

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экологическое воспитание младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Медникова Л.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Экологическое воспитание младших школьников» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, она сочетает реальную ситуацию использования инновационных программ в регионе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой в формировании компетентности по экологическому воспитанию учащихся, для организации внеурочной деятельности младших школьников природоохранной направленности.

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей начальных классов экологической культуры как качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельность сферы; формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся по воспитанию у детей нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

Задача дисциплины – формирование у бакалавров:

- экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;
- умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;
- профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения экологической среды и мер по её охране;
- готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природной среды, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *освоить компетенцию:*

- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- научные основы и методы изучения и исследования природы, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;
- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы (Закон РФ «Об охране окружающей среды»);
- требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования;
- содержание экологической работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников;
- систему растительного и животного мира, основные таксономические единицы;
- современные технологии экологического образования младших школьников;
- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности;

уметь:

- работать с различными источниками информации (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по экологии (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы экологической направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на экологическое воспитание обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природной среды;
- подбирать и реализовывать в образовательном процессе задания, активизирующие творческие способности обучающихся, их работу с различными источниками информации;
- организовывать природоохранную просветительскую и практическую деятельность;

владеть:

- содержанием и технологиями организации экологической работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по экологии;
- технологиями самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к экологической работе в начальной школе;
- средствами ИКТ при организации учебно-воспитательного процесса;
- методикой экологического образования учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экологическое воспитание младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1. (Б1.В.ДВ), изучается при очной форме обучения в 9-м семестре, при очно-заочной ф.о. – в 8-м семестре; при заочной ф.о. – на 5-м курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Психология детей младшего школьного возраста», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Методика воспитательной работы».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание младших школьников на социокультурных традициях», «Система воспитания в разных типах образовательных организаций», «Методика проведения социальных акций», «Краеведение в начальной школе», а также для выполнения программы производственной педагогической практики

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| <i>Виды учебной работы</i> | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|--|--------------|--------------------|----------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия в часах | 20 | 24 | 18 |
| Лекции | 10 | 12 | 8 |
| Практические занятия | 10 | 12 | 10 |
| Самостоятельная работа в часах | 88 | 48 | 50 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт – 9сем | Зачёт – 8сем | Зачёт – 5 курс |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Количество часов | | |
|----------------------|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Лекции | 10 | 12 | 8 |
| Практические занятия | 10 | 12 | 10 |
| Консультации | | | |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | | | |
| Курсовые работы | | | |
| Всего | 20,25 | 24,25 | 18,25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма

| № | Название темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
|---|---|---------------|--------------------|-----------|----------------|
| | | | Лекц. | Практ. | |
| 1 | Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 5 | Формы, методы и средства организации экологического воспитания | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 6 | Научно-методическое обеспечение экологического воспитания | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 7 | Место и роль исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического воспитания. | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | Экологическое образование в семье | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 9 | Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования. | 15 | 2 | 1 | 12 |
| | Зачёт | | | | |
| | Итого: | 108 | 10 | 10 | 88 |

5.2. Содержание

Тема 1. Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.

Экологическая наука многогранна. Кроме охраны внешней среды обитания, безопасности нашего быта, она рассматривает также проблему охраны внутренней среды его организма (гомеостаз) и его душевно – физиологической стабильности.

Так как предмет экология и его темы являются в системе обучения чисто теоретическими, то для того, чтобы мотивировать учащихся к их изучению, необходимы интерактивные технологии преподавания и проектно – исследовательские формы внеурочных социальных и педагогических практик, позволяющие ввести детей в среду обучения.

Тема 2. Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения.

Обзор нормативных документов о рациональном использовании и мерах охраны природы (Закон РФ «Об охране окружающей среды»). ФГОС НОО,

программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни младших школьников.

Экологические вопросы в Конституции Российской Федерации.

Систематизируя научную экологическую литературу при ее обзоре и анализе, можно сформулировать следующие выводы:

- 1) экологическое образование и воспитание школьников находятся стадии становления;
- 2) существуют отдельные программы, концептуальные подходы педагогических коллективов образовательных учреждений к организации экологического образования и воспитания;
- 3) вскрываются отдельные проблемы экологического образования и воспитания;
- 4) излагаются методологические и научно-методические подходы к организации образования и воспитания в области охраны окружающей среды;
- 5) предлагается богатейший педагогический опыт в области методики и инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания;
- 6) рассматриваются варианты экологического образования и воспитания при изучении отдельных предметов образовательных учреждений;
- 7) отмечается обширная и разнонаправленная практическая деятельность педагогов по внедрению экологических знаний и воспитанию экологической культуры;
- 8) имеется богатейший опыт природоохранной деятельности учеников в ряде коллективов школ, училищ, вузов.

