

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическая)**

Направления подготовки  
*01.06.01. Математика и механика.*  
*06.06.01 Биологические науки*  
*09.06.01. Информатика и вычислительная техника*  
*15.06.01. Машиностроение*  
*18.06.01. Химические технологии*  
*22.06.01. Технологии материалов*  
*29.06.01. Технологии легкой промышленности*  
*35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство*  
*37.06.01 Психологические науки*  
*38.06.01 Экономика и управление*  
*40.06.01. Юриспруденция*  
*44.06.01. Образование и педагогические науки*  
*45.06.01. Языкознание и литературоведение*  
*46.06.01 Исторические науки и археология*  
*47.06.01. Философия, этика и религиоведение*  
*50.06.01. Искусствоведение*  
*51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты*

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Кострома**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана:

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки :

- 01.06.01. Математика и механика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №866
- 06.06.01. Биологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №871
- 09.06.01. Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №875
- 15.06.01. Машиностроение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 881
- 18.06.01. Химические технологии, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №883
- 22.06.01. Технологии материалов, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №888
- 29.06.01. Технологии легкой промышленности, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №894
- 35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, утвержденным приказом 18 августа 2014 г. №1018
- 37.06.01. Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897
- 38.06.01. Экономика и управление, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. 898
- 40.06.01. Юриспруденция, утвержденным приказом 5 декабря 2014 г. №1538
- 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902
- 45.06.01. Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №903
- 46.06.01. Исторические науки и археология, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №904
- 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №905
- 50.06.01. Искусствоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №909
- 51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты, утвержденным приказом 22 августа 2014 г. №1038

Годы начала подготовки 2014, 2015, 2016, 2017, 2018

Разработал  
:



Тимонин А.И.

профессор кафедры  
педагогики и акмеологии  
личности, д.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой  
педагогики и акмеологии  
личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 года,  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



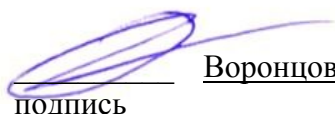
Самохвалова А.Г. д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

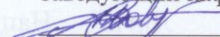
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №15 от 01.07.2019

Заведующий кафедрой истории



Новиков А.В. к.и.н., доцент

## 1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

**Цель педагогической практики** – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий

### Задачи практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Вид практики: стационарная, выездная

*Виды деятельности, на которые ориентирована практика:*

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

**ИЗУЧИТЬ:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными

инструкциями остального штатного персонала кафедры.

#### *ОСВОИТЬ:*

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

#### *ОСВОИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ:*

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук .

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 3 семестре обучения по очной форме и 5 семестре обучения по заочной форме. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (может быть и стационарная и выездная).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, методика преподавания экономических дисциплин. Прохождение практики является основой для освоения последующей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности.

Трудоёмкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

### **4. База проведения практики**

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики. Педагогическая практика рассчитана на 6 недель в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **5. Структура и содержание практики**

## **Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта**

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

**Формы отчета:** Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

## **Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры**

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по дисциплине «Педагогика», смежным наукам. Ознакомление с деятельностью многопрофильного образовательного и ресурсного центров Института педагогики и психологии. Изучение методических приемов, используемых в деятельности профессоров и доцентов кафедры

## **Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры**

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплине «Педагогика», смежным наукам. Знакомство со студенческой группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

## **Модуль 4. Подготовка лекции.**

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету

## **Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий**

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

## **Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе**

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры педагогического образования. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками, а также в других видах работ, предусмотренных на кафедре.

## Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя.

### 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

О порядке составления отчета по производственной (педагогической) практике:

По окончании практики аспирант обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим аспирантом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. В приложениях представлены необходимые образцы для оформления материала.

Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются аспиранты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других аспирантов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

**В структуру отчета по педагогической практике входят:**

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Аналитический отчет по практике
3. Конспект лекции
4. План-конспект практического занятия
5. Отзыв ведущего преподавателя о проведенной лекции и проведенном практическом занятии

Формы документов размещены в приложении

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Колесова К.В. Информация в контексте педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / К.В. Колесова.	<a href="http://www.fan-nauka.narod.ru/2009">http://www.fan-nauka.narod.ru/2009</a> .
2	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>

	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.	
3	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a>
4	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
<i>б) дополнительная:</i>		
5	Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.	5 шт.
6	Воспитательная деятельность педагога : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям] : рекомендовано УМО / И. А. Колесникова [и др.] ; под ред., В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 332 с.	21 шт.
7	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.	1 шт.
8	Социокультурная и развивающая образовательная среда	<a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a>



	образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования [Электронный ресурс].	
9	Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284 с.	15 шт.
10	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.	10 шт.

*в) Рекомендованная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – изд. 3-е. – М.: Дашков и Кг, 2007. – 279 с.

2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

3. ЭБС «Znanium»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

**Приложение**  
**Форма титульного листа**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и акмеологии личности

**ОТЧЕТ**  
**о практике по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическая)**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

\_\_\_\_\_  
(наименование направленности)  
Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное название организации)

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Дата аттестации по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (Воронцова А.В.)  
(подпись)

Кострома  
201\_\_

## Форма индивидуального плана

### Индивидуальный план

прохождения прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Аспиранта \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ курса, обучающийся по направлению подготовки

\_\_\_\_\_, направленность \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: Воронцова Анна Валерьевна, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

Ведущий преподаватель: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание преподавателя, дисциплины которого аспирант посещал и проводил)

Дата	Задача
<i>Например:</i>	
10.11.18	Посещение лекции по дисциплине _____, на тему _____
25.11.18	Проведение лекции по дисциплине _____, на тему _____

## Форма аналитического отчета

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Аспиранта \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ курса, обучающийся по направлению подготовки

\_\_\_\_\_, направленность \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

**Период прохождения практики в данном учреждении:**

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики:** Воронцова Анна Валерьевна, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

**Ведущий преподаватель:** (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание преподавателя, дисциплины которого аспирант посещал и проводил)

**Содержание практической работы**

**Цель практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

**Формируемые компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования

- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук .

**Участие в конкретных видах деятельности:** (какие занятия посещая, в каких организационные и методических мероприятиях кафедры участвовал)

**Отчет о выполнении задания по практике:** (какие лекции и практические занятия проводил, какие формы и методы подготовки и проведения занятий использовал, каковы достижения и неудачи, какие затруднения и недостаток компетенций испытывал)

---

**Преподаватель –руководитель педагогической практики**

**/Воронцова А.В.**

**(подпись)**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма конспекта лекции  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и акмеологии личности

**Конспект лекции по дисциплине**

---

на тему \_\_\_\_\_ ( \_\_ часа)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

(наименование направленности)

Форма обучения

---

(очная/заочная)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное название организации)

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Дата проведения лекции « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись)

Кострома  
201\_\_

Цель лекции:

Задачи лекции:

Формируемые компетенции:

Целевая группа: направление, направленность, форма обучения, курс

Используемые педагогические формы и методы

План лекции

Рекомендуемая литература

Содержание лекции

Методические рекомендации по проведению лекции

Форма конспекта лекции  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и акмеологии личности

**Конспект практического/лабораторного занятия по дисциплине**

---

на тему \_\_\_\_\_ ( \_\_ часа)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

(наименование направленности)

Форма обучения

---

(очная/заочная)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное название организации)

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Дата проведения лекции « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись)

Кострома  
201\_\_



Цель практического/лабораторного занятия:  
Задачи практического/лабораторного занятия:  
Формируемые компетенции:  
Целевая группа: направление, направленность, форма обучения, курс  
Используемые педагогические формы и методы  
План практического/лабораторного занятия  
Рекомендуемая литература  
Содержание практического/лабораторного занятия  
Методические рекомендации по проведению  
практического/лабораторного занятия

**Форма отзыва ведущего преподавателя на лекцию и практическое занятие  
аспиранта**

Отзыв ведущего преподавателя  
 ФИО, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_  
 на лекцию аспиранта (ФИО) \_\_\_\_\_  
 по дисциплине \_\_\_\_\_  
 на тему \_\_\_\_\_

Критерий оценки	Оценка по 5- балльной шкале
Актуальность содержания лекции	
Структурированность содержания лекции	
Готовность аспиранта к публичному выступлению	
Целесообразность подбора аспирантом форм и методов проведения лекции	
Владение аспирантом приемами активизации обучающихся, концентрации внимания	
Соответствие лекции общей технологической структуре лекционного занятия	
Средний балл	

Ведущий преподаватель  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись, ФИО)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отзыв ведущего преподавателя  
 ФИО, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_  
 на практическое (лабораторное) занятие аспиранта (ФИО) \_\_\_\_\_  
 по дисциплине \_\_\_\_\_  
 на тему \_\_\_\_\_

Критерий оценки	Оценка по 5- балльной шкале
Актуальность содержания практического/лабораторного занятия	
Структурированность содержания практического/лабораторного занятия	
Готовность аспиранта к публичному выступлению	
Целесообразность подбора аспирантом форм и методов проведения практического/лабораторного занятия	
Способность аспиранта организовать работу обучающихся на занятии, слушать, корректировать, контролировать, оценивать, организовывать работу в парах и группах	
Владение аспирантом приемами активизации обучающихся, концентрации внимания	
Способность аспиранта в доступной форме передавать знания и организовывать освоение умений и навыков	
Средний балл	

Ведущий преподаватель  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись, ФИО)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.