

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»
Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Цель практики: практическое освоение студентами психолого-педагогической диагностики детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста).

Задачи практики:

- Закрепить и применить на практике знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития», модуля «Психология», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция».
- Формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в планировании и организации профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного типа.
- Осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и образовательных организациях дошкольного и школьного образования.

Тип практики: производственная

Вид практики (при наличии): педагогическая

Форма проведения: без отрыва от учебы

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности индивидуальной диагностики и диагностики, проводимой в образовательных учреждениях;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития;
- современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения.
- особенности проведения психодиагностических методик с лицами разных возрастов.

Уметь:

- подбирать адекватные целям педагогического процесса диагностические методы;
- проводить различные методики диагностики с лицами дошкольного и школьного возрастов, организовывать эффективную ситуацию обследования;
- обрабатывать полученные сырые данные, описывать и интерпретировать результаты, применяя их для эффективного построения учебного и воспитательного процессов;
- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках организации комплексной диагностики и психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Владеть:

- специальными технологиями, методами психолого-педагогической диагностики;

- психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся;

- составлять педагогическое заключение по результатам диагностики ребенка;

- навыками анализа рабочей документации специалиста (диагностическая карта ребенка, календарно-тематический план, материалы по работе с родителями (лицами, их заменяющими), педагогический опыт);

- навыками анализа современной общей и специальной литературы и использования ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

3. Место производственной практики в структуре ОП

Производственная практика студентов организуется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика и психология» на 2 курсе в 3 семестре без отрыва от учебы. Продолжительность практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Педагогическая практика – важнейшая составная часть педагогического процесса. В связи с этим обучение предусматривает

разностороннюю подготовку: студент должен овладеть базовыми знаниями наук о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения диагностировать индивидуальные проявления детей дошкольного и школьного возрастов, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками, обучающимися в различных типах общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

Производственная практика в качестве специального психолога базируется на освоении следующих дисциплин и модулей учебного плана:

- модуль "Психология", в процессе изучения которого студенты знакомятся с категориальным аппаратом психологии, особенностями развития психики в онтогенезе, спецификой детской психологии, основами социальной психологии;
- модуль "Педагогика", позволяющий сформировать представления об основных категориях педагогического знания, а также сформировать готовность к освоению будущими педагогами теоретических и методических основ образовательного процесса;

Способ проведения практики – стационарная.

4. Базы практик

В соответствии с целями и задачами практика проводится в образовательных учреждениях для детей с нормативным развитием: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные школы.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

- Психокоррекционная работа с детьми
- Дифференциальная диагностика нарушенного развития
- Производственная практика (5 семестр).

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Содержание деятельности студента во время практики определяется функциями психолога, преимущественный упор делается на диагностическую сторону работы.

- **Диагностико–аналитическая деятельность:** студент–практикант изучает условия и оснащенность диагностического процесса в дошкольном учреждении/школе (в группе/классе), документацию, продукты детской деятельности; организует и проводит психологическое обследование и

психолого–педагогическое изучение детей; определяет их индивидуальные особенности и потенциальные возможности.

- *Консультативно–просветительская деятельность:* студент в период практики проводит консультирование педагогов, родителей по различным вопросам взаимодействия с детьми; по вопросам организации коррекционной помощи детям в условиях образовательного учреждения и в семье.

- *Социально–педагогическая деятельность:* студент–практикант осуществляет информационный поиск и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

- *Научно–исследовательская деятельность:* студенты на практике знакомятся с современными достижениями специальной психологии в области выявления, диагностики и коррекции расстройств у детей, используемых в дошкольных образовательных учреждениях и школах.

