

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое воспитание младших школьников

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.
- в соответствии с учебными планами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», год начала подготовки 2019.

Разработал: Медникова Л.А. к.п.н, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ

Рецензент: Воронцова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Экологическое воспитание младших школьников» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, она сочетает реальную ситуацию использования инновационных программ в регионе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой в формировании компетентности по экологическому воспитанию учащихся, для организации внеурочной деятельности младших школьников природоохранной направленности.

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей начальных классов экологической культуры как качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы; формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся по воспитанию у детей нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

Задача дисциплины – формирование у бакалавров:

- экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;
- умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;
- профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения экологической среды и мер по её охране;
- готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природной среды, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить компетенцию:**

- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- научные основы и методы изучения и исследования природы, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;
- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы (Закон РФ «Об охране окружающей среды»);
- требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования;
- содержание экологической работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников;
- систему растительного и животного мира, основные таксономические единицы;
- современные технологии экологического образования младших школьников;
- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности;

уметь:

- работать с различными источниками информации (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по экологии (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы экологической направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на экологическое воспитание обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природной среды;
- подбирать и реализовывать в образовательном процессе задания, активизирующие творческие способности обучающихся, их работу с различными источниками информации;
- организовывать природоохранную просветительскую и практическую деятельность;

владеть:

- содержанием и технологиями организации экологической работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по экологии;
- технологиями самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к экологической работе в начальной школе;
- средствами ИКТ при организации учебно-воспитательного процесса;
- методикой экологического образования учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экологическое воспитание младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1. (Б1.В.ДВ), изучается при очной форме обучения в 9-м семестре, при очно-заочной ф.о. – в 8-м семестре; при заочной ф.о. – на 5-м курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Психология детей младшего школьного возраста», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Методика воспитательной работы».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание младших школьников на социокультурных традициях», «Система воспитания в разных типах образовательных организаций», «Методика проведения социальных акций», «Краеведение в начальной школе», а также для выполнения программы производственной педагогической практики

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	2	2
Общая трудоемкость в часах	108	72	72
Аудиторные занятия в часах	20	24	18
Лекции	10	12	8
Практические занятия	10	12	10
Самостоятельная работа в часах	88	48	50
Форма промежуточной аттестации	Зачёт – 9сем	Зачёт – 8сем	Зачёт – 5 курс

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	10	12	8
Практические занятия	10	12	10
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего	20,25	24,25	18,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост работа
			Лекц.	Практ.	
1	Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования	6	1	1	4
2	Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения	12	1	1	10
3	Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации	12	1	1	10
4	Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе	12	1	1	10
5	Формы, методы и средства организации экологического воспитания	12	1	1	10
6	Научно-методическое обеспечение экологического воспитания	13	1	2	10
7	Место и роль исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического воспитания.	12	1	1	10
8	Экологическое образование в семье	14	1	1	12
9	Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования.	15	2	1	12
	Зачёт				
	Итого:	108	10	10	88

Очно-заочная форма

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост работа
			Лекц.	Практ.	
1	Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования	4	1	1	2
2	Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения	7	2	1	4
3	Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации	8	1	1	6
4	Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе	8	1	1	6
5	Формы, методы и средства организации экологического воспитания	6	1	1	4
6	Научно-методическое обеспечение экологического воспитания	11	1	2	8
7	Место и роль исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического воспитания.	8	1	1	6
8	Экологическое образование в семье	10	1	3	6
9	Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования.	10	3	1	6
	Зачёт				
	Итого:	72	12	12	48

Заочная форма

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост работа
			Лекц.	Практ.	
1	Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования	4	1	1	2
2	Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения	6	1	1	4
3	Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации	8	1	1	6
4	Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе	8	1	1	6
5	Формы, методы и средства организации экологического воспитания	8	1	1	6
6	Научно-методическое обеспечение экологического воспитания	10	1	1	8
7	Место и роль исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического воспитания	8	1	1	6

8	Экологическое образование в семье	8	1	1	6
9	Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования	8		2	6
	Зачёт	4			
	Итого:	72	8	10	50

5.2. Содержание

Тема 1. Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.

