

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)  
образование*

Профиль подготовки: *специальная педагогика и психология. Логопедия*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома  
2023

Рабочая программа Производственной практики научно-исследовательской работы разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## **I Цель и задачи производственной практики, научно-исследовательской работы.**

Целью практики, научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является формирование и совершенствование у обучающихся исследовательских умений и навыков, овладение технологиями проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, формирование и совершенствование навыков разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере специальной психологии и педагогики, развитие профессионального мировоззрения.

Задачи научно-исследовательской работы

1. Совершенствование навыков планирования и структурирования научного исследования.
2. Совершенствование навыков обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности.
3. Развитие профессиональной компетентности в коррекционно-педагогической работе с детьми и взрослыми с ОВЗ и их семьей.
4. Развитие профессиональных умений анализа коррекционно-педагогической деятельности специального психолога, оценки эффективности работы.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: стационарная, выездная.

## **2. Планируемые результаты прохождения производственной практики НИР**

В результате прохождения практики НИР обучающийся должен:

знать: правила, методы, приемы работы с научными текстами; методы, формы, приемы оформления научного текста и научных презентаций;

уметь: самостоятельно применять различные способы работы с научными текстами; анализировать научные статьи и монографии,

формулировать дизайн исследования, основные положения и выводы научного исследования;

составлять и реализовывать план и программу научного исследования;

владеть навыками выступления с научным докладом; навыками убеждения и научной дискуссии;

навыками применения различных методов и методик теоретического и эмпирического исследования.

### **Перечень формируемых компетенций.**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Индикаторы компетенций:**

##### ***ОПК - 2***

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические,

коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

### ***ОПК - 5***

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### ***ОПК – 6***

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

### ***ОПК – 8***

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### **ОПК - 9**

ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач

ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства

ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика бакалавров относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профильной направленности «Специальная психология» и графиком учебного процесса.

Практика научно-исследовательская работа проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

В ходе практики бакалаврам предоставляется возможность осуществления научно-исследовательской, диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и / или прохождения практик.

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья,,

представлениями о деятельности сенсорных систем, знаниями структуры интеллектуальной недостаточности при различных патологиях, выделенных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях, осознанием основных технологий диагностики и коррекции задержки психического развития, основных коррекционных программ, основ консультирования ближайшего социального окружения ребёнка с задержкой психического развития, инновационных технологий интеграции, инклюзии, социализации дошкольников с ОВЗ. В процессе теоретической подготовки к производственной практике НИР студенты должны овладеть умениями выводить заключение по итогам педагогического обследования ребенка, как показатель глубокого понимания структуры дефекта, прогноза коррекционного воздействия и выбора программы коррекционного воспитания или обучения, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов специальной психологии дошкольников с ОВЗ; умениями выбирать программу коррекционной работы после тщательной психолого-педагогической диагностики; умениями планировать свою профессиональную деятельность; умениями составлять конспекты коррекционных занятий; умениями консультировать семьи детей с ОВЗ и педагогов, работающих с такими детьми.

При подготовке к данному виду практики студенты должны овладеть приёмами и методами диагностики нарушений психофизического развития, определения заключения, по итогам обследования, психолого-педагогической коррекции различных нарушений развития, как на индивидуальных, так на подгрупповых и фронтальных занятиях. Обучающиеся должны владеть технологиями определения и реализации содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, навыками и приемами развития личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности, охватывающих следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Навыками и приёмами консультирования; технологиями первичных навыков исследования и проектирования собственной профессиональной деятельности. Необходимую подготовку студенты получили в ходе освоения дисциплин: «Физиология и патологии ВНД», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Анатомия, патология, физиология органов слуха, зрения и речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития», «Детская практическая психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психокоррекционная работа с детьми», Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Аудиовизуальные средства в работе с детьми с нарушениями речи», «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения», «Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами с ОВЗ», «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями зрения».

#### **4. База проведения практики**

*Место проведения:* в соответствии с целями и задачами научно-исследовательская практика проводится в различных учреждениях, оказывающих образовательные услуги, психолого-педагогическую помощь и сопровождение лиц с ОВЗ и их семей:

сфера образования:

- дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные школы;
- сфера социальной защиты и здравоохранения:  
социально-реабилитационные центры;



реабилитационные центры;

общественные организации и некоммерческие учреждения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### 5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работ по практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	<b>Ознакомительный этап</b> Установочная конференция. (2ч.)	участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами производственной практики НИР; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики.	Студенты получают задание, направленное на решение основных задач производственной практики НИР	Лист регистрации. Дневник практики.
2	<b>Основной этап</b> 1-ая неделя: Студенты: - разработка плана работы по подбору и анализу источников и литературы по теме НИР - подбор и составление списка литературы и источников по теме НИР - библиографически верное оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 - формирование аннотированного списка специальной	–Выполнение задания по научно-исследовательской деятельности,  - сбор научной информации и эмпирических данных по теме НИР	Совершенствуют навыки работы с научными источниками, работы с научным текстом.  Совершенствуют навыки научно-исследовательской деятельности, проведения диагностического исследования, психолого-педагогического эксперимента.	Список литературы по теме НИР  Аннотированный список специальной литературы по теме НИР  Литературный обзор по теме НИР. Пакет эмпирических методик и материалов по НИР. Эмпирические данные по теме НИР