Тема 3. Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации.

Состояние экологического воспитания в системе образования в Российской Федерации характеризуется, во-первых, его содержанием, организацией и квалификацией кадров, работающих в этой области; во-вторых, его результатом, т.е. уровнем экологической культуры детей и молодежи. Соответственно о состоянии экологического воспитания в системе образования можно судить на основе изучения экологической культуры и/или ее отдельных компонентов у обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Экологическая культура россиян находится на низком уровне. Социологи, изучавшие экологическую культуру взрослого населения нашей страны, пришли к выводу о преобладании воспроизводящего типа экокультуры, характеризующегося приспособлением «экологического поведения к современным условиям жизни, без их значимой коррекции». По мнению исследователей «основными характеристиками сегодняшнего состояния экологического сознания является экологическое иждивенчество и личное дистанционирование большей части населения от участия в решении проблем». Опрос об экономии энергоресурсов в семьях показал, что

респонденты пожилого возраста значительно чаще отмечали, контроль расходования и повседневную экономию энергоресурсов (73% среди опрошенных в возрастной группе 60 лет и старше, против 25% среди респондентов в возрастной группе 18-24 года). Чаще контролируют потребление ресурсов люди, которые стараются экономить денежные средства (82%), значительно реже, кому были привиты соответствующие нормы в процессе воспитания (9%) или те, кто руководствуется принципом заботы о природе (3%)¹¹ И хотя бережное отношение к энергоресурсам в основном продиктовано экономическими мотивами, важен результат – среди молодежи меньше доля тех, кто их экономит. У молодых людей в силу возраста скромнее опыт личного наблюдения за ухудшения состояния окружающей среды, чем у лиц старших возрастных групп.

В системе образования России сложилась определенная система экологического воспитания, включающая: дошкольное экологическое воспитание в детских садах; школьное экологическое воспитание в общеобразовательных организациях; экологическое воспитание в организациях дополнительного образования детей; экологическое образование (включающее воспитание) в организациях среднего и высшего профессионального образования; послевузовское образование (получение второго экологического образования); повышение экологической квалификации в области экологии управленцев, специалистов и других профессиональных категорий; экологическое воспитание широких слоев.

Тема 4. Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе.

Систему экологического воспитания составляют звенья: воспитание в дошкольных учреждениях, в семье, в школе (в учебной и внеурочной работе), в детских внешкольных учреждениях, в лагерях летнего отдыха, самообразование и самовоспитание.

Важнейшим условием создания системы экологического образования является участие в этом процессе всех областных и муниципальных учреждений, социальных групп и слоев населения. В формировании экологической культуры должны принимать участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, общественные, политические и профсоюзные организации, учреждения культуры, науки, туризма и спорта, средства массовой информации, вооруженные силы и религиозные конфессии. Экологическое образование должно осуществляться на протяжении всей жизни человека - от эмоциональных представлений о природе в раннем младенчестве и понимания основ картины мира в младших классах школы до формирования экологического мировоззрения, эксцентрического типа сознания и необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

Тема 5. Формы, методы и средства организации экологического воспитания.

Различают:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Выделяют:

-урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).

-специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).

-внеурочная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).

-факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.

-различные виды экскурсий.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического образования школьников, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы.

Тема 6. Научно-методическое обеспечение экологического образования.

Методологической базой экологического образования являются основные положения о единстве природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции, учения о биосфере и ноосфере, о согласованном с законами природы развитии человека и общества.

Научные исследования направлены на формирование системы экологического образования как целостной научной картины мира, методологическое и методическое обеспечение учебных программ и другой документации.

Содержание экологического образования складывается из трех составных частей:

1. Представления о мире природы и окружающей человека среде
2. Субъектные отношения человека с миром природы.
3. Ресурсосберегающие технологии взаимодействия с миром природы.

Соответственно основным частям содержания применяются три группы специфических методов:

1. Методы формирования экологических представлений: метод экологической неустойчивости, метод экологических ассоциаций, метод художественной репрезентации природных объектов.
2. Методы формирования субъективного отношения к природе: метод психологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии.
3. Методы формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой: метод содействия в мире природы, метод экологического ожидания, метод ритуализации экологической деятельности.

Виды внеклассной работы по экологии в школе.

Тема 7. Место и роль исследовательской деятельности школьников и социального проектирования в процессе экологического образования.

