

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика по обществознанию


Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История , обществознание
Квалификация : бакалавр

**Кострома
2017**


Программа производственной (педагогической) практики по обществознанию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Год начала подготовки 2017 2018
(по учебному плану)

Образовательный стандарт 91
09.02.2016

Разработал:  Ошова Т.Г., доцент кафедры истории, к.пед.н.

подпись

Рецензент:  Новиков А.В., доцент кафедры истории, к.и.н.

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории:

Протокол заседания кафедры № 13 от 30 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой истории

 Нigmatzyanov Т.И., к.и.н., доцент


подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры истории:

Протокол заседания кафедры № 13 от 11 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой истории:

 Нigmatzyanov Т.И., к.и.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №15 от 01.07.2019

Заведующий кафедрой истории

 Новиков А.В. к.и.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин профессиональной подготовки;
- подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя обществознания.

Задачи практики:

- готовить студентов к реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- вырабатывать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории;
- формировать исследовательский подход к образовательному процессу;
- создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

Тип практики: производственная(педагогическая)

Вид практики: с отрывом от учебы

Форма проведения: стационарная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен: В результате прохождения учебно-педагогической практики студент должен

1)знать: основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание; закономерности и принципы образовательного процесса; специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии; основные

характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста; содержание внеклассной работы по истории.

2) уметь: планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

3) владеть : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории .

4) освоить компетенции: **ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; **ПК-7** –

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; **ПК-8** – способность проектировать образовательные программы; **ПК-9** – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; **ПК-10** – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Место производственной практики в структуре ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и является важным этапом профессиональной подготовки бакалавров. Практика относится к вариативной части учебного плана. В рамках педагогической практики студенты осваивают навыки профессионального поведения, формируют собственную модель профессиональной деятельности в сфере образования. Практика проводится после изучения цикла исторических и психолого-педагогических дисциплин, а также соответствующей подготовки студентов в области теории и методики преподавания истории. Практика организуется на 5 курсе обучения, с отрывом от учебы, форма практики – стационарная; продолжительность практики составляет 4 недели, объем практики – 216 час., 6 з.е.

4. База проведения практики

Студенты проходят практику в образовательных организациях г.Костромы и Костромской области, с которыми заключены соответствующие договоры о проведении практики студентов. К руководству практикой студентов на базах практик привлекаются лучшие учителя истории, имеющие, как правило, высшую квалификационную категорию.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Организационный (подготовительный)	- Установочная конференция в		Проверка конспектов уроков,

)	<p>университете -распределение студентов в школы -обзорные лекции по Методике преподавания обществознания -собеседование с учителями обществознания -ознакомление с классной документацией (журнал, дневники и др.) -посещение уроков обществознания учителя, анализ уроков -подготовка конспектов уроков, тематического плана</p>		<p>тематического планирования, собеседование по итогам посещения уроков</p>
2.	Основной этап: работа в качестве учителя истории общеобразовательной школы	<p>-Подготовка и проведение 6 -ти уроков обществознания в своем классе. Выполнение функций учителя обществознания: заполнение журнала, индивидуальная работа с учениками.</p>		Посещение уроков
	Заключительный этап: обработка и анализ результатов педагогической практики.	<p>-Итоговая конференция. -Подготовка отчета по практике. -Анализ результатов собственной педагогической деятельности.</p>		Проверка отчетной документации

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Отчетная документация по практике включает:

- Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков (6 конспектов)
- Анализ посещенных уроков учителя обществознания (студенты посещают 2 урока. Отчетный документ должен включать в себя запись (протокол) урока и его анализ).
- Тематический план на 6 уроков (по образцу тематического плана учителя)
- Общий отчет по итогам практики, содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности.

Примерная схема отчета студента о результатах практики:

Отчет составляется в произвольной форме и должен содержать следующие примерные положения:

- Характеристика класса (оценка уровня знаний школьников по обществознанию, сформированности умений, наличие познавательного интереса к изучению обществознания, уровень мотивации, дисциплина и т.п.)
- Цели практики, способы их достижения (использованные на практике методы, приемы, средства обучения, темы и формы проведенных уроков, коммуникативные приемы и т.п., их эффективность, целесообразность)
- Степень подготовленности к практике (уровень знаний по социально-гуманитарным дисциплинам, педагогике, психологии, методике преподавания обществознания)
- Анализ результатов собственной педагогической деятельности (оценка собственных достижений, анализ причин неудач, перспективы дальнейшей работы в качестве учителя обществознания)
- Общие выводы о результатах практики и предложения по ее организации

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная

Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008.

Шкарпулина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. – Директ-Медиа, 2014.

Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. – Прометей, 2011.

б) дополнительная

Обществознание: под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2011 г. (Готовимся к ЕГЭ).

Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г. (Серия «Полный курс А, В, С»).

В.И. Анишина, С.А. Засорин «Обществознание без шпаргалки». Учебное пособие для

школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008 г.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. Баранова П.А.,

Воронцова А.В., - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

П.К. Гречко. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.

Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки.

Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет:

Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ)

Галлахер К. Преподавание истории и пропаганда демократических ценностей и идей терпимости. Пособие для преподавателей.- Страсбург, 1996.

Гражданское образование: содержание и активные методы обучения.

/ под ред. С.Шехтера и Н.Воскресенской. – М., 1998.

Дебаты. Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету. Научно-методический сборник. – Ярославль, 2007.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету./ Выпуск 2. Школьный учебник истории. – Ярославль, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. «Книга ресурсов». – М., 2003.

История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России)./ под ред. Е.Е. Вяземского. – М., 2000.

Каталог-справочник «Российский учебник» в 2-х частях/под ред. М.Р.Леонтьевой. – М.:Изд.центр «Академия»,1996.

Основы гражданского образования. – Нижний Новгород, 1996.

Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М., 2006.

Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. – С-Пб.: Образование,1996.

Шевченко Н.Н. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. – М.,2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательство «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база (специально оборудованные кабинеты истории) , позволяющая в полной мере обеспечить прохождение практики студентами на должном уровне.