Экологическая наука многогранна. Кроме охраны внешней среды обитания, безопасности нашего быта, она рассматривает также проблему охраны внутренней среды его организма (гомеостаз) и его душевно – физиологической стабильности.

Так как предмет экология и его темы являются в системе обучения чисто теоретическими, то для того, чтобы мотивировать учащихся к их изучению, необходимы интерактивные технологии преподавания и проектно – исследовательские формы внеурочных социальных и педагогических практик, позволяющие ввести детей в среду обучения.

Тема 2. Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения.

Обзор нормативных документов о рациональном использовании и мерах охраны природы (Закон РФ «Об охране окружающей среды»). ФГОС НОО, программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни младших школьников.

Экологические вопросы в Конституции Российской Федерации.

Систематизируя научную экологическую литературу при ее обзоре и анализе, можно сформулировать следующие выводы:

- 1) экологическое образование и воспитание школьников находятся стадии становления;
- 2) существуют отдельные программы, концептуальные подходы педагогических коллективов образовательных учреждений к организации экологического образования и воспитания;
- 3) вскрываются отдельные проблемы экологического образования и воспитания;
- 4) излагаются методологические и научно-методические подходы к организации образования и воспитания в области охраны окружающей среды;
- 5) предлагается богатейший педагогический опыт в области методики и инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания;

- б) рассматриваются варианты экологического образования и воспитания при изучении отдельных предметов образовательных учреждений;
- 7) отмечается обширная и разнонаправленная практическая деятельность педагогов по внедрению экологических знаний и воспитанию экологической культуры;
- 8) имеется богатейший опыт природоохранной деятельности учеников в ряде коллективов школ, училищ, вузов.

Тема 3. Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации.

Состояние экологического воспитания в системе образования в Российской Федерации характеризуется, во-первых, его содержанием, организацией и квалификацией кадров, работающих в этой области; во-вторых, его результатом, т.е. уровнем экологической культуры детей и молодежи. Соответственно о состоянии экологического воспитания в системе образования можно судить на основе изучения экологической культуры и/или ее отдельных компонентов у обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Экологическая культура россиян находится на низком уровне. Социологи, изучавшие экологическую культуру взрослого населения нашей страны, пришли к выводу о преобладании воспроизводящего типа экокультуры, характеризующегося приспособлением «экологического поведения к современным условиям жизни, без их значимой коррекции». По мнению исследователей «основными характеристиками сегодняшнего состояния экологического сознания является экологическое иждивенчество и личное дистанционирование большей части населения от участия в решении проблем». Опрос об экономии энергоресурсов в семьях показал, что респонденты пожилого возраста значительно чаще отмечали, контроль расходования и повседневную экономию энергоресурсов (73% среди опрошенных в возрастной группе 60 лет и старше, против 25% среди респондентов в возрастной группе 18-24 года). Чаще контролируют потребление ресурсов люди, которые стараются экономить денежные средства (82%), значительно реже, кому были привиты соответствующие нормы в процессе воспитания (9%) или те, кто руководствуется принципом заботы о природе (3%)¹¹ И хотя бережное отношение к энергоресурсам в основном продиктовано экономическими мотивами, важен результат – среди молодежи меньше доля тех, кто их экономит. У молодых людей в силу возраста скромнее опыт личного наблюдения за ухудшения состояния окружающей среды, чем у лиц старших возрастных групп.

В системе образования России сложилась определенная система экологического воспитания, включающая: дошкольное экологическое воспитание в детских садах; школьное экологическое воспитание в общеобразовательных организациях; экологическое воспитание в организациях дополнительного образования детей; экологическое образование (включающее воспитание) в организациях среднего и высшего

профессионального образования; послевузовское образование (получение второго экологического образования); повышение экологической квалификации в области экологии управленцев, специалистов и других профессиональных категорий; экологическое воспитание широких слоев.

Тема 4. Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе.

Систему экологического воспитания составляют звенья: воспитание в дошкольных учреждениях, в семье, в школе (в учебной и внеурочной работе), в детских внешкольных учреждениях, в лагерях летнего отдыха, самообразование и самовоспитание.

Важнейшим условием создания системы экологического образования является участие в этом процессе всех областных и муниципальных учреждений, социальных групп и слоев населения. В формировании экологической культуры должны принимать участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, общественные, политические и профсоюзные организации, учреждения культуры, науки, туризма и спорта, средства массовой информации, вооруженные силы и религиозные конфессии. Экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека - от эмоциональных представлений о природе в раннем младенчестве и понимания основ картины мира в младших классах школы до формирования экологического мировоззрения, эксцентрического типа сознания и необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

Тема 5. Формы, методы и средства организации экологического воспитания.

Различают:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Выделяют:

-урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).

-специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).

-внеурочная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).

-факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.

-различные виды экскурсий.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического образования школьников, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы.

Тема 6. Научно-методическое обеспечение экологического образования.

Методологической базой экологического образования являются основные положения о единстве природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции, учения о биосфере и ноосфере, о согласованном с законами природы развитии человека и общества.

Научные исследования направлены на формирование системы экологического образования как целостной научной картины мира, методологическое и методическое обеспечение учебных программ и другой документации.

Содержание экологического образования складывается из трех составных частей:

1. Представления о мире природы и окружающей человека среде
2. Субъектные отношения человека с миром природы.
3. Ресурсосберегающие технологии взаимодействия с миром природы.

Соответственно основным частям содержания применяются три группы специфических методов:

1. Методы формирования экологических представлений: метод экологической неустойчивости, метод экологических ассоциаций, метод художественной репрезентации природных объектов.

2. Методы формирования субъективного отношения к природе: метод психологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии.

3. Методы формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой: метод содействия в мире природы, метод экологического

ожидания, метод ритуализации экологической деятельности.
Виды внеклассной работы по экологии в школе.

Тема 7. Место и роль исследовательской деятельности школьников и социального проектирования в процессе экологического образования.

В настоящее время в рамках федеральной программы «Экологическая безопасность России» разрабатывается Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). В ряде регионов страны составлены территориальные программы комплексного экологического мониторинга (ТСЭМ). Практика их реализации (например, в Кировской области) показывает, что в исследовательской деятельности школьников целесообразно использовать потенциал научных кадров вузов, НИИ, а в практическую работу по системному изучению природной среды на локальном уровне вовлекать учителей естественного цикла и учащихся всей системы учреждений образования.

Возможности учебных учреждений по участию в исследовательской работе в рамках программы экологического образования скромны - недостаточна профессиональная подготовка кадров, материальная база лабораторий. Существуют достаточно простые методы экологических исследований, позволяющие без специального оборудования, приборов и дефицитных реактивов изучать экологическое состояние природных сред и объектов. Интересны и доступны для учащихся химические и биологические методы. Проведение таких исследований по единой программе позволяет приобщить большое количество школьников разных возрастов к изучению своей местности. Исследовательская деятельность учащихся позволяет обеспечить массовый учет показателей экологического состояния территорий, не отслеживаемых ведомственными сетями наблюдений, и даёт дополнительную информацию, которая может быть использована государственными природоохранными службами в проведении регионального экологического мониторинга (например, привлечение школьников к фенологическим наблюдениям).

Социальное проектирование в рамках экологического образования объединяет в себе учебные и внеучебные проекты; социально – исследовательские и социально – практические проекты, системные мониторинги и отдельные наблюдения и т.д. Общим для всех форм и видов проектов является наличие цели, задач, гипотезы и определенной этапности проектирования.

Наиболее приемлемыми объектами исследования становится, окружающая школьников среда, пришкольная территория, территория родного поселка или города. С другой стороны, именно эта направленность проектов носит как обучающий, так и воспитательный (патриотизм, гуманизм, толерантность) характер.

В экологическом образовании используются разные проекты:

- внутришкольные: «Сделаем нашу школу красивой», «Кабинет здоровья», «Экологизация школьного пространства»;

- внешкольные: «Старому парку – новую жизнь», «Сохранение и мониторинг лесопаркового комплекса «Волга», динамический экологический мониторинг, просвещение населения по экологическим вопросам и т.д.

Через социальные проекты, учащиеся учатся выстраивать целеполагание, презентуют достигнутые результаты, участвуя в конкурсах, конференциях и акциях различного уровня.

Тема 8. Экологическое образование в семье.

Цель - формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Направления:

- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям;

- обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов;

- осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей;

- организация просветительской деятельности среди детей и их родителей.

Средства:

- организация работы с молодыми родителями в учреждениях образования и культуры, в подростковых и туристских клубах путем включения их в активную экологическую деятельность вместе с детьми;

- создание и распространение методик осуществления технологичных, не требующих значительных затрат, экологических проектов для семей с целью привлечения внимания к экологическим проблемам быта, дачного и фермерского хозяйства;

- создание привлекательных, практически полезных пособий по приемам уменьшения экологического риска в повседневной жизни и курсов для городских и сельских жителей, домохозяек, молодых матерей, владельцев дачных участков, автолюбителей;

- разработка и внедрение методик экологического образования, основанных на внимании к традиционным ценностям, культурным обычаям, на копленному, взаимному опыту поколений и передаче его членам семьи;

- разработка и использование в практике экологического самообразования игр, в том числе компьютерных.

Первоочередные мероприятия:

- создать сеть семейных клубов и объединений для организации совместного культурного досуга детей и их родителей, в том числе и на лоне природы;

- создать сеть консультационно-информационных советов, открытых экологических школ и университетов для желающих получить знания на базе вузов, учреждений дополнительного образования и культуры;

- подготовить к печати серию книг для родителей по экологическому воспитанию детей разного возраста.

Тема 9. Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования.

Цель - формирование базовой системы ценностей в отношении окружающего мира; формирование представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Научные основы содержания экологического образования закладываются изучением цикла естественно-научных, гуманитарных дисциплин и носят междисциплинарный, комплексный характер.

Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования. Он обобщает результаты деятельности на предыдущем этапе и создает основу для практической экологической деятельности в подростковом возрасте, закладывает фундамент для последующих этапов в непрерывном обучении. Школьный этап экологического образования может осуществляться в практике работы образовательных учреждений в следующих вариантах:

- на однопредметной основе (преподавание экологии);
- на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы);
- по смешанной модели конструирования учебного процесса;
- по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана.

В настоящее время в массовой школе преобладает второй вариант, дополняемый факультативными программами экологических курсов и практикумов, а также программами учреждений дополнительного образования. Однако основу содержания экологического образования на

школьном этапе составляют научные представления о различных классах экосистем, накапливаемые и формируемые в разных учебных предметах.

В каждой учебной дисциплине можно найти свои аспекты экологического образования. В системе непрерывного образования они нуждаются в обобщении - на внутрипредметном и межпредметном уровнях.

Стратегическая цель экологического образования предполагает идеал, образ человека будущего. Идеал приобретает конкретные черты и при определении целей каждого этапа формального и неформального обучения и воспитания.

В системе общего образования учитываются следующие его этапы и цели:

Начальная школа:

- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды.

Система дополнительного образования

В системе дополнительного образования экологическое образование по самым разнообразным программам осуществляют:

- учреждения дополнительного образования: дома (дворцы) творчества детей и молодежи, областные станции юных натуралистов, туристов, юных техников и др.;
- учреждения культуры, краеведческие музеи, библиотеки, дома культуры и др.;
- особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки и др.,
- общественные формирования, отделения общества охраны природы, экологические и краеведческие клубы, экологические кружки и секции школьных научных обществ, общественные движения и др.;
- информационные экологические программы радио, телевидения, которые доступны каждому в процессе индивидуального экологического самообразования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Тема дисциплины	Задание	Оч	Оч-заоч	Заоч	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования	Охарактеризовать историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания. Оформить схематически аппарат дисциплины, смежные науки.	4	2	2	На основе требований стандартов ВО и НОО зафиксировать цель, задачи экологического образования; объект и предмет изучения (учителем и учащимися начальной школы).	Презентация модели с комментарием
2	Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения	Законспектировать некоторые важные статьи Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002) (С изменениями, вступившими в силу с 1 января 2018)	10	4	4	Статья 3. Основные принципы охраны окружающей среды. Статья 4. Объекты охраны окружающей среды. <i>Глава III. Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды.</i> Статья 11. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. <i>Глава XIII. Основы формирования экологической культуры.</i> Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования. Статья 74. Экологическое просвещение. <i>Глава XV. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</i> Статья 81. Принципы	Конспект статей

						международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	
3	Состояние экологического воспитания в системе образования в Российской Федерации	Проблемы экологического образования учащейся молодежи в условиях модернизации российского образования. Составить презентацию о современном состоянии и проблемах развития экологического образования в России	10	6	6	Изучить основную образовательную программу начального общего образования (2015 г.). Содержательный раздел, содержащий «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Презентация по теме
4	Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе	Написание эссе на тему: Концепции экологического образования и воспитания учащейся молодежи (начального, среднего, высшего профессионального образования) Проанализируйте концепцию экологического образования и воспитания: - в дошкольных образовательных учреждениях; - в общеобразовательных школах.	10	6	6	На основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определить: - этапы формирования экологической культуры младшего школьника; - признаки сформированности экологической культуры ребёнка на первой ступени начальной школы.	Эссе по теме Сравнительный анализ концепций
5	Формы, методы и средства организации экологического воспитания	Составить конспект занятия на экологическую тему, с учётом системно-деятельностного подхода. Составить подборку экологических сказок.	10	4	6	Конспект занятия внеурочной деятельности составить на основе структуры учебной деятельности или проблемно-диалогического урока. Тематику и класс выбрать любой.	Конспект занятия Копилка экологических сказок
6	Научно-методическое обеспечение экологического воспитания	Вопросы для обсуждения: 1. Экологическая педагогика как новая отрасль педагогической науки. 2. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики.	10	8	8	Примеры заданий по экологическому образованию на разных предметах учебного плана оформить в таблице, по 2- 3 примера на каждый предмет (математика, русский язык,	Письменная дискуссия

		3. Экологическое воспитание на разных предметах. Привести примеры и оформить в табличной форме..				литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура)	
7	Место и роль исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического воспитания	Письменные работы: 1. Дать краткую характеристику педагогическим технологиям применяемых в экологическом образовании в школах и вузах 2. Применение исследовательской и проектной технологии в экологическом образовании начальной школы. 3. Составить перечень тем для учебных исследований в начальной школе на экологическую тему.	10	6	6	Список исследовательских тем составить с указанием цели, объекта исследования, необходимых ресурсов.	Перечень тем для учебных исследований младших школьников
8	Экологическое образование в семье.	Составление презентации на родительское собрание для наглядного представления способов экологического воспитания в семье	12	6	6	Презентацию составлять на основе современной научной информации, соответственно требований к оформлению.	Презентация для родительского собрания
9	Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования	Написание эссе на тему: «Значение экологического образования для личности». Составить перечень мероприятий природоохранной тематики.	12	6	6	Перечень мероприятий природоохранной тематики составлять для каждого класса, по четвертям или временам года.	Эссе Тематика природоохран-ных мероприятий

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.

Обсуждение в группах актуальности экологического воспитания детей. Выяснение области применения экологического воспитания. Составление модели экологического воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения.

