формами социального воспитания, педагогическими приемами; способами оформления программы научно-педагогической деятельности;

навыками обработки данных, методикой первичной и вторичной статистической обработки информации, наглядного представления результатов исследования

3. Место производственной практики в структуре ОП

Успешное прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) возможно при условии эффективного усвоения всех дисциплин (модулей), входящих в базовую и вариативную части образовательной программы, а также прохождения педагогической практики.

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 4,6 семестрах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (может быть и стационарная и выездная).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности; Иностранный язык, Педагогическая практика.

4. База проведения практики

Выбор базы практики определяется аспирантом самостоятельно, с учетом своих интересов или по предложению кафедры. Базами практики могут выступать:

- Образовательные организации всех уровней образования,
- Учреждения социальной сферы,
- Организации, относящиеся к системе управления учреждениями социальной сферы и образовательными организациями,
- Органы муниципального, областного самоуправления и государственной власти.

Трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу

5. Объем практики в зачетных единицах с указанием академических часов и видов деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение исследования по теме диссертации, определенной в индивидуальном плане работы, с целью применения его результатов в дальнейших публикациях, а также включения его в свою диссертационную работу.

В рамках подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) аспирант определяет объект, предмет, проблему исследования, формулирует гипотезу, подбирает инструментарий для диагностических и формирующих этапов своей работы, применяет подобранные или разработанные самостоятельно методики.

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	21
Общая трудоемкость в часах	756
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	756
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

6. Структура и содержание практики

Формируемые знания, умения	Виды работ, включая самостоятельную работу	Задания для аспиранта	Формы текущего контроля
1 этап практики – подготовительный			
<p>Знать: основные методологические подходы к научно-педагогической деятельности; основные концепции научно-педагогических программ; основные научно-педагогические методы применяемые в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность</p> <p>Владеть: конкретными формами воспитательной работы</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Заключение договоров о проведении практики.</p> <p>Распределение студентов по объектам практики с учетом предложений и пожеланий.</p> <p>Проведение установочной конференции.</p>	<p>Составить индивидуальный план работы на каждый день совместно с методистом на базе прохождения практики с указанием форм работы, распределения рабочего времени</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2 этап практики – технологический			

<p>Знать: методику разработки исследовательской программы, постановки ее целей задач. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы научно-педагогической деятельности. Владеть: способами оформления программы научно-педагогической деятельности</p>	<p>Разработка программы исследования Организация первого посещения учреждения аспирантом. Выполнение аспирантом заданий практики, указанных в программе. Методическое сопровождение деятельности обучающегося научным руководителем: помощь в подготовке и проведении исследования.</p>	<p>Разработать программу исследования по теме диссертации</p>	<p>1. Программа исследования 2. Методические разработки, диагностических и формирующих мероприятий (не менее трех разработок)</p>
<p>3 этап – завершающий</p>			
<p>Знать: основные методологические подходы к научно-педагогической деятельности; основные концепции научно-педагогических программ; основные научно-педагогические методы, применяемые в образовательной деятельности; методику разработки исследовательской программы, постановки ее целей и задач; методику работы с конкретными диагностическими средствами; владение инновационными технологиями психолого-</p>	<p>1.Реализация программы 2.Выполнение обучающимся заданий практики, указанных в программе. 3.Методическое сопровождение научным руководителем: помощь в подготовке и проведении</p>	<p>Путем последовательного выполнения запланированных мероприятий, реализовать программу исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Проект статьи (статей) с описанием исследования и представлением</p>

<p>педагогической деятельности; методику сбора эмпирических данных, правила интерпретации результатов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы научно-педагогической деятельности; выступать организатором исследования; применять педагогические методы в практической деятельности; разрабатывать инновационные технологии социально-педагогической работы, интерпретировать результаты.</p> <p>Владеть: конкретными педагогическими приемами; навыками обработки данных, методикой первичной и вторичной статистической обработки информации, наглядного представления результатов исследования, технологиями социально-педагогической работы.</p>	<p>мероприятий.</p> <p>4.Подведение итогов.</p>		<p>его результатов.</p> <p>Отзыв научного руководителя на проект статьи.</p>
---	---	--	--

6.1. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики аспирант обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале. Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенным заведующим кафедрой и оценивается по четырехбалльной шкале. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия, что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана. Отчет должен быть написан аккуратно, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Отчет должен быть подписан руководителем.

Руководство и контроль практикой осуществляют преподаватели кафедры психолого-педагогического образования.

В функции руководителя практики входит:

- подготовка приказа о распределении аспирантов по базам практики;
- проведение установочной конференции, где кафедральный руководитель обязан ознакомить обучающихся с целями и задачами прохождения практики; с программой прохождения практики, озвучить распределение по базам прохождения практики, представить групповых методистов, обозначить сроки сдачи отчетной документации и день итоговой конференции;
- контроль за прохождением практики (своевременность выхода аспирантов на практику);
- проведение итоговой конференции, в рамках которой обучающиеся должны представить результаты прохождения практики; кафедральный руководитель подводит итоги, объявляет оценки;
- заполнение итоговой документации (ведомости, зачетных книжек, отчет о прохождении практики).

6.2. Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

ФИО
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики аспиранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Аспирант

Ф.И.О.

Задание 2. Разработать программу исследования.

Задание 3. Написать методические разработки, диагностических и формирующих мероприятий, которые будут проведены во время практики.

Задание 4. По результатам практики написать проект статьи (статей) с описанием исследования и представлением его результатов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

А) основная литература:

1. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

б) дополнительная литература:

1. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22918>

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
<http://biblio.ru> - Библиотеки России
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-методическую поддержку самостоятельной работы аспирантов на практике обеспечивают научные руководители аспирантов. Консультации проводятся по мере необходимости, по согласованию с преподавателями. Для организации практики требуется: мультимедиа комплект, ноутбук. Лицензионное программное обеспечение не требуется.