	<p>литературы по теме НИР - изучение специальной литературы и другой научной информации по теме НИР - оформление результатов литературного обзора по теме НИР - разработка плана сбора, обработки, анализа эмпирической части задания на НИР - подбор эмпирических методик для реализации задания на НИР 2-ая неделя: Студенты: - сбор научной информации и эмпирических данных по теме НИР (40ч.)</p>			
3	<p><b>Аналитический</b> этап Обработка и анализ полученной информации (26ч.)</p>	<p>Обработка и систематизация фактического материала</p> <p>-</p>	<p>- обработка научной информации и эмпирических данных по теме НИР;</p> <p>- анализ и систематизация научной информации по теме НИР</p>	<p>Анализ и интерпретация эмпирических данных по теме НИР</p>
4	<p><b>Итоговый</b> этап Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Итоговая конференция по результатам НИР. (40ч.)</p>	<p>– подготовка отчета о практике;</p> <p>– подготовка текста доклада и презентации по теме НИР.</p> <p>Выступление студентов на итоговой конференции с отчетом по НИР.</p> <p>Выступление научных руководителей</p>	<p>Задание: оформляют отчет по НИР, приложения к отчету по НИР, формируют папку, включающую всю отчетную документацию по НИР, готовят доклад и презентацию</p>	<p>Дневник практики. Отчет по НИР. Презентация НИР. Отчет научного руководителя по НИР студентов Дифференцированный зачет.</p>

## **6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)**

По итогам практики составляется и защищается отчет. Отчет сдается в течение 3 рабочих дней после окончания практики. по результатам защиты отчета ставится дифференцированный зачет.

Перечень документов, предоставляемых студентом, проходившим научно-исследовательскую работу:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (НИР).

*Примеры заданий:*

- Оформите программу диагностического исследования согласно тематике вашей ВКР;
- Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.
- Разработайте рекомендации по проведению коррекционно-педагогической работы по результатам исследования.
- Проведите коррекционно-педагогическую работу по результатам исследования и проанализируйте ее эффективность.

2. Отчет по научно-исследовательской работе (НИР) (ГОСТ Р 7.32-91) – сдается в электронном виде (CD-диск) и в распечатанном виде, оформленный в папку с файлами.

Структура отчета:

- 1) Титульный лист

2) Список исполнителей

3) содержание реферата:

- введение

- основная часть

- заключение

- список использованных источников

4) приложения

Список приложений: 1. Аннотированный список специальной литературы по теме НИР 2. Пакет эмпирических методик и материалов по НИР 3. Эмпирические данные по теме НИР 4. Текст доклада 5. Презентация

#### *СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА*

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; организационная структура; функции организации.

2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:  общая характеристика деятельности;  организационная структура.

3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.

4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

5. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике). 6. Приложения (вкладываются материал

Отчетные материалы по НИР передаются на проверку руководителю НИР студентов, который осуществляет общее руководство и контроль за НИР студентов.

Кафедра́льный руководи́тель НИР студентов:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению студентами НИР;
- осуществляет постановку задач студентам и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом НИР студентов;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с осуществлением НИР и оформлением отчета.

#### Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	В соответствии с программой практики.	108	Заведующий кафедрой, доцент кафедры	Дидактические пособия и материалы кабинета специального образования	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК - 2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации</p>	Изучение нормативно-правовой документации	Оформление отчета по НИР. Анализ нормативно-правовой документации, связанной с организацией обучения лиц с ОВЗ, реализацией АООП, АОП. Представление списка литературы по теме НИР

	<p>программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов</p>		
ОПК – 5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Анализ и отбор методов, приемов контроля и оценки трудностей обучения. Проводят диагностическое обследование 4 людей (типичное развитие и варианты дизонтогенеза).</p>	<p>Представляет обзор научной литературы по теме НИР, пакет эмпирических методик и материалов по НИР, эмпирические данные по теме НИР</p>
ОПК – 6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Составляет план и программу коррекционной и развивающей работы</p>	<p>Представляет эмпирические данные по теме НИР</p>
ОПК - 8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>	<p>Составляет, реализует, анализирует эффективность диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Представляет обзор научных источников по теме НИР. Анализ пакета эмпирических методик и материалов по НИР. Анализ эмпирических данные по теме НИР. Анализ и перечень применяемых</p>

			технологий.
ОПК – 9		Анализирует эффективность диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий. Осуществляет статистическую обработку данных.	Анализ пакета эмпирических методик и материалов по НИР. Анализ эмпирических данные по теме НИР. Анализ и перечень применяемых технологий.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

### *а) основная*

Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>

*Колмогорова, Н.В.* Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

### *б) дополнительная*

*Андрианова, Е.И.* Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». -

Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3;  
То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (10.01.2018).

*Ичетовкина, Н.М.* Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

*Наследов, А. Д.* Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО. - 3-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2007. - 392 с. - Библиогр.: с. 389-390. - Предм. указ.: с. 382-388. - ISBN 5-9268-0275-7: 231.53.

*Самойлова, И. Г.* Методы социально-психологических исследований: психосемантические методы в исследовании экономической социализации: учеб.-метод. пособие / Федеральное агентство по образованию, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 42-45. - ISBN 978-57591-0882-5: 60.00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- Альманах института коррекционной педагогики. Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/ru/articles/almanah-8#ccat>.
- Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
- Институт коррекционной педагогики РАО. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.



- Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4>.
- Министерство образования и науки РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru);  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- <http://biblioclub.ru/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

1. Кабинет специального образования.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная литература.

## **10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Титульный лист

Индивидуальное задание

Этапы выполнения

График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе, с руководителем от предприятия/организации – места практики.

Отчет обучающегося о НИР

Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания (самоотчет, самоанализ, рефлексивный отчет).

Дневник практики

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.