Весь период практики условно делится на несколько этапов: ознакомительно–адаптационный, диагностико–аналитический, консультационный, итоговый.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно–адаптационный этап	инструктаж по технике безопасности, знакомство с учреждением, предметно-развив. средой групп, кабинета психолога	составление индивидуального плана практики, изучение содержания и методов работы психолога. (посещение занятий), изучение нормативно-правовой и педагогической документации, сбор информации и ее анализ	Установочная конференция, посещение учреждения, индивидуальный план, дневник практики
2	Диагностико–аналитический этап	Психолого-педагогическая диагностика детей	Составление плана психолого-педагогической диагностики детей, проведение психолого-педагогической диагностики детей,	Дневник практики, карта развития ребенка, психолого-педагогическая характеристика на ребенка

			составление карты развития ребенка	
3	Консультационный этап	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей, анализ информации	консультации
4	Итоговый этап	Анализ результатов практики	подготовка слайд-презентации, подготовка отчета о практике	итоговая конференция, отчет, отзыв работодателя, дифференцированная оценка.

Ознакомительно–адаптационный этап. В течение этого времени проводится инструктаж по технике безопасности; студенты знакомятся с образовательным учреждением, педагогами, группой детей; изучают предметно-развивающую среду группы, кабинета; изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе дошкольного / школьного образования; знакомятся с содержанием и методами работы.

Диагностико–аналитический этап предполагает проведение психолого-педагогической диагностики, анализ полученных результатов и формулировку заключения. По итогам обследования заполняется индивидуальная карта развития ребенка (в ней не указывается фамилия ребенка и его домашний адрес).

Таким образом, продолжается работа по углублению и закреплению практических умений и навыков студентов в области психолого-педагогической диагностики детей с типичным развитием.

Готовясь к проведению данного обследования, студент подбирает соответствующие диагностические методики, осуществляет обработку полученных данных.

По итогам психолого-педагогического изучения формулируется психологическое заключение.

Во время практики студент–практикант ведет дневник, отражая в нем всю проделанную работу. Дневник практики регулярно (1 раз в неделю) подписывается (с необходимыми комментариями) руководителем практики.

Консультационный этап предполагает анализ полученных результатов диагностики и представление их заинтересованным лицам (педагогам и родителям). Студенты адаптируют психологические термины для упрощения их понимания неспециалистами и консультируют родителей и педагогов по возникающим вопросам.

Итоговый этап. В это время студенты анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию. В образовательном

учреждении обсуждается деятельность каждого студента, составляются характеристики.

В первую неделю занятий после практики в институте проводится итоговая конференция с обсуждением результатов практики.

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность «Специальная педагогика и психология»	образовательные учреждения для детей с нормативным развитием: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные школы	100	Директор, заместитель директора, методист, психолог, педагог-психолог, дефектолог	Документация специалиста, набор методик диагностики и коррекции	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для детей. Беседа с руководителем учреждения. Объясняет соответствие аспектов деятельности требованиям нормативно-правовых документов	дневник практики студента

	<p>основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Изучение содержания деятельности психолога и педагога: посещение занятий и их разбор специалистом (формы, Методы работы, конкретные приемы). Планирование проведения диагностического исследования Знакомство с направлениями Деятельности педагога и психолога в данном учреждении: знакомство с рабочим местом (кабинетом для проведения занятий с детьми), нормативно-правовыми документами, рабочей документацией</p>	<p>дневник практики студента</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>специалиста, изучение расписания фронтальных и индивидуальных занятий с детьми</p> <p>Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого. Общение с детьми в группе.</p> <p>Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку.</p> <p>Общение с детьми.</p>	
<p><i>ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p>Подбор диагностических методик относительно целей, поставленных психологом образовательного учреждения;</p> <p>Планирование проведения диагностического исследования</p> <p>Анализ подбора методик с точки зрения их соответствия целям, достоверности, валидности и надежности.</p> <p>Анализ сырых данных, полученных в результате диагностики</p>	<p>дневник практики студента</p>

	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Описание и интерпретация полученных результатов, формулировка психологического заключения. Консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов диагностического обследования	
<i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку и его семье. Знакомство с родителями детей Консультирование заинтересованных лиц (педагогов и родителей) по результатам проведенного диагностического обследования Общение с детьми до и во время процесса диагностики. Наблюдение за детьми во время занятий	дневник практики студента

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Общие требования. Производственная практика проводится под руководством педагогов кафедры специальной педагогики и психологии, руководителя на базе практики.