Написание эссе (индивидуальное) на тему: «Как прошло мое экологическое просвещение, воспоминания с детства?» Обсуждение в группах статей закона РФ «Об охране окружающей среды» и ФГОС НОО.

Тема 3. Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации.

Обсуждение и раскрытие основных направлений развития этапов непрерывного экологического воспитания. Представление подготовленных презентаций по заданной теме.

Тема 4. Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе.

Анализ и обсуждение в группах разделов «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников». Обсуждение требований к содержанию экологического образования детей младшего школьного возраста, модели организации работы (2 этапов).

Тема 5. Формы, методы и средства организации экологического воспитания.

Письменная дискуссия по вопросам:

1. Какие формы организации внеурочной работы по экологическому воспитанию знаете?
2. Какую роль в экологическом образовании учащихся играют учебные экологические тропы (экологические акции)?
3. Назовите примеры и основные виды массовых мероприятий экологической тематики.

Тема 6. Научно-методическое обеспечение экологического воспитания.

Подготовка презентаций по заданному вопросу. Обсуждение.

Знакомство с материалами сайта департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области:

<http://dpr44.ru//index.php?go=Content&id=104>

Тема 7. Место и роль исследовательской деятельности школьников и социального проектирования в процессе экологического воспитания.

Работа в группах. Коллоквиум. Определение значимости экологического образования и воспитания. Определение сути исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического образования.

Составление перечня примерных экологических тем для учебного исследования младшими школьниками.

Тема 8. Экологическое образование в семье

Обсуждение вопроса экологического образования в семье. Определение способов совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по экологическому воспитанию детей. Составление примерной программы родительских собраний на экологическую тему.

Тема 9. Экологическое образование в общеобразовательных организациях, в школе и организациях дополнительного образования.

Обсуждение в группах проблемы организации экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Составление таблицы сравнительной характеристики целей, средств, методов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=354711> Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с.
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305572> Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=331460> Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002, № 7-ФЗ. / [Электронный ресурс] / [Консультант Плюс / . www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

б) дополнительная:

1. Ашихмина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг» - М. «Агар», 2000
2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2005. – №12. – С. 33 – 35.

3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства / Н. А. Беневольская // Начальная школа. – 2009. – №2. – С. 51 – 54.
4. Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 57 – 60.
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – №6. – С. 20 – 24.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников – М.2005
7. Хуторской А.В. «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения». – М: Изд. МГУ, 2003
8. Литвинова Т.Н. Формирование экологической культуры как один из путей социализации личности // Практическая педагогика-2002-№1
9. Плешаков Л. А. Экологические проблемы / Л. А. Плешаков // Начальная школа. – 1991. – №3. – С. 2 – 8.
10. Полещук Ю. А. Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] / Ю. А. Полещук. – Режим доступа: <http://www.wiki.iteach.ru/images/3/30/Методики353.doc>.
11. Родионов А.В. Формирование эколого-образовательной среды школы. // Биология в школе. 2001. №2
12. Стаценко В., Петрова Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников. // Начальная школа. – 2001. - №7.
13. Халилуллина В.А. Встречи на экологической тропе. // Начальная школа. – 2006. - №10.
14. Экологические сказки. //Биология в школе, 2000, №3, с.32.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ - <http://eco.tatarstan.ru>
3. Министерство экологии и природных ресурсов РФ - <http://mnr.gov.ru>
- Фонд «Экодело» - <http://ecodelo.org/cooperation>
4. Экология для детей - <http://eco-forchildren.ucoz.ru/>
Электронные библиотечные системы:
 ЭБС «Лань»
 ЭБС «Университетская библиотека online»
 ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).

Мультимедийные презентации по темам:

- 1) Состояние окружающей среды в Российской Федерации
- 2) Экологическая политика в Российской Федерации
- 3) Концепция непрерывного экологического образования
- 4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 5) Формы и методы экологического образования в начальной школе