

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Направленность: **Отечественная филология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Кострома  
2023

Программа производственной практики (педагогической) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом №986 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г.

Разработала: Павлова А.Э. доцент кафедры отечественной филологии, к.ф.н., доцент.  
Рецензент: И. Ю. Третьякова, профессор кафедры отечественной филологии, д.ф.н., профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры отечественной филологии:

Протокол заседания кафедры №4 от 27.11.2023 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии:

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

## 1. Цели и задачи практики

### **Цели производственной педагогической практики:**

подготовить студентов к педагогической деятельности в качестве учителей русского языка и литературы в системе среднего общего и среднего специального образования в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности бакалавров в ФГОС ВО, а также к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, предусмотренной образовательной программой по направлению 45.03.01 Филология (профиль Отечественная филология).

### **Задачи производственной педагогической практики:**

1. актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курсов: психолого-педагогического блока, «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Теория литературы», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» при подготовке учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий;
2. приобретение практических навыков подготовки и проведения уроков русского языка и литературы в образовательных учреждениях среднего общего образования на уровне основного общего образования (8-9 классы);
3. овладение навыками разработки и оформления научно-методической документации с использованием новейших информационных технологий;
4. овладение студентами форматами итогового контроля знаний и умений учащихся в рамках предметной области филология – формат ОГЭ, устное собеседование, ЕГЭ, итоговое сочинение;
5. сформировать умение создавать учебные программы элективных курсов, факультативов по русскому языку и литературе с учетом особых образовательных потребностей отдельных групп учащихся.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Форма проведения:** с отрывом от учебы.

**Способ проведения:** стационарная.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### **знать:**

- требования к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, содержание примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе на разных уровнях школьной образовательной системы - уровне основного общего образования (8-9 классы), а также на уровне среднего общего образования (10-11 классы);
- знать требования к результатам освоения учебных предметов «русский язык» и «литература» и формам их проверки в современных форматах итоговой аттестации;
- знать требования к разработке и оформлению научно-методической документации с использованием новейших информационных технологий.

### **уметь:**

- сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;
- принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;
- устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями; демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;
- проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего образования;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать посещенный урок по предложенному алгоритму и выполнять самоанализ проведенного урока (учебного, внеклассного занятия);
- уметь создавать учебные программы элективных курсов, факультативов по русскому языку и литературе с учетом особых образовательных потребностей отдельных групп учащихся;
- уметь работать с форматами итогового контроля знаний и умений учащихся в рамках предметной области филология – формат ОГЭ, устное собеседование, ЕГЭ, итоговое сочинение;
- уметь оформлять научно-методическую документацию с использованием новейших информационных технологий.

**владеть:**

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Освоить компетенции:**

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования **(ПК-2)**

ИПК 2.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования.

ИПК 2.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ИПК 2.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

ИПК 2.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.

ИПК 2.5. Проводит уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования **(ПК-3)**

ИПК 3.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий.

ИПК 3.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ИПК 3.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

### **3. Место производственной практики в структуре ОП**

Педагогическая практика в качестве одного из видов производственной практики является обязательным этапом подготовки и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология; направленность Отечественная филология.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при освоении дисциплин психолого-педагогического и филологического циклов одновременно: «Современный русский язык», психолого-педагогического блока, «Методика обучения русскому языку», «Типы и структуры современного урока русского языка», «История русской литературы», «Теория литературы», «Методика обучения литературе» и др. Это обуславливает преемственность в обучении, а также

совершенствование умений в новом для студента, реальном образовательном пространстве школы. Прохождение педагогической практики является основой для проведения производственной практики НИР и подготовки методического компонента к ВКР.

Данный вид производственной практики осуществляется на 4 курсе обучения в 7 семестре (6 недель). Способ проведения практики – выездная, организуется на базе образовательных учреждений системы общего образования г. Костромы и Костромской области. Практику студенты проходят организованно в составе группы или индивидуально под руководством методиста, назначенного кафедрой, а также представителя образовательного учреждения (учителя, завуча, куратора и т.д.).

Объем практики – 9 з.е.

Форма контроля – зачет с оценкой.

#### **4. База проведения практики**

Базами проведения практики являются образовательные организации системы общего образования г. Костромы и Костромской области, обладающие условиями для проведения практики: наличие высококвалифицированных педагогических кадров (учителей русского языка и литературы высшей категории), опыт проведения педагогической практики студентов и др.

#### **5. Структура и содержание производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Виды производственной работы: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий: посещение и анализ уроков учителя русского языка и литературы, подготовка конспектов уроков русского языка и литературы, самоанализ, оформление отчетной документации.

Основные этапы деятельности ввремя педагогической практики:

- Подготовительный
- Основной
- Итоговый

Общая трудоемкость производственной(педагогической практики) составляет 9 зачетных единицы (324 ч.)

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы прохождения практики</b>	<b>Содержание работ на практике</b>	<b>Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный	Подготовка конспекта учебного занятия	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	Проверка конспекта, собеседование

2	Основной	Посещение и анализ уроков русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</li> <li>- требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>	Оценка анализа урока студентом
3		Проведение учебных / внеклассных занятий по русскому языку и литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и</li> </ul>	Оценка проведенного занятия учителем, методистом, студентом

			самостоятельность, развивать творческие способности; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
4		Разработка рабочей программы элективного курса по русскому языку или литературе (18 часов), предназначенная для работы с группой учащихся с особыми образовательными и потребностями (компенсирующей характера или углубленного уровня).	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	
5	Итоговый	Оформление отчётной документации	Умение оформлять учебно-методические материалы в соответствии с требованиями профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	Оценка документации (отчёта)

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
45.03.01 Филология; профиль – отечественная филология	образовательные организации системы общего образования г. Костромы и	324	Доцент кафедры отечественной филологии	Ресурсы и оборудование образовательной	Приведены в программе практики

	Костромской области, обладающие условиями для проведения практики: наличие высококвалифицированных педагогических кадров (учителей русского языка и литературы высшей категории), опыт проведения педагогической практики студентов и др			организации	
--	--	--	--	-------------	--

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</b>	<b>Форма отчета студента</b>
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<p>ИПК 2.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ИПК 2.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ИПК 2.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ИПК 2.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ИПК 2.5. Проводит уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации общего образования, в том числе групповых, коллективных и индивидуальных программ воспитательной работы.</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по русскому языку и литературе с использованием текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных; анализ деятельности учителя; проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в старших классах.</p> <p>Оформление учебно-методических материалов в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы</p>	В соответствии с ФОС практики
ПК-3 - Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ИПК 3.1. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных	требованиями к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	

	мероприятий. ИПК 3.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ИПК 3.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.		
--	---	--	--

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Форма отчетности по итогам практики:

Индивидуальный отчет по практике должен включать в себя:

- 1) Календарно- тематический план работы студента («дневник практики»)
- 2) Развернутые конспекты лучшего урока по русскому языку и по литературе с полным методическим обоснованием, заверенные учителем и оцененные методистом.
- 3) Конспект урока обучающего изложения или сочинения в формате ОГЭ или сочинения в формате ЕГЭ (с указанием методов, приемов, форм работы, видов деятельности учащихся).
- 4) Разработка рабочей программы элективного курса по литературе (18 часов), предназначенная для работы с группой учащихся с особыми образовательными потребностями (компенсирующего характера или углубленного уровня).
- 5) Анализ посещенных уроков учителя или товарища по русскому языку и по литературе.
- 6) Провести и представить в письменном виде методическую разработку внеклассного мероприятия по русскому языку или по литературе: - на уровне учебного класса; - на уровне учебной параллели; - занятия в рамках плана внеучебной деятельности; - контрольного классного часа (по выбору).

**Рекомендации по оформлению документации:**

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Деятельность (посещение уроков, анализ уроков, подготовка конспектов, доработка конспектов, проведение уроков, оформление документации и другое)	Замечания и оценки методиста, учителя
10.11.12		
11.11.12		
И т.д.		

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. ФИО учителя (студента), проводившего урок.
2. Класс. Программа (учебно-методический комплекс), по которому работает учитель.

3. Тема урока. Его место в системе уроков по данному произведению или разделу программы.
4. Оформление класса. Записи на доске перед уроком. Предшествующее домашнее задание (оценить качество, отметить, как использовались в ходе урока).
5. Цель урока. (Как сформулирована, в какой форме и насколько четко поставлена перед учениками. Соответствует ли цель теме урока).
6. Основные этапы, которые выделялись в уроке:
  - повторение пройденного, изучение нового, закрепление, контроль;
  - несколько учебных ситуаций (раскрыть логику их взаимосвязи);
  - постановка проблемы; 1, 2, и т.д. шаги к ее решению.
7. Анализ каждого этапа урока по следующему плану:
  - 1) задача данного этапа (отметить соответствие или несоответствие цели урока и поставленным задачам),
  - 2) приемы и формы работы, выбранные для ее реализации (оценить обоснованность выбора, умение учителя учитывать особенности класса, изучаемого произведения и другие факторы),
  - 3) эффективность данного этапа урока (как организована работа учеников, насколько четко поставлены учебные задания, как справляются с ними школьники, какой уровень знаний и умений демонстрируют),
  - 4) вывод: общая оценка данного этапа урока.
8. Характеристика урока
  - А) по структуре (традиционный; построенный на сцеплении учебных ситуаций; проблемный);
  - Б) по основной дидактической задаче (урок изучения нового; урок закрепления; урок обобщения; урок контроля; смешанный урок).
  - В) по жанру (лекция, семинар, диспут, игра и т.д)
  - Г) по другим особенностям (например: урок внеклассного чтения, урок по изучению теоретического понятия, инновационный урок и т.д.)

Оценить соответствие урока выбранным параметрам (жанру, структуре, дидактической задаче и т. д.), показать обоснованность или необоснованность выбора учителем данной формы урока.
9. Оценка домашнего задания (насколько оно уместно и полезно, в какой форме предложено детям, насколько четко сформулировано и объяснено, как предполагается проконтролировать его выполнение).
10. Дополнительные замечания о работе учителя (свобода владения материалом, эмоциональный фон урока, психологическая атмосфера, манера общения с учениками, умение слушать и слышать их, умение ставить и комментировать оценки, способность к импровизации, артистизм, организаторские способности, эрудиция, умение использовать наглядность и ТСО и т.д.)
11. Выводы: достиг ли учитель поставленной цели, если нет, то почему?  
Насколько полно реализованы поставленные задачи? Как можно было предупредить или исправить имеющиеся в уроке недочеты?

## **КОНСПЕКТ УРОКА**

**Класс**

**Программа / УМК** (с указанием выходных данных программы и учебника)

**Тема урока.** Его место в системе уроков по данному произведению или теоретической теме

**Цель урока**

**Задачи**

- образовательные
- развивающие
- воспитательные

### **Анализ лингвистической литературы**

### **Анализ методической литературы**

### **Анализ параграфа учебника**

### **Оборудование**

#### **Методическое обоснование**

(объяснение основных элементов урока, доказательство правильного выбора методических решений)

**Тема** определяется программой или тематическим планированием учителя литературы, может быть скорректирована: расширена, сужена с учетом особенностей класса. Тема не может повторять название изучаемого произведения.

**Цель** напрямую связана с темой, следует из нее. Формулировка цели указывает на главный образовательный результат, который должен быть достигнут в ходе урока (формирование нового знания, понимания, отношения, совершенствование умений). Нежелательны формулировки, указывающие на способ или процесс: прочитать, изучить, познакомить и т.п. Их можно использовать для постановки задач.

**Задачи** поясняют, конкретизируют цель. **Образовательные** наиболее тесно связаны с ней, фактически они определяют этапы и условия достижения цели, указывают на конкретные действия, ведущие к ней. **Развивающие и воспитательные** задачи учитель ставит, исходя из реального уровня знаний и умений учеников, из понимания актуальных для них нравственных проблем.

**Форма** урока (жанр, тип, структура) определяется его задачами, особенностями класса, объемом и характером изучаемого материала.

**Методы и приемы** работы (основные, определяющие тип урока). В выборе приемов и форм работы учитель исходит из жанрово-родовых особенностей и художественной специфики произведения, из возрастных и индивидуальных особенностей учеников, из цели урока.)

Примерный план:

- Как связан данный прием с художественным своеобразием изучаемого произведения?
- Какую из учебных задач позволяет реализовать данный прием?
- Какие способности, умения ребенка он развивает?
- \*Насколько удачным на практике оказался этот прием?

**Виды деятельности** учащихся на уроке. Показать разнообразие видов деятельности на уроке, сочетание индивидуальной, фронтальной, групповой работы.

**Домашнее задание** (объяснить его цель, значение; показать соответствие нормативам и требованиям программы). Хорошо, если домашнее задание имеет дифференцированный характер, предполагает возможность выбора.

**Список литературы**, использованной при подготовке конспекта

#### **Ход урока**

Время	Этапы урока /Основные методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учеников

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **1. Литература**

#### *а) основная:*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.

2. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

4 Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие - Екатеринбург, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

5 Якибова, Д.У. Методика преподавания литературы : учебное пособие / Д.У. Якибова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598>

6 Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

7 Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 9785976510340 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

8 Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] - М. : Академия, 2008.

#### *б) дополнительная:*

1. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителива, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.

2. Самарцева, О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.

3. Шатова, Евгения Григорьевна. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

4. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы - М. : Академия, 2004.

5. Методика преподавания литературы : учеб. хрестоматия-практикум для студ. высш. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007.

*Литература, рекомендованная к изучению:  
Программные материалы*

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М., 2010.
2. Русский язык: Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 1996.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. — М., 2002.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: для классов гуманитарного профиля. — М., 1994.
5. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. — М., 1990.
6. Региональная программа по русскому языку. / Под ред. Тиховой В.В., Региональные программы для школ Костромской области. – Кострома., 1996.

*Справочники и хрестоматии*

1. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. — М., 1991.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. — М., 1995.
3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. — М., 1996.

*Газеты и журналы*

1. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
2. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
3. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
4. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
5. Учительская газета.

*Пособия и монографии*

1. Активные формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: Сб. научно-методических трудов. — Тверь, 1994.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. — М., 1987.
3. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. — М., 1974.
4. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. — М., 1989.
5. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. — М., 1985.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. — М., 1973.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Дрофа, 2006. — 320 с.
8. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков русского языка. — М., 1993.
10. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. — М., 1993.
11. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. — М., 1990.
12. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. — М., 1998.

13. Дейкина, А.Д., Журавлева Л.И. Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку : Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М., 2004.
14. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. — М., 1984.
15. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. — М., 1991.
17. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом . – М., 1994.
18. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2004.
19. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика. 8 класс. М.,
20. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. — М., 1983.
21. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. — М., 1997.
22. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. — Краснодар, 1997.
23. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. — М., 1992.
24. Методика преподавания русского языка: Руководство к самостоятельной работе над курсом / Под ред. М.С. Соловейчик. — М., 1988.
25. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М: Академия, 2000.
26. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
27. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
28. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. — М., 1984.
29. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой . – М.: Дрофа, 2004.
30. Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
31. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. — М., 1980.
32. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. — М., 1986.
33. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. — М., 1996.
34. Протченко И.Ф. Словари русского языка. — М., 1996.
35. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса. — М., 1982.
36. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. — М., 2000.
37. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4—8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — 1978.
38. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.
39. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. — М., 1990.
40. Смелова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. — М., 1999.
41. Соколов В.В. Культура речи и культура общения. — М., 1995.
42. Суворова Е.П. Периоды речевого развития школьников (5—9 классы). — С.-Пб., 2000.
43. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. — М., 1980.
44. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. — М., 1980.
45. Тихова В.В. Конкурсные диктанты и задания к олимпиадам по русскому языку. Кострома, 1993.
46. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по курсу методики русского языка /Сост. Тихова. В.В. – Кострома, 1995 .
47. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.
48. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. — М., 1982.
49. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. — М., 1984.
50. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. — М., 1992.

51. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: теория и методические разработки. — М., 2000.
52. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. — С.-Пб., 1998.  
*Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия по русскому языку*

*Стабильный учебный комплекс*

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2008.
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2009.

*Параллельный учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой*

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5—9 классы. Учебник. — М., 2010.
2. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
3. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6—7 классы / Сост. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2009.
4. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8—9 классы / Сост. Ю.С. Пичугов; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
5. Никитина Е.И. Русская речь. 5—7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
6. Никитина Е.И. Русская речь. 8—9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.

*Параллельный учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта*

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
2. Разумовская м.м. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. — М., 1995.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.

*Учебный комплекс «Школа 2100» под ред. А.А. Леонтьева*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 5 класс в 3 частях. - М., 2006.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 6 класс. - М., 2007.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 7 класс. - М., 2008.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 8 класс. - М., 2009.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 9 класс. - М., 2009.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 10 класс. - М., 2010.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 11 класс. - М., 2010.

*Учебные комплексы для старших классов*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для X–XI классов общеобразовательных учреждений. — М., 2008.
2. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 2009.
3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 2006.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для учащихся 10-11 классов. - М., 2009.

*Вспомогательные материалы к школьным учебникам*

1. Русский язык: Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой «Русский язык: Теория», «Русский язык: практика», «Русская речь»: 5—9 классы / А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. — М., 2004.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2009.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2006.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2007.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2008.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. — М., 1996.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. — М., 2000.
9. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
10. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова. — М., 1997.
11. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
12. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
13. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С. Пичугов. — М., 1997.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5—6 классы. — СПб., 1997.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 6—7 классы. — СПб., 1997.
16. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 7—8 классы. — СПб., 1997.
17. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1996.
18. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1998.
19. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 5 класс . — М., 2007.
20. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 8 класс . — М., 2008.
21. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2007 г.

22. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2008 г.
23. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2009 г.
24. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 5 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1989 г.
25. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 6 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
26. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 7 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
27. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 8 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1991 г.
28. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 9 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Пичугов Ю.С. - М., 1992 г.

*Пособия для углубленного изучения русского языка*

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5—11 классы: Учебник для учебных заведений с углубленным изучением русского языка. — М.: Дрофа, 2008.
2. Бабайцева В.В., Глазков А.В., Дубровина М.В. и др. Русский язык: Сборник заданий: 5 класс; 6—7 классы; 8—9 классы: Пособия для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1997—2000.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Глазкова А.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 5 класс; 8 класс; 9 класс. Для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1998—2000.
4. Ильинская И.С., Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1995.
5. Красильникова Е.В., Булатова Л.Н., Ильина Н.Е., Кузьмина С.М., Рочко Т.А., Крупская И.А. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
6. Панов М.В., Булатова Л.Н., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е., Красильникова Е.В., Рочко Т.А., Земская Е.А. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
7. Русский язык. 8—9 классы / Под ред. М.В. Панова. — М., 2000.

*Факультативные и элективные курсы*

1. Баранов М.Т. и др. Методические указания к факультативному курсу “Лексика и Фразеология русского языка”. - 8-9 классы. М., 1991 г.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс: 8-9 классы. - М., 1991 г.
3. Львова С.И. Уроки словесности в 7—9 классах: Программа, планирование, материалы к урокам. — М., 1993.
4. Развивайте дар слова: Факультативный курс « Теория и практика сочинений разных жанров ( 7-8 кл.)»/ Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. – М., 1982.
5. Русский язык: Справочные материалы для поступающих на филологический факультет МГУ. Багрянцева В.А., Галактионова В.А. Литневская Е.И. и др. - М., 1996.
6. Шипицина Г.М., Петровская С.С., Чернышов И.Н. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. - М., 1992.
7. Шипицина Г.М., и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Лексика. Словообразование. Морфология. М., 1994г.

*Школьные словари по русскому языку*

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.

3. «Жизнь русской фразеологии в художественной речи». Школьный словарь./ Под ред. Мелерович А.М., Мокиенко В.М. – Кострома, 2010.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
5. Крысин Л.Т. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1998.
6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
7. Леденев Л.Д., Ледовских И.В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
10. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
12. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. — М., 1996.
13. Словарь устаревших слов: По произведениям школьной программы / Сост. Н.Г. Ткаченко, И.В. Андреева, Н.В. Баско. — М., 1997.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — М., 1990.
16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 1997.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. — М., 1997.

*Научно- популярная литература для студентов и учащихся.*

1. Энциклопедический словарь юного лингвиста. Сост. Панов М.В., М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание. Сост. Панов М.В. - М., 1984 г.
3. Абрамов В.П. Созвездия слов. - М., 1989.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М, 1987.
6. Земская Е.А. Как делаются слова. - М., 1999.
7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М., 1999.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М., 1994.
9. Костомаров В.Г. Жизнь языка. М., 1994.
10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1999.
11. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. М., 1993.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2002.
15. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985 .
16. Фолсом Ф. Книга о языке. - М., 1986.

**Перечень дополнительных источников по методике обучения литературе,  
которыми студенты могут пользоваться при выполнении индивидуальных  
заданий и написании курсовых работ**

Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Б.А.Ланин.-М.,2003.

Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я.Рез. М., 1985.

- Методика преподавания литературы в средних специальных учебных заведениях / Под ред. А.Д.Жижинной. М., 1987.
- Методика преподавания литературы / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. В 2 ч. М., 1995.
- Хрестоматия по истории методики преподавания литературы / Сост. Я.А.Роткович. М., 1956.
- Голубков В.В. Методика преподавания литературы. М., 1962.
- Вопросы методики преподавания литературы / Под ред. Н.И.Кудряшева. М., 1961.
- Никольский В.А. Методика преподавания литературы в средней школе. М., 1971
- Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.
- Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
- Рыбникова М.А. Избранные труды. М., 1985.
- Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М., 1985.
- Хрестоматия по истории методики преподавания литературы / Сост. Я.А.Роткович. М., 1956.
- Роткович Я.А. История преподавания литературы в советской школе. М., 1976.
- Роткович Я.А. Очерки по методике преподавания литературы в советской школе. М., 1965.
- Методика преподавания литературы в советской школе. Хрестоматия / Сост. Роткович Я.А. М., 1969.
- Красноусов А.М. Очерки по истории советской методики преподавания литературы. М., 1959.
- Русский учитель / Под ред. Н.И.Громова. Л., 1959.
- Русские методисты-словесники в воспоминаниях. М., 1969.
- Голубков В.В. Преподавание литературы в дореволюционной школе. М.-Л., 1941.
- Беньковская Т.Е. Развитие методики преподавания литературы в русской школе. XX век. Часть 1. 1900 - 1940 - е годы. Оренбург, 1999.
- История литературного образования в российской школе. М., 1999.
- Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959.
- Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. М., 1992.
- Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»  
[http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)  
<http://www.iqlib.ru>  
<http://diss.rsl.ru>  
<http://prlib.ru>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки. Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

## **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

## Д Н Е В Н И К

практики (все типы) обучающихся, осваивающих программы высшего  
образования и среднего профессионального образования

обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

группа \_\_\_\_\_

направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**направленность/специализация** \_\_\_\_\_

**уровень образования** \_\_\_\_\_

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

**форма обучения** \_\_\_\_\_

(очно, заочно, очно-заочно)

## **I. ИНСТРУКЦИЯ**

### **для обучающегося университета, проходящего практику**

Практика обучающихся университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

#### **Обучающийся обязан:**

##### ***1. До начала практики:***

1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;

1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;

1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие\* (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;

1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку\* о прибытии.

##### ***2. При прохождении практики:***

2.1. Изучить на предприятии\* (в учреждении/организации) и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;

2.2. Строго выполнять действующие на предприятии\* (в учреждении/ организации) правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;

2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;

2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;

2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре;

##### ***3. По окончании практики:***

- 3.1. Предоставить руководителю практики от предприятия\* письменный отчет для написания отзыва на, выполненную обучающимся работу по программе практики;
- 3.2. Сделать отметку\* в дневнике об убытии с предприятия (учреждения/организации).
- 3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от предприятия\*, в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;
- 3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

*\* В случае если практика проводится за пределами Университета*

## II. П Р А К Т И К А \_\_\_\_\_

1. Курс \_\_\_\_\_

2. Вид и тип практики \_\_\_\_\_

(учебная, производственная (технологическая, педагогическая, НИР, по профилю специальности или др.))

3. Способ проведения практики \_\_\_\_\_

(стационарная, выездная)

4. Форма проведения практики \_\_\_\_\_

(непрерывно, дискретно)

5. Цели и задачи практики соответствуют Программе практики, разработанной кафедрой \_\_\_\_\_, утвержденной \_\_\_\_\_

(дата утверждения Программы практики)

6. Место практики \_\_\_\_\_

(наименование предприятия, учреждения, организации)

7. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_





Подпись

ФИО

Дата

Дата

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

(составляется руководителем практики от университета и согласуется с руководителем практики от предприятия\*)

Дата	Краткое содержание работ	Отметка о выполнении

Руководитель практики от предприятия\*/университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – **дифференцированный зачет.**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
обучающийся (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

проходил (а) практику продолжительностью \_\_\_\_\_ недель(и) в  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Характеристика представленного отчета  
(заполняется при проверке отчета)**

I. Объем отчета \_\_\_\_\_ страниц

II. Наличие в отчете следующих блоков:

1. Индивидуальное задание \_\_\_\_\_
2. дневник прохождения учебной практики \_\_\_\_\_
3. характеристика руководителя от базы практики о деятельности студента в период учебной практики \_\_\_\_\_
4. Описательная часть отчета о прохождении учебной практики \_\_\_\_\_
5. Приложения \_\_\_\_\_

III. Описательная часть отчета содержит (указать наличие перечисленных ниже блоков в отчете):

*А). Введение:*

- наименование органа государственной власти (органа местного самоуправления), место расположения и время прохождения практики; \_\_\_\_\_
- Ф.И.О. и должность руководителя от КГУ и организации – места прохождения практики; \_\_\_\_\_
- цель практики; \_\_\_\_\_
- выполняется схема организационной структуры организации (аппарата) с указанием типа связей между подразделениями (субординация, координация)

*Б). Основная часть:*

- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики \_\_\_\_\_;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики \_\_\_\_\_;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных юридических вопросов и их решение; основанные на нормативных материалах замечания по тем или иным документам, с которыми студент ознакомился во время практики \_\_\_\_\_.

*Заключение:*

- описание навыков и умений, приобретенных за время практики \_\_\_\_\_;
- индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практик \_\_\_\_\_;
- общий вывод о значимости практики в подготовке юриста \_\_\_\_\_.

Отчет проверил:

Методист \_\_\_\_\_

**Характеристика сформированности компетенций обучающегося (заполняется при защите отчета)**

По результатам практики можно сделать вывод о сформированности \ несформированности у обучающегося следующих компетенций:

**Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_**

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики (экзаменатор) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Отчетная документация представляется студентом на кафедру отечественной филологии не позднее последнего дня практики. Шаблон оформления титульного листа отчета по практике:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)  
Институт гуманитарных наук и социальных технологий  
Кафедра отечественной филологии

### ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки (код) \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Место прохождения практики

Выполнил студент

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Дата приема зачета «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководство и контроль практикой осуществляет преподаватель кафедры отечественной филологии.

В функции руководителя практики входит:

1. подготовка приказа о проведении практики;
2. проведение установочной конференции для ознакомления обучающихся с целями и задачами прохождения практики, с программой прохождения практики, с определением срока сдачи отчетной документации и дня итоговой конференции, с отчетной документацией по итогам практики;
3. общий контроль за прохождением практики;
4. проведение итоговой конференции с анализом основных результатов практики;
5. оформление итоговой документации (ведомостей, зачетных книжек, отчетов о прохождении практики каждым студентом).