Студент – практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференции;

- соблюдает график работы во время практики и присутствует на практике ежедневно, своевременно извещая руководителя о причинах отсутствия на практике;
- под руководством руководителя практики/методиста составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по практике;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдая инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики;
- своевременно оформляет необходимую документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений; высказывает предложения по организации практики.

Для общего руководства практикой студентов назначается кафедральный руководитель. В связи с тем, что педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, из числа преподавателей кафедры назначаются методисты.

Кафедральный руководитель практики:

- обеспечивает планирование и организацию практики студентов;
- подбирает, по согласованию с органами управления образованием, базы практик;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию (приказ, договор и др.);
- обсуждает и анализирует деятельность студентов–практикантов с руководителями и педагогами базовых образовательных учреждений, оценивает работу студентов;
- отвечает за своевременное оформление необходимой документации по окончании практики (отчет, зачетная ведомость, документы на оплату и т.д.);
- проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- обобщает опыт проведения практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- утверждает итоговый отчет и оценки студентов на заседании кафедры.

Методист практики (групповой руководитель):

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за работой группы студентов–практикантов;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- консультирует студентов по вопросам содержания и методики проведения диагностики, составления плана практической деятельности;
- утверждает план, конспект открытых занятий и других видов деятельности студентов;

- проводит наблюдение, анализ практической работы студентов–практикантов, организует совместное обсуждение группой занятий каждого студента;
- анализирует отчетную документацию студентов группы, оценивает совместно с руководителями и логопедами образовательного учреждения их работу; подводит итоги практики;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его кафедральному руководителю;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Критериями при оценке практики являются:

- уровень сформированности профессиональных психолого–педагогических умений, навыков, компетенций студентов и готовность к диагностической деятельности;
- самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученные результаты и теоретически правильно их обосновывать;
- отношение к практике, проявление профессионально–значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работ во время прохождения практики;
- качество и своевременность подготовки и сдачи отчетной документации.

Отчетная документация

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры и методистом общеобразовательного учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами устного отчета и основной документации.

Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Кроме характеристики с места прохождения практики студент представляет следующую документацию:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный психологом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.

4. Диагностическая карта развития ребенка.
5. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий.
7. Материалы по работе с родителями, педагогами.
8. слайд-презентация отчета о практике.

Дневник практики, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики, регулярно подписывается (с необходимыми комментариями) психологом, педагогом-психологом. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

Примерная форма дневника педагогической практики

Дата	Содержание работы	Анализ психолого-педагогической деятельности	Подпись руководителя (с оценкой)	Примечание

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. *Краткая характеристика учреждения в целом.*
2. *Характерные особенности деятельности:* взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.
3. *Выполненные виды работ (диагностическая; методическая):* исследование психического развития ребенка; работа с родителями.
4. *Трудности* при проведении обследования.
5. *Общие выводы и пожелания* по практике.

Карта психологического развития ребенка является протоколом, в котором обозначены результаты проведенного первоначального обследования. Она состоит из следующих разделов:

- сведения об обследованном ребенке, включая имеющиеся данные о психофизическом здоровье ребенка, виде нарушенного развития, сведения о семье и особенностях воспитания;
- результаты педагогического обследования когнитивных функций;
- результаты педагогического обследования сенсорных функций;

- результаты педагогического обследования эмоциональной сферы;
- результаты педагогического обследования личностной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка.

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей темы консультаций и могут иметь характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

Деятельность студентов в итоге практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение открытых занятий специалистов образовательного учреждения для студентов;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка определенной возрастной группы;
- анализ педагогического опыта и его представление на итоговой конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по организации педпрактики;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

Студенты во время производственной практики самостоятельно оформляют документацию, в которой отражены содержание деятельности студента на практике, диагностические материалы, отчеты, консультации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305>)

Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

б) дополнительная:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>)

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. – М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1: 676.92.

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2644-0: 213.26.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, предприятие (организация), как база практики, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый студент должен быть обеспечен доступом в сеть Интернет к информационно - библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчетная документация:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный психологом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
4. Диагностическая карта развития ребенка.
5. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных коррекционно-педагогических, развивающих занятий.
7. Материалы по работе с родителями, педагогами.
8. слайд-презентация отчета о практике.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.