В настоящее время в рамках федеральной программы «Экологическая безопасность России» разрабатывается Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). В ряде регионов страны составлены территориальные программы комплексного экологического мониторинга (ТСЭМ). Практика их реализации (например, в Кировской области) показывает, что в исследовательской деятельности школьников целесообразно использовать потенциал научных кадров вузов, НИИ, а в практическую работу по системному изучению природной среды на локальном уровне вовлекать учителей естественного цикла и учащихся всей системы учреждений образования.

Возможности учебных учреждений по участию в исследовательской работе в рамках программы экологического образования скромны - недостаточна профессиональная подготовка кадров, материальная база лабораторий. Существуют достаточно простые методы экологических исследований, позволяющие без специального оборудования, приборов и дефицитных реактивов изучать экологическое состояние природных сред и объектов. Интересны и доступны для учащихся химические и биологические методы. Проведение таких исследований по единой программе позволяет приобщить большое количество школьников разных возрастов к изучению своей местности. Исследовательская деятельность учащихся позволяет обеспечить массовый учет показателей экологического состояния территорий, не отслеживаемых ведомственными сетями наблюдений, и даёт дополнительную информацию, которая может быть использована государственными природоохранными службами в проведении регионального

экологического мониторинга (например, привлечение школьников к фенологическим наблюдениям).

Социальное проектирование в рамках экологического образования объединяет в себе учебные и внеучебные проекты; социально – исследовательские и социально – практические проекты, системные мониторинги и отдельные наблюдения и т.д. Общим для всех форм и видов проектов является наличие цели, задач, гипотезы и определенной этапности проектирования.

Наиболее приемлемыми объектами исследования становится, окружающая школьников среда, пришкольная территория, территория родного поселка или города. С другой стороны, именно эта направленность проектов носит как обучающий, так и воспитательный (патриотизм, гуманизм, толерантность) характер.

В экологическом образовании используются разные проекты:

- внутришкольные: «Сделаем нашу школу красивой», «Кабинет здоровья», «Экологизация школьного пространства»;

- внешкольные: «Старому парку – новую жизнь», «Сохранение и мониторинг лесопаркового комплекса «Волга», динамический экологический мониторинг, просвещение населения по экологическим вопросам и т.д.

Через социальные проекты, учащиеся учатся выстраивать целеполагание, презентуют достигнутые результаты, участвуя в конкурсах, конференциях и акциях различного уровня.

Тема 8. Экологическое образование в семье.

Цель - формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Направления:

- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям;

- обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов;

- осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей;

- организация просветительской деятельности среди детей и их родителей.

Средства:

- организация работы с молодыми родителями в учреждениях образования и культуры, в подростковых и туристских клубах путем включения их в активную экологическую деятельность вместе с детьми;

- создание и распространение методик осуществления технологичных, не требующих значительных затрат, экологических проектов для семей с целью привлечения внимания к экологическим проблемам быта, дачного и фермерского хозяйства;

- создание привлекательных, практически полезных пособий по приемам уменьшения экологического риска в повседневной жизни и курсов для городских и сельских жителей, домохозяек, молодых матерей, владельцев дачных участков, автолюбителей;

- разработка и внедрение методик экологического образования, основанных на внимании к традиционным ценностям, культурным обычаям, на копленному, взаимному опыту поколений и передаче его членам семьи;

- разработка и использование в практике экологического самообразования игр, в том числе компьютерных.

Первоочередные мероприятия:

- создать сеть семейных клубов и объединений для организации совместного культурного досуга детей и их родителей, в том числе и на лоне природы;

- создать сеть консультационно-информационных советов, открытых экологических школ и университетов для желающих получить знания на базе вузов, учреждений дополнительного образования и культуры;

- подготовить к печати серию книг для родителей по экологическому воспитанию детей разного возраста.

Тема 9. Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования.

Цель - формирование базовой системы ценностей в отношении окружающего мира; формирование представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Научные основы содержания экологического образования закладываются изучением цикла естественно-научных, гуманитарных дисциплин и носят междисциплинарный, комплексный характер.

Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования. Он обобщает результаты деятельности на предыдущем этапе и создает основу для практической экологической деятельности в подростковом возрасте, закладывает фундамент для последующих этапов в непрерывном обучении. Школьный этап экологического образования может осуществляться в практике работы образовательных учреждений в следующих вариантах:

- на однопредметной основе (преподавание экологии);

- на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы);
- по смешанной модели конструирования учебного процесса;
- по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана.

В настоящее время в массовой школе преобладает второй вариант, дополняемый факультативными программами экологических курсов и практикумов, а также программами учреждений дополнительного образования. Однако основу содержания экологического образования на школьном этапе составляют научные представления о различных классах экосистем, накапливаемые и формируемые в разных учебных предметах.

