

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома 2023

Разработал: Голицина С.С., старший преподаватель

Рабочая программа Учебной практики (в качестве помощника воспитателя дошкольной образовательной организации) разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743
- 2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

1.1. Область применения программы

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи практики

1.4. Планируемые результаты прохождения практики

1.5. База проведения практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

7. ФОРМА ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** практика входит в структуру Профессионального цикла, профессионального модуля, организуется в 4 семестре обучения.

Трудоемкость практики составляет 4 недели.

## 1.3. Цели и задачи практики

**Цель практики:** формирование первоначальных профессиональных умений обучающихся анализировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей.

### Задачи практики:

- изучить общие сведения о дошкольной образовательной организации – базы практики;

- развивать умения наблюдать, изучать, анализировать организацию предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности, а также общения детей;

- развивать умения анализировать педагогическую деятельность воспитателя в ходе организации предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности, а также общения детей;

- закрепить и углубить теоретические знания по вопросам организации обучения в разных возрастных группах детского сада;

- изучить организацию математического, речевого развития, экологического образования детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации – базе практики;

- формировать первичные умения организовывать игровую, трудовую, продуктивную деятельность, общение детей;

**Тип практики:** учебная

**Вид практики (при наличии):** в качестве помощника воспитателя дошкольной образовательной организации

**Форма проведения:** стационарная, выездная

## 1.4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### уметь:

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

### знать:

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

**владеть навыками:**

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

**освоить компетенции:**

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.5. База проведения практики**

Практика может проводиться на договорных началах в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях г. Костромы и Костромской области, а также других областей Российской Федерации. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

Дошкольная образовательная организации должна иметь действующую лицензию и аккредитацию образовательной деятельности.

## 2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики. Изучение и описание нормативно-правовой документации.	Умение характеризовать базу практики. Умения устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Собеседование, консультации. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей организацию игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Изучение содержания игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей в конкретной возрастной группе. Анализ планирования организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста за период прохождения практики. Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в первую и во вторую половину дня. Наблюдение и анализ организации воспитателем игровой деятельности (дидактических, подвижных, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых игр) детей в первую и во вторую половину дня.	Знание содержания развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей организацию игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Умение анализировать педагогическую документацию. Умение наблюдать и анализировать педагогическую деятельность воспитателя по организации разных видов детской деятельности. Умение наблюдать и анализировать педагогическую деятельность воспитателя по развитию общения детей.	Предоставленная отчетная документация по итогам прохождения практики

		<p>Наблюдение и анализ организации воспитателем продуктивной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.</p> <p>Наблюдение и анализ организации воспитателем общения детей.</p> <p>Изучение содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации по экологическому, речевому и математическому развитию детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение расписания НОД на месяц в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение планов работы воспитателя на месяц по экологическому, речевому и математическому развитию детей в группе.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (проводимых воспитателями) по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ образовательной деятельности по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию, проводимой в режимные процессы.</p> <p>Участие обучающихся в организации игровой, трудовой деятельности и общения детей.</p>		
3.	Итоговый	<p>Подготовка и сдача (с регистрацией в журнале) отчетной документации.</p> <p>Подготовка к защите отчета по практике на итоговой конференции.</p>	<p>Знание структуры анализа и самоанализа работы.</p> <p>Умение анализировать собственную работу и деятельность коллектива и др.</p>	<p>Защита отчета с использованием мультимедийной презентации на итоговой конференции</p>

### 3.Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения практики обучающемуся необходимо выполнить ряд заданий.

**Задание 1.** Составить индивидуальный план прохождения практики, отражающий содержание работы по дням, неделям. План можно представить в форме таблицы.

Форма индивидуального плана

Методист на базе практики

\_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Индивидуальный план практики обучающегося

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

**Задание 2.** Описать развивающую среду группы. Описание представить в форме таблицы

#### *Описание развивающей среды (какой) группы*

Наименование уголка (зоны, центра)	Перечень материалов и оборудования	Возможные формы совместной деятельности воспитателя с детьми в уголке

**Задание 3.** По результатам наблюдения и анализа педагогической документации описать виды игр, организуемых воспитателем (за период практики). Анализ представить в форме таблицы

#### *Анализ игр, организуемых воспитателем в (указывается возрастная группа)*

№ п/п	Вид игры	Название игры	Цель игры

**Задание 4.** По результатам наблюдения и анализа педагогической документации описать виды детского труда, организуемого воспитателем (за период практики). Анализ представить в форме таблицы

#### *Виды детского труда, организуемые воспитателем в (указывается возрастная группа)*

№ п/п	Вид труда	Форма организации труда	Цели	Методы и приемы работы

**Задание 5.** Описать методы и приемы развития общения дошкольников в игровой деятельности, используемые воспитателем. Описание представить в виде таблицы

#### *Описание методов и приемов развития общения дошкольников в игровой деятельности, используемых воспитателем.*

Вид и название игры	Метод (прием) развития общения детей	Описание метода или приема

**Задание 6.** Описать педагогические и гигиенические требования к организации НОД, при проведении экскурсий и наблюдений

**Задание 7.** По результатам наблюдений и бесед с воспитателями описать технические средства обучения (ТСО), используемые в обучении детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации в течение учебного года. Описание представить в виде таблицы

Описание ТСО, используемое в обучении

Возрастная группа	Название ТСО	Цель применения
2 младшая		
средняя		
старшая		
подготовительная к школе		

**Задание 8.** Пронаблюдать и вместе с воспитателем проанализировать организацию непосредственно образовательную деятельность по речевому, математическому, экологическому образованию в разных возрастных группах (не менее двух занятий по каждому виду). Для оформления анализа организации НОД использовать карту анализа НОД, разработанную в дошкольной образовательной организации.

**Задание 9.** Принять участие в организации игровой или трудовой деятельности детей. Составить конспект организации игровой или трудовой деятельности детей

**Задание 10.** Составить аналитический отчет по результатам прохождения практики.

#### 4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

*а) основная:*

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — // ЭБС Юрайт [сайт]. [online.ru/bcode/432195](http://online.ru/bcode/432195)

*б) дополнительная:*

1. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

2. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>. Договор №3519 эбс, от 20.12.2018. Срок действия договора с 01.01.2019 по 30.06.2019. Договор

№3821 эбс, от 25.06.2019. Срок действия договора с 01.07.2019 по 30.12.2019. Ссылка на сайт: <http://znanium.com> . Количество пользователей: 7900 шт.

4. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

5. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используются помещения и материально-технические средства дошкольной образовательной организации – базы практики:

- групповые комнаты для организации трудовой, игровой деятельности, общения детей.

Дошкольная образовательная организация должна быть обеспечена офисной техникой, иметь оборудованные бытовые помещения для персонала; соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике требуются:

– лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом, ноутбуком;  
– программное обеспечение GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом (необходимое программное обеспечение - офисный пакет).

#### **7. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист с указанием наименования вуза, кафедры, наименования практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценки.

2. Индивидуальное задание обучающегося.

3. Содержание работ на практике.

4. График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от дошкольной образовательной организации – места практики.

5. Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.

6. Аналитический отчет.

7. Оценка работы обучающегося на практике (характеристика с рекомендуемой отметкой)), подписываемая руководителем практики от профильной организации – базы практики.. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

8. Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры.