

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДМЕТНАЯ, КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) Направленность (профиль) История , организатор детского  
движения

Квалификация: БАКАЛАВР

**Кострома  
2019**

Программа Производственной Педагогической практики (предметная, классное руководство)

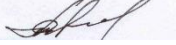
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание», год начала подготовки – 2019.

Разработал: Осипова Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры истории, к.п.н.,

доцент



Рецензент: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Турыгин А.А. (ФИО), должность, ученая степень, ученое звание

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания №\_9 от 22 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.В.Новиков, к.и.н., доцент

## **1. Цели и задачи практики**

Цель практики: обеспечение получения студентами первичных навыков профессиональной педагогической деятельности

Задачи практики:

-формировать у студентов общую картину педагогической деятельности;

-развивать практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;

-содействовать овладению современным инструментарием ведения педагогической деятельности;

-развивать умение самостоятельно проектировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность;

-прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории;

-формировать исследовательский подход к образовательному процессу;

-научить проводить различные типы занятий по истории с использованием различных педагогических методов и приемов;

-создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

-формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

-развивать организационно-коммуникативные умения.

Тип практики: производственная

Вид практики: с отрывом от учебы

Форма проведения: стационарная

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

В результате прохождения учебно-педагогической практики студент должен

1) **знать**: основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание; закономерности и принципы образовательного процесса; специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с

учащимися; способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста; содержание внеклассной работы по истории.

2) **уметь**: планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

3) **владеть** : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории.

4) **освоить компетенции**: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)**

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)**

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)**

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)**

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### **3. Место педагогической практики в структуре ОП**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и является важным этапом профессиональной подготовки бакалавров. В рамках педагогической практики студенты осваивают навыки профессионального поведения, формируют собственную модель профессиональной деятельности в сфере образования. Практика проводится после изучения цикла исторических и психолого-педагогических дисциплин, а также соответствующей подготовки студентов в области теории и методики преподавания истории.

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится на 4 курсе дневной формы обучения в 7 семестре. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики - стационарная.

Трудоемкость практики составляет 8 недель, 432ч./12 зачетных единиц.

### **4. База проведения практики**

Студенты проходят педагогическую практику под руководством преподавателей университета в образовательных организациях г.Костромы и Костромской области, с которыми университет заключает договор о проведении практики студентов. К организации практики привлекаются

лучшие учителя истории, имеющие, как правило, высшую квалификационную категорию.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

| № п/п | Этапы прохождения практики   | Содержание работ на практике  | Знания, умения и навыки | Формы текущего контроля  |
|-------|--|---|-------------------------|--|
| 1.    | Организационный (подготовительный)   | - Установочная конференция в университете<br>-распределение студентов в школы<br>-обзорные лекции по МПИ<br>-собеседование с учителями истории<br>-ознакомление с классной документацией (журнал, дневники и др.)<br>-посещение уроков истории учителя, анализ уроков<br>-подготовка конспектов уроков, тематического плана |                         | Проверка конспектов уроков, тематического планирования, собеседование по итогам посещения уроков |
| 2.    | Основной этап: работа в качестве учителя истории общеобразовательной школы   | -Подготовка и проведение 10-ти уроков истории в своем классе.<br>-Посещение уроков своих товарищей ,<br>-анализ уроков с методистом. -<br>-Выполнение функций учителя истории: ведение внеклассной работы, индивидуальная работа с учениками.   |                         | Посещение уроков   |
| 3.    | Заключительный этап: обработка и анализ результатов педагогической практики. | -Итоговая конференция.<br>-Подготовка отчета по практике.<br>-Анализ результатов собственной педагогической деятельности.   |                         | Проверка отчетной документации   |

### 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

**Отчетная документация по практике включает:**

- Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков(6 конспектов)
- Анализ посещенных уроков учителя истории ( студенты посещают 2 урока . Отчетный документ должен включать в себя запись( протокол) урока и

его анализ).

- Тематический план на 10 уроков ( по образцу тематического плана учителя)
- Отчет по индивидуальному творческому заданию
- Общий отчет по итогам практики , содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности.

### **Примерная схема отчета студента о результатах практики:**

Отчет составляется в произвольной форме и должен содержать следующие примерные положения:

- Характеристика класса (оценка уровня знаний школьников по истории, сформированности умений, наличие познавательного интереса к истории, уровень мотивации, дисциплина и т.п.)
- Цели практики, способы их достижения ( использованные на практике методы, приемы, средства обучения, темы и формы проведенных уроков, коммуникативные приемы и т.п., их эффективность, целесообразность)
- Степень подготовленности к практике (уровень знаний по истории, педагогике, психологии, дидактике истории)
- Анализ результатов собственной педагогической деятельности ( оценка собственных достижений, анализ причин неудач, перспективы дальнейшей работы в качестве учителя истории)
- Общие выводы о результатах практики и предложения по ее организации

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

а) основная:

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN 5-691-00457-3 : 80.00.
2. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1 : 20.00.
3. б) дополнительная:
4. Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1]
5. с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-408-00274-0 : 89.00.
6. 00274-0 : 89.00.
7. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. -
8. 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.
9. Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-87555-483-6 : 150.00.



10. Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173,[3] с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-94665-820-1 : 150.00.
11. Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.:Просвещение) ; Е. Н.Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. -М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-865-2 : 110.00.
12. Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 7 класс : к учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России. Конец XVI - XVIII век" / Е. В. Симонова. - Изд. 2-е перераб. и испр. - М. : ЭКЗАМЕН, 2009. - 269, [1] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-377-02144-5 : 110.00.
13. Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 8 класс : учеб.-метод. пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" : рекомендовано РАО / Симонова, Елена Викторовна. - М. : ЭКЗАМЕН, 2008. - 381,[3]с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 978-5-377-00837-8 : 120.00.
14. 00837-8 : 120.00.
15. Соловьев, Кирилл Андреевич. Поурочные разработки по истории России : конец XVI - XVIII век : 7 класс /Соловьев, Кирилл Андреевич, Б. Н. Серов. - М. : ВАКО, 2006. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-94665-431-4 : 49.00.
16. Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; Сост.Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11. - 10.00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- <http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ
- <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
- <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база (специально оборудованные кабинеты истории), позволяющая в полной мере обеспечить прохождение практики студентами на должном уровне.