

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**История развития детско-юношеских и  
общественных организаций**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность  
*Начальное образование, организатор детского движения*

Квалификация выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «История развития детско-юношеских и общественных организаций» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Кудинов В.А., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.и.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование научных знаний студентов об истории создания и развития детских общественных объединений, владеющих навыками и приемами теоретической, исследовательской и практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.

**Задачи:** - формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании, об истории создания и развития детских общественных объединений

- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;

- развитие способности работать в команде;

- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.

Формами учебной работы и контроля за усвоением знаний являются: лекции, практические и семинарские занятия, написание курсовых работ, докладов и рефератов, собеседования, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа студентов.

Учебная программа дисциплины составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования. Изучение курса построено на общенаучных методологических принципах и методических приемах.

Формами учебной работы и контроля за усвоением знаний являются: лекции, практические и семинарские занятия, написание курсовых работ, докладов и рефератов, собеседования, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа студентов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

*Код и содержание индикаторов компетенции:*

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Уметь** проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке, как составной части общественной жизни, культуры России. Уметь дать анализ историко-

культурных, цивилизационных факторов, влиявших на развитие детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке.

**Знать** основные направления государственной политике в области детского и молодежного движения в России в XX и XXI веке, биографии государственных деятелей, ученых внесших наибольший вклад в развитие культуры в области детского и молодежного движения в России в указанный период.

**Владеть** различными методами исследовательской работы с источниками, быть способным формировать собственные учебные исследовательские проекты, ориентироваться в общей и специальной литературе, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области библиографии. Знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, уметь применять полученные знания в практической деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История развития детско-юношеских и общественных организаций» изучается в рамках обязательной части учебного плана в 6 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах и практиках:

История педагогики и образования

Методика воспитательной работы

Детская литература

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогическая практика

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	42
Лекции	14
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	102
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	28
Консультации	2,7
Зачет/зачеты	-
Экзамен	0,33
Всего	45,03

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма обучения**

№	Название раздела, темы	Все го з.е/ч ас	Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа
			Лекции	Практичес кие	Лабо ратор	
1.	Воспитательный процесс в основной образовательной программе организации	13	2	2		9
2.	Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы	14	2	2		10
3.	Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	13	2	2		9
4.	Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников	14	2	2		10
5.	Роль детского сообщества в воспитании ребенка	14	2	2		10
6.	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	14	2	2		10
7.	Содержание деятельности классного руководителя.	13	2	2		9
8.	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	13	2	2		9
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Название раздела, темы	Все го з.е/ч ас	Аудиторные занятия			Самосто ятельна я работа	Формы текущего контроля
			Лекц ии	Практичес кие	Лабо ратор		
1.	Историография детского и молодежного движения в России в XX веке		2	4		7	Устное сообщение на практич. занятии
2.	Возникновение и деятельность молодежных и детских объединений.		2	4		7	Устное сообщение на практич. занятии

3.	Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг..		2	4		7	Устное сообщение на практич. занятии проведение дискуссии с последующим анализом.
4.	Молодежные и детские объединения в 1920- 1941 гг.		4	4		7	проведение дискуссии с последующим анализом.
5.	Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		4	4		6	Устное сообщение на практич. занятии проведение дискуссии с последующим анализом.
6.	Комсомол и пионерская организация в 1945 - 1961 гг		4	4		6	проведение дискуссии с последующим анализом.
7.	Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960 - 1980 гг..		2	4		6	Устное сообщение на практич. занятии проведение дискуссии с последующим анализом.
8.	Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.		2	6		6	проведение дискуссии с последующим анализом.
9.	Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.		2	4		6	Устное сообщение на практич. занятии проведение дискуссии с последующим анализом.
10.	Скаутские организации в России 1989 -2000 гг		2	4		6	Устное сообщение на практич. занятии проведение дискуссии с последующим анализом.
11.	Молодежные и детские объединения в постсоветской России		2	4		6	Устное сообщение на практич. занятии проведение дискуссии с последующим

							анализом.
12.	Экзамен					36	
	Итого	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>46</b>		<b>106</b>	

### **Содержание дисциплины.**

#### **Тема 1. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке**

Во всем мире в различные периоды его развития старшее поколение заботил вопрос передачи социального опыта младшему поколению. Для этого конструировались, создавались педагогические и социальные системы воспитания, развивалась наука о воспитании детей, молодежи, предлагались различные варианты государственного обеспечения социализации детей, молодежи. Иные из этих систем представляют интерес лишь для историков, другие доказали свою живучесть. Как правило, это были объединения подростков с разной долей участия взрослых, лишь в редких случаях передача социального опыта носила индивидуальный характер, и в силу ее эксклюзивности мы ее рассматривать не будем.

1. Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций. Она может иметь разные основания, по участию государства, по участию и роли взрослых, участию государственных институтов, школы, армии и других, как общественные и государственно-общественные. Кроме того их можно классифицировать как политические, просветительские, спортивные, детские, юношеские.

2. Историография детского и молодежного движения в России в XX-XXI веке.

Условно ее можно разделить на 3 периода- российский до советский, советский и постсоветский (современный). Есть еще несколько характерных черт в публикациях об использовании исторического опыта пионерской организации, современного скаутинга. