

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки **37.04.01 Психология**  
Направленность/специализация **Психология в социальной сфере**  
Квалификация выпускника: **магистр**

Кострома  
2023

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, ПРИКАЗ от 29 июля 2020 г. N 841**

Разработал: **Сапоровская М.В.**, заведующий кафедрой Общей и социальной психологии, д.псх.н, доцент.

Рецензенты: **Тихомирова Е.В.**, к.псх.н, доцент кафедры Общей и социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В., д.псх.н., профессор

## 1. Цели и задачи практики

Учебная (педагогическая) практика является частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 37.04.01 - Психология. Практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих психологов и их самостоятельной практической деятельностью.

В ходе практики магистранты учатся определять потребности в психологической подготовке, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования, осуществлять конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организовывать взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения.

Руководство практикой на кафедре обеспечивает координатор образовательной программы, а также руководители, закрепленные за каждым магистрантом. На основании проверки документации, характеристики индивидуального и группового руководителей практики о качестве её прохождения, обсуждения итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции практиканту выставляется отметка.

**Целью** педагогической практики является формирование способности и готовности к профессиональной деятельности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения; закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности, применения современных методов и методик преподавания психологических дисциплин в роли преподавателя системы высшего и дополнительного образования вуза,

### **Задачи практики:**

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

Конкретные задачи педагогической практики:

1. Овладеть умениями психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
2. Овладеть умениями подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения: лекции и практические (лабораторные) занятия.
3. Овладеть умениями разработки/обновления рабочих программ учебных дисциплин по психологии.

4. Приобрести опыт разработки мультимедийных презентаций по рекламе образовательных программ психологической направленности в вузе.
5. Освоить требования к отчетной документации.

Тип практики: **учебная**

Вид практики (при наличии): **стационарная**

Форма проведения: **с отрывом от учебы**

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### ***Знать***

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе- образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы
- приемы и средства психологического образования;

### ***Уметь***

- разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий решать сложные педагогические ситуации.
- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

### ***Владеть***

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками умениями педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, практических, семинарских занятий), способами и методами проведения эмпирических исследований;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования

### **освоить компетенции:**

**ПК-2 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию**

**ИОПК-2.1.** Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

**ИОПК-2.1.** Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов

**ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)**

**ИОПК-3.1.** Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

**ИОПК-3.2.** Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов

клиентов

**ИОПК-3.3.** Разрабатывает "дорожные карты" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения

### **ПК-5 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

**ИОПК-5.1.** Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

**ИОПК-5.2.** Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2. Практики), проводится во втором семестре, объем практики 3 з.е. (108 ч)

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках

- Системный анализ
- Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие
- Методология современной психологии
- Качественные и количественные методы в современных психологических исследованиях
- Актуальные проблемы современной социальной психологии
- Этика и организация профессиональной деятельности психолога
- Психология влияния

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

- Подготовка и сдача государственного экзамена
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
- Преподавание психологии и психологическое просвещение

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 3 зачетные единицы.

### **База проведения практики**

Кафедра Общей и социальной психологии КГУ

### **4. Структура и содержание учебной/производственной практики**

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов научных работ студентов;
- участие в проверке итогов тестирования, курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов, тренингов;

– другие формы работ, определенные руководителем практики.

### **Структура и основное содержание педагогической практики**

1. Посетить с учебно-аналитической целью одну учебную лекцию и одно семинарское/практическое занятие ведущих преподавателей кафедры социальной психологии. *Письменный анализ занятий представить в Отчете.*

2. Разработать и провести 1 самостоятельную лекцию с мультимедийным представлением психологического материала и 1 практическое (лабораторное) занятие. *Конспекты занятий (с презентацией - наглядностью) и их анализ представить в Отчете.*

3. Написать 1 рецензию на студенческую курсовую работу по психологии - *представить в Отчете.*

4. Участвовать в разработке одной программы учебного курса по психологии в соответствии с учебными планами по направлению/специальности 37.04.01.«Психология» (магистерская программа Социальная психология). *Программу представить в Отчете.*

5. Подготовить **Отчет** к итоговой конференции.

**Задание 1. Написать индивидуальный план практики (методические рекомендации см. п.6)**

**Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися**

**Знать:**

- принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения научных разработок;
- особенности деятельности практического психолога;
- этические принципы осуществления деятельности психолога;

**Уметь:**

- планировать предстоящую педагогическую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить Профессиональную деятельность
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

**Владеть:**

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками самоорганизации;

**Основной этап. Содержание работ на практике**

**Задание 2.** Посетить с учебно-аналитической целью одну учебную лекцию или одно семинарское/практическое занятие ведущих преподавателей кафедры социальной психологии. *Письменный анализ занятий представить в Отчете.*

**Знать:**

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе- образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

**Владеть:**

- навыками умениями педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, практических, семинарских занятий), способами и методами проведения эмпирических исследований;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

### **Задание 3. Разработка, проведение и самоанализ лекционных и семинарских (практических) занятий по психологии**

#### **Знать:**

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе- образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

#### **Уметь:**

- разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий решать сложные педагогические ситуации.
- применять полученные теоретические знания на практике;
- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками умениями педагогической деятельности; формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, практических, семинарских занятий), способами и методами проведения эмпирических исследований;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

### **Задание 4. Анализ курсовых студенческих работ (бакалавриат)**

#### **Знать:**

- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе- образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

#### **Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;

- ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.

**Владеть:**

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

**Задание 5. Разработка / обновление программ учебных курсов по психологическим дисциплинам**

**Знать:**

- теоретические основы методики преподавания психологии;
- особенности содержания и процесса психологического образования в ВУЗе- образовательные программы и учебные пособия по психологическим предметам;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства психологического образования;

**Уметь:**

- разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий решать сложные педагогические ситуации.
- применять полученные теоретические знания на практике;

**Владеть:**

- практическими навыками работы с документацией;
- навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации;
- навыками самоорганизации;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

**Итоговый этап. Содержание работ на практике**

**Задание 6. Подготовка отчетной документации**

**Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися**

**Знать:**

- нормативные документы, определяющие деятельность психолога в учреждении (организации);

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике

**Владеть:**

- практическими навыками работы с документацией;
- индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

## **5. Практическая подготовка**

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.04.01. Психология, Психология в социальной сфере	Кафедра общей и социальной психологии, научная лаборатория социально-психологических и педагогических исследований	216	Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Директор научной лаборатории социально-психологических и педагогических исследований	Ресурсы и оборудование кафедры и лаборатории	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
<b>ПК-2</b> <b>Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>ИОПК-2.1.</b> Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников <b>ИОПК-2.1.</b> Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов	✓ подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики	В соответствии с ФОС практики
<b>ПК-3</b> <b>Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать</b>	<b>ИОПК-3.1.</b> Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и	✓ разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных	В соответствии с ФОС практики

<p><b>психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</b></p>	<p>проведения обследования клиентов  <b>ИОПК-3.2.</b> Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов  <b>ИОПК-3.3.</b> Разрабатывает "дорожные карты" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения</p>	<p>формах;  ✓ участие в проверке итогов тестирования, курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;  ✓ посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов, тренингов</p>	
<p><b>ПК-5 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b></p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье  <b>ИОПК-5.2.</b> Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>✓ участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта  ✓ участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов научных работ студентов;</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>

## 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

### Задание. АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель: формирование умений осуществлять психолого-педагогический анализ занятий преподавателей и сокурсников.

#### Программа выполнения задания

1. Посетить с учебно-аналитической целью одну учебную лекцию или одно семинарское/практическое занятие ведущих преподавателей кафедры социальной психологии.

Письменный анализ занятий представить в Отчете.

### Форма отчетности

1. Протоколы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.

### Примерная схема анализа лекционного и семинарского занятия (по Н.В. Басовой, И.П. Дусевой)

Дата \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_  
Группа/Курс \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

#### 1. Оценка цели занятия

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли учебная цель и планы занятий студентам.

#### 2. Подготовленность занятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- содержательная и инструментальная подготовленность студентов к занятию.

#### 3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого материала;
- актуальность и связь с жизнью, теории с практикой;
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

#### 4. Оценка эффективности деятельности преподавателя и студентов:

- рациональность и эффективность использования времени занятия;
- оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и технических средств;
- уровень обратной связи в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия

#### 5. Реализация психологических основ обучения:

- учет гендерных, возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие профессионального мышления;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

#### 6. Оценка основных характеристик студентов:

- степень познавательной активности творчества и самостоятельности;
- уровень развития общеучебных (универсальных) и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

#### 7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

- знание предмета, профессиональная компетентность;
- общая эрудиция;
- социальная адаптированность;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- речевые особенности (культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность);
- степень тактичности и партнерства взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватность мимики и жестов; конгруэнтность поведения.

#### 8. Оценка результатов занятий:

- обучающее воздействие проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились?);
- воспитательное воздействие (что способствовало их воспитанию и в какой степени?);
- воздействие занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени?).

#### 9. Рекомендации магистранту-преподавателю.

### Примерная схема анализа лекционного занятия с точки зрения целостного образа преподавателя на занятии и стиля устного изложения учебного материала (определение лекторского стиля по Л.Д. Столяренко)

## **I. Анализ устного изложения учебного материала преподавателем**

### **1. Как определены задачи занятия:**

- 1) Достаточно четко и понятно для обучающихся;
- 2) Несколько расплывчато;
- 3) Остались неясны аудитории.
2. *Вызвал ли преподаватель интерес к теме:*
  - 1) Значение темы раскрыто убедительно;
  - 2) Внимание аудитории привлекли яркие факты;
  - 3) Преподаватель ограничился только указанием на необходимость изучить тему.
3. *Удачно ли продуман план раскрытия темы:*
  - 1) Структура изложения достаточно четкая, смысловые части выделены и взаимосвязаны;
  - 2) Общий план намечен, но переходы от одной смысловой части к другой остались для учащихся неясными;
  - 3) Трудно следить за развитием мысли, основные идеи излагаются непоследовательно.
4. *Достаточно ли иллюстрированы примерами основные положения:*
  - 1) В изложении все примеры продуманы удачно, помогают раскрыть содержание и не отвлекают внимание учащихся;
  - 2) Изложение недостаточно иллюстрировано примерами;
  - 3) В изложении встречаются излишние примеры.
5. *Насколько удачным было заключение:*
  - 1) Заключение завершало и обобщало изложение;
  - 2) Преподаватель «скомкал» заключение (причины?);
  - 3) Преподаватель не сделал заключения.

## **II. Экспрессивно-поведенческие паттерны преподавателя, проявляющиеся в процессе лекции (занятия)**

### **1. Языковая форма высказывания:**

- 1) лексические особенности;
- 2) лексика;
- 3) грамматика;
- 4) стилистика.
2. *Эмоционально-вербальные средства общения преподавателя с аудиторией:*
  - 1) мимика;
  - 2) жесты;
  - 3) пантомимика;
  - 4) интонация речи;
  - 5) громкость; темп;
  - 6) ритм;
  - 7) паузы.
3. *Стиль мышления (мыслительные стратегии), фиксируемый в поведении преподавателя:*
  - 1) аналитик;
  - 2) синтезатор;
  - 3) реалист;
  - 4) идеалист;
  - 5) прагматик.
4. *Определение преобладающего стиля преподавания:*
  - 1) эмоционально-импровизаторский;
  - 2) эмоционально-методичный;
  - 3) рассуждающе-импровизационный;
  - 4) рассуждающе-методичный.
5. *Сильные стороны лекторского стиля преподавателя:*
  - 1) аналитичность
  - 2) логичность;
  - 3) эмоциональность;
  - 4) доступность;
  - 5) артистичность;
  - 6) другое.

## **III. Характер взаимодействия преподавателя и аудитории на разных этапах занятия**

### **1. Коммуникативные действия преподавателя:**

- 1) преподаватель реагирует на положительные и отрицательные чувства обучающихся;
- 2) преподаватель уделяет внимание мыслям слушателей, повторяя, трансформируя, резюмируя или корректируя их;
- 3) преподаватель задает вопросы слушателям, активизирует участие аудитории;
- 4) преподаватель высказывает похвалу и поощрения;
- 5) преподаватель дает указания и приказы;
- 6) преподаватель отстранен от аудитории, не налаживает контакт взаимодействие с аудиторией.

## **ЗАДАНИЕ. РАЗРАБОТКА, ПРОВЕДЕНИЕ И САМОАНАЛИЗ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** научиться приемам и способам подготовки и проведения семинарских (практических) и лекционных занятий с будущими психологами и педагогами-психологами.

### **Информация к сведению**

Занятие – это видимая часть работы преподавателя. Ей предшествует серьезная подготовительная деятельность, связанная с конструированием, организацией занятия, психологическим настроем на работу с учащимися. Для студента-практиканта подготовка к проведению занятия занимает большое количество времени и требует особой ответственности и основательности.

При подготовке и проведении занятий по психологии следует помнить основные общедидактические принципы: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, связь с теорией и практикой, сознательность и активность, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Начать подготовку к проведению занятий необходимо с тематического планирования, одновременно с согласованием с руководителем формы организации обучения (лекции, семинара, практического занятия), формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальной, групповой, индивидуальной). Выбор метода обучения (объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения) – еще один важный вопрос, требующий решения в ходе подготовки к занятию.

В зависимости от цели занятия, его задач, формы и методов обучения, формы организации учебной деятельности учащихся на занятии по-разному будет строиться процесс взаимодействия практиканта с учащимися. Разной будет и структура занятия. Несмотря на различия организационных форм обучения для любой из них характерна следующая

### **общая структура занятия:**

- 1) организационно-вводная часть (начало занятия, настрой на учебную работу, мотивация учащихся, а также сообщение темы, цели, задач, плана изучения, литературы);
- 2) основная часть (определяется организационной формой, задачами, используемыми методами, может включать проверку подготовленности к занятию, объяснение и закрепление нового материала, самостоятельную работу учащихся, контроль усвоения знаний и т.п.)
- 3) заключительную часть (формулирование выводов, подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания и его комментарии).

Далее следует постепенное «наполнение» общей структуры занятия конкретным содержанием: разрабатывается план, а затем план-конспект занятия. План изложения материала составляется произвольно: в виде тезисов, подробных текстов объяснения материала и т.п. в нем предусматривается содержание деятельности преподавателя и учащихся, прописывается учебный материал, который будет излагаться практикантом. Важно предусмотреть серию проблемных вопросов для учащихся на разных этапах занятия, варианты ответов на них, обобщения ответов студентов и школьников, которые может сделать практикант. Кроме того, прописываются все задания, упражнения, которые будут даны учащимся и правильные варианты их выполнения. Включение в содержание занятия психологического практикума с элементами экспериментирования, психодиагностики делает занятия по психологии привлекательными для учащихся.

В плане-конспекте занятия полезно также выделить то содержание учебного материала, которое будет продиктовано учащимся под запись. Учащиеся обязательно должны записать тему занятия, его план, основные понятия и их определения. Следует также продумать оформление доски, подготовить наглядные пособия (схемы, графики, рисунки по мере необходимости).

Задача преподавателя при проведении лекционного и семинарского занятий состоит в том, чтобы сделать их убедительными и точными. Для этого следует учесть ряд рекомендаций:

- проводить занятие, строго придерживаясь плана;
- свободно владеть материалом;
- избегать нудного тона, заучивности, равнодушия, безотрывного чтения подготовленного конспекта;
- в каждом вопросе выделять (в том числе и интонационно) главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации), интересное и неинтересное (изложить его увлекательно), трудное и простое (изложить его значимо);
- термины и основные понятия четко проговаривать и расшифровывать, записывать на доске, давать точные формулировки под запись;
- чувствовать и понимать реакцию аудитории;
- использовать обратную реакцию; Применять наглядные средства обучения.

Как же указывалось выше, важным средством освоения педагогического опыта является анализ уроков опытных преподавателей, а также других студентов-практикантов. Но огромное значение имеет также и самоанализ проведенных занятий по психологии на практике, предполагающий рефлексию различных сторон своей профессиональной деятельности. В соответствии с этим, в данный раздел программы педагогической практики специалиста-психолога включены задания, направленные не только на разработку, проведение, но и на **самоанализ одной лекции и одного семинарского/практического занятия.**

### **Программа выполнения задания**

1. Продумать цель занятия по данной теме, уяснить ее значение, составить план-конспект, провести отбор материала, распределить материал по вопросам и подвопросам, выделить этапы занятия.
2. Обсудить с руководителем / преподавателем разработанный план-конспект занятия.

3. Провести не менее 1 семинарского (практического) и 1 лекционного занятия с будущими психологическими кадрами.
4. Проанализировать каждое проведенное занятие по схемам с руководителем практики.

#### **Форма отчетности**

1. План-конспект 2- самостоятельно проведенных занятий.
2. Письменный анализ занятий.

#### **Схема методического сценария учебного семинарского занятия (по В.Я. Ляудис)**

##### *1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.*

- 1) определение места и значения темы в программе курса (указать учебную дисциплину психологии);
- 2) цель занятия и его задачи (познавательные, воспитательные, методические)
- 3) отбор библиографии по теме (составить список литературы для преподавателя; составить список рекомендуемой литературы для студентов и обосновать выбор с учетом объема чтения, сложности текстов и т.п.)

##### *2. Форма организации семинара.*

- 1) обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории;
- 2) программа предварительной ориентировки студентов:
  - в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе;
  - в критериях оценки познавательной активности студенческой аудитории;
  - в распределении ролей участников обсуждения;
  - в требованиях к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

##### *3. План и конспект хода занятия.*

###### 1) программа содержания занятия:

- основные разделы темы (план);
  - основные задачи каждого раздела темы;
  - фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
- ###### 2) конспект содержания разделов программы:
- список контрольных вопросов по теме;
  - этапы занятия, формы взаимодействия и сотрудничества преподавателя обучающимися;
  - выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения;
  - выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения;
  - приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
- 3) резюме обсуждения темы (подведение итогов) на семинарском занятии;
  - 4) определение задания на следующее занятие (тема, контрольные вопросы, литература).
- ##### *4. Методологический инструментарий преподавателя.*
- 1) наглядность (схемы на доске, готовые схемы, таблицы, графики и т.п.);
  - 2) дополнительный материал преподавателя (цитаты, иллюстрирующие примеры, «психологические задачки», раздаточный материал и др.)
  - 3) психологические приемы привлечения внимания и активизации мышления студентов (перечислить, обосновать необходимость и место их применения).

#### **Схема методического сценария учебной лекции (по В.Я. Ляудис)**

##### *1. Тема лекции. Обоснование выбора.*

- 1) определение места и значения темы в системе целого курса (указать дисциплину психологии и обозначить место выбранной темы);
- 2) цель занятия и его задачи (познавательные, воспитательные, методические)
- 3) отбор библиографии по теме (составить список литературы для преподавателя и список учебных пособий для студентов)

##### *2. Форма организации лекции*

- 1) аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей)
- 2) цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все предметное содержание);
- 3) основные понятия (ключевые слова), которые необходимо освоить на лекции;

- 4) задачи лекции, реализующие основной замысел:
  - состав педагогических задач (дидактические, воспитательные, развивающие)
  - характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные и др.)
  - эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

### 3. Организация взаимодействия на лекции.

- 1) вид лекции (монологическое высказывание, монолог с элементами эвристической беседы, монолог с применением ТСО, эвристическая беседа, проблемная лекция и т.п.)
- 2) тип взаимодействия, избираемый преподавателем для реализации замысла (трансляция, общение, коммуникация) и его обоснование;
- 3) организация обратной связи на лекции (обоснование, варианты);
- 4) обоснование необходимости групповой работы студентов на лекции.

#### 4. Содержание лекции.

- 1) план лекции;
- 2) тезисы лекции (краткий конспект содержания);
- 3) структурно-логическая схема, отражающая логические связи и существенные характеристики основных понятий и закономерностей по учебной теме.

#### 5. Методический инструментарий преподавателя.

- 1) наглядность (схемы, которые нужно отобразить на доске по ходу изложения содержания; готовые схемы, таблицы, графики и т.п.)
- 2) дополнительный материал преподавателя (цитаты, иллюстрирующие примеры, «психологические задачки» и др.)
- 3) психологические приемы активизации внимания слушателей (перечислить, обосновать необходимость и место их применения).

### **ЗАДАНИЕ. АНАЛИЗ И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ**

Цель: приобрести опыт руководства курсовыми работами студентов-психологов.

1. Написать 1 рецензию на курсовую работу по психологии, опираясь на образец рецензии на курсовую работу.

#### **Форма отчетности**

1. Одна рецензия на курсовую работу по психологии.

## Образец рецензии на курсовую работу

Министерство науки и ВО Российской Федерации  
ФБГУОУ ВПО «Костромской государственный университет»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на курсовую работу студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

по теме « \_\_\_\_\_ »

### Типовой план рецензии

- оценка уровня обоснования студентом актуальности темы, ее научной новизны, практической значимости;
- полнота и четкость введения;
- грамотность формулировки объекта, предмета, гипотезы исследования;
- обоснованность положений, выносимых на защиту;
- используемый категориальный аппарат, раскрытие теоретических подходов;
- полнота охвата научной литературы – классической и новой;
- анализ соответствия содержания поставленным целям и задачам;
- новизна предложенных методов в решении поставленных задач;
- системность в описании методик, их соответствие заявленным целям;
- представление результатов экспериментальной или эмпирической части работы;
- последовательность, логичность, ясность изложения материала;
- точность и полнота выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе;
- использование новейших достижений в области педагогической и психологических наук;
- соответствие стандартам оформления работы;
- анализ представленных материалов, с точки зрения использования его в практике;
- качество использованных литературных источников;
- отметить наиболее существенные недостатки и дискуссионные моменты;
- рекомендации по исправлению указанных недостатков, которые могут относиться как в целом к работе, так и к отдельным ее частям и отделам.

**Вывод:** курсовая работа \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

по теме « \_\_\_\_\_ »

соответствует (не соответствует) основным требованиям, предъявляемым к курсовым работам и заслуживает (не заслуживает) положительной (высокой) оценки.

**Рецензент** \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200

г.

При написании рецензии помнить об этике рецензента, а именно необходимо:

- знать научное направление, в рамках которого выполнена работа;
- делать пометки, проверять даты, имена и цифры во время чтения исследовательской работы;
- придерживаться делового, доброжелательного и позитивного стиля изложения, помнить о том, что категоричность высказываний не допускается;
- не навязывать в рецензии свое мнение и вкусы;
- помнить о том, что оценка степени проработанности автором темы не зависит от личных отношений;
- отразить научную позицию ее автора.

### **ЗАДАНИЕ. РАЗРАБОТКА/ОБНОВЛЕНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Цель: сформировать умение разрабатывать программы новой учебной дисциплины по психологии.

### **Программа выполнения задания**

1. Познакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и учебными планами по направлению подготовки:
  - 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ (квалификация «магистр»), учебными планами по магистерским программам «Социальная психология».
2. Разработать/обновить рабочие программы одной учебной дисциплины по психологии в соответствии с предлагаемым образцом.

### **Форма отчетности**

1. Учебная программа по психологической дисциплине в соответствии с ФГОС ВПО и учебными планами по направлению 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (квалификация «магистр») с целью обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### *а) основная:*

**Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы** : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (29.01.2018).

**IV. Соколкин, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания** : учебное пособие / Е.А. Соколкин. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (29.01.2018).

### *б) дополнительная:*

**1 Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий)** : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169> (29.01.2018).

**2 Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре /

Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (29.01.2018).

**5 Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности** : курс лекций / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования **ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)**. - Томск : ТУСУР, 2016. -

203 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>(29.01.2018).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- ✓ Электронные библиотечные системы:
- ✓ ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС
- ✓ «Znanium»

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).

Специализированного программного обеспечения не требуется.

## 11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Завершается практика итоговой конференцией, на которой магистранты представляют отчет о проделанной работе, возникших трудностях и собственных успехах в свободной форме. Итоговая конференция проводится в форме дискуссии, круглых столов с элементами деловой игры и модерации

### Отчетная документация

1. Протоколы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.
2. План-конспект 2- самостоятельно проведенных занятий.
3. Письменный анализ занятий.
4. Одна рецензия на курсовую работу по психологии
5. **РЕФЛЕКСИЯ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
  - ✓ Какие чувства и впечатления остались после практики в целом и по отношению к ее составляющим? Имеется ли удовлетворенность (неудовлетворенность) результатами практики? В какой степени?
  - ✓ Какие наиболее серьезные затруднения возникли?
  - ✓ Что помогало преодолевать сложности? Был ли осуществлен поиск и получение помощи?
  - ✓ Чему удалось научиться в период практики? Какие умения сформировались?
  - ✓ Перечислите задачи личностного и профессионального роста на оставшийся период обучения

На титульном листе отчета по практике указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается календарный график, оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

При выставлении *итоговой оценки за практику* кафедральный руководитель учитывает успешность и качество выполняемой на базе практики работы (по личным наблюдениям во время визитов), качество представленной магистрантом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную психологом образовательного учреждения.

Критериями при оценке практики являются:

«**удовлетворительно**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
- репродуктивный уровень выполнения заданий практики
- представление в указанные сроки отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;

«**хорошо**» выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех

необходимых заданий;

- аналитический уровень выполнения заданий практики
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

**«отлично»** выставляется за:

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий,
- творческий уровень выполнения заданий практики
- представление полностью соответствующей всем требованиям отчетной документации в указанные сроки;

**«неудовлетворительно»** выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- несвоевременное и небрежное выполнение заданий.