В каждой учебной дисциплине можно найти свои аспекты экологического образования. В системе непрерывного образования они нуждаются в обобщении - на внутрипредметном и межпредметном уровнях.

Стратегическая цель экологического образования предполагает идеал, образ человека будущего. Идеал приобретает конкретные черты и при определении целей каждого этапа формального и неформального обучения и воспитания.

В системе общего образования учитываются следующие его этапы и цели:

Начальная школа:

- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды.

Система дополнительного образования

В системе дополнительного образования экологическое образование по самым разнообразным программам осуществляют:

- учреждения дополнительного образования: дома (дворцы) творчества детей и молодежи, областные станции юных натуралистов, туристов, юных техников и др.;
- учреждения культуры, краеведческие музеи, библиотеки, дома культуры и др.;
- особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки и др.;
- общественные формирования, отделения общества охраны природы, экологические и краеведческие клубы, экологические кружки и секции школьных научных обществ, общественные движения и др.;
- информационные экологические программы радио, телевидения, которые доступны каждому в процессе индивидуального экологического самообразования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № | Тема дисциплины | Задание | Оч | Оч-заоч | Заоч | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|--|---|----|---------|------|--|-----------------------------------|
| 1 | Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования | Охарактеризовать историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания. Оформить схематически аппарат дисциплины, смежные науки. | 4 | 2 | 2 | На основе требований стандартов ВО и НОО зафиксировать цель, задачи экологического образования; объект и предмет изучения (учителем и учащимися начальной школы). | Презентация модели с комментарием |
| 2 | Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения | Законспектировать некоторые важные статьи Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002) (С изменениями, вступившими в силу с 1 января 2018) | 10 | 4 | 4 | Статья 3. Основные принципы охраны окружающей среды. Статья 4. Объекты охраны окружающей среды. <i>Глава III. Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды.</i> Статья 11. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. <i>Глава XIII. Основы формирования экологической культуры.</i> Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования. Статья 74. Экологическое просвещение. <i>Глава XV. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</i> Статья 81. Принципы | Конспект статей |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|---|--|
| | | | | | | международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. | |
| 3 | Состояние экологического воспитания в системе образования в Российской Федерации | Проблемы экологического образования учащейся молодежи в условиях модернизации российского образования. Составить презентацию о современном состоянии и проблемах развития экологического образования в России | 10 | 6 | 6 | Изучить основную образовательную программу начального общего образования (2015 г.). Содержательный раздел, содержащий «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». | Презентация по теме |
| 4 | Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе | Написание эссе на тему: Концепции экологического образования и воспитания учащейся молодежи (начального, среднего, высшего профессионального образования) Проанализируйте концепцию экологического образования и воспитания: - в дошкольных образовательных учреждениях; - в общеобразовательных школах. | 10 | 6 | 6 | На основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определить: - этапы формирования экологической культуры младшего школьника; - признаки сформированности экологической культуры ребёнка на первой ступени начальной школы. | Эссе по теме Сравнительный анализ концепций |
| 5 | Формы, методы и средства организации экологического воспитания | Составить конспект занятия на экологическую тему, с учётом системно-деятельностного подхода. Составить подборку экологических сказок. | 10 | 4 | 6 | Конспект занятия внеурочной деятельности составить на основе структуры учебной деятельности или проблемно-диалогического урока. Тематику и класс выбрать любой. | Конспект занятия Копилка экологических сказок |
| 6 | Научно-методическое обеспечение экологического воспитания | Вопросы для обсуждения: 1. Экологическая педагогика как новая отрасль педагогической науки. 2. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. | 10 | 8 | 8 | Примеры заданий по экологическому образованию на разных предметах учебного плана оформить в таблице, по 2- 3 примера на каждый предмет (математика, русский язык, | Письменная дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----|---|---|--|--|
| | | 3. Экологическое воспитание на разных предметах. Привести примеры и оформить в табличной форме.. | | | | литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) | |
| 7 | Место и роль исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического воспитания | Письменные работы: 1. Дать краткую характеристику педагогическим технологиям применяемых в экологическом образовании в школах и вузах 2. Применение исследовательской и проектной технологии в экологическом образовании начальной школы. 3. Составить перечень тем для учебных исследований в начальной школе на экологическую тему. | 10 | 6 | 6 | Список исследовательских тем составить с указанием цели, объекта исследования, необходимых ресурсов. | Перечень тем для учебных исследований младших школьников |
| 8 | Экологическое образование в семье. | Составление презентации на родительское собрание для наглядного представления способов экологического воспитания в семье | 12 | 6 | 6 | Презентацию составлять на основе современной научной информации, соответственно требований к оформлению. | Презентация для родительского собрания |
| 9 | Экологическое воспитание в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования | Написание эссе на тему: «Значение экологического образования для личности». Составить перечень мероприятий природоохранной тематики. | 12 | 6 | 6 | Перечень мероприятий природоохранной тематики составлять для каждого класса, по четвертям или временам года. | Эссе Тематика природоохран-ных мероприятий |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Экологическое воспитание как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.

Обсуждение в группах актуальности экологического воспитания детей. Выяснение области применения экологического воспитания. Составление модели экологического воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовая база экологического образования и необходимость экологического просвещения.

Написание эссе (индивидуальное) на тему: «Как проходило мое экологическое просвещение, воспоминания с детства?» Обсуждение в группах статей закона РФ «Об охране окружающей среды» и ФГОС НОО.

Тема 3. Состояние экологического воспитания в системе образования Российской Федерации.

Обсуждение и раскрытие основных направлений развития этапов непрерывного экологического воспитания. Представление подготовленных презентаций по заданной теме.

Тема 4. Концепция, принципы и основное содержание экологического воспитания в начальной школе.

Анализ и обсуждение в группах разделов «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников». Обсуждение требований к содержанию экологического образования детей младшего школьного возраста, модели организации работы (2 этапов).

Тема 5. Формы, методы и средства организации экологического воспитания.

Письменная дискуссия по вопросам:

1. Какие формы организации внеурочной работы по экологическому воспитанию знаете?
2. Какую роль в экологическом образовании учащихся играют учебные экологические тропы (экологические акции)?
3. Назовите примеры и основные виды массовых мероприятий экологической тематики.

Тема 6. Научно-методическое обеспечение экологического воспитания.

Подготовка презентаций по заданному вопросу. Обсуждение.

Знакомство с материалами сайта департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области:

<http://dpr44.ru//index.php?go=Content&id=104>

Тема 7. Место и роль исследовательской деятельности школьников и социального проектирования в процессе экологического воспитания.

Работа в группах. Коллоквиум. Определение значимости экологического образования и воспитания. Определение сути исследовательской деятельности и социального проектирования школьников в процессе экологического образования.

Составление перечня примерных экологических тем для учебного исследования младшими школьниками.

Тема 8. Экологическое образование в семье

Обсуждение вопроса экологического образования в семье. Определение способов совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по экологическому воспитанию детей. Составление примерной программы родительских собраний на экологическую тему.

Тема 9. Экологическое образование в общеобразовательных организациях, в школе и организациях дополнительного образования.

Обсуждение в группах проблемы организации экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Составление таблицы сравнительной характеристики целей, средств, методов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=354711> Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с.
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305572> Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=331460> Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002, № 7-ФЗ. / [Электронный ресурс] / [Консультант Плюс / . www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

б) дополнительная:

1. Ашихмина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг» - М. «Агар», 2000
2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2005. – №12. – С. 33 – 35.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства / Н. А. Беневольская // Начальная школа. – 2009. – №2. – С. 51 – 54.
4. Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 57 – 60.
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – №6. – С. 20 – 24.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников – М.2005

7. Хуторской А.В. «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения». – М: Изд. МГУ, 2003
8. Литвинова Т.Н. Формирование экологической культуры как один из путей социализации личности // Практическая педагогика-2002-№1
9. Плешаков Л. А. Экологические проблемы / Л. А. Плешаков // Начальная школа. – 1991. – №3. – С. 2 – 8.
10. Полещук Ю. А. Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] / Ю. А. Полещук. – Режим доступа: <http://www.wiki.iteach.ru/images/3/30/Методики353.doc>.
11. Родионов А.В. Формирование эколого-образовательной среды школы. // Биология в школе. 2001. №2
12. Стаценко В., Петрова Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников. // Начальная школа. – 2001. - №7.
13. Халилуллина В.А. Встречи на экологической тропе. // Начальная школа. – 2006. - №10.
14. Экологические сказки. //Биология в школе, 2000, №3, с.32.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ - <http://eco.tatarstan.ru>
3. Министерство экологии и природных ресурсов РФ - <http://mnr.gov.ru>
- Фонд «Экодело» - <http://ecodelo.org/cooperation>
4. Экология для детей - <http://eco-forchildren.ucoz.ru/>

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань»

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС «Znaniium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).

Мультимедийные презентации по темам:

- 1) Состояние окружающей среды в Российской Федерации
- 2) Экологическая политика в Российской Федерации
- 3) Концепция непрерывного экологического образования
- 4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 5) Формы и методы экологического образования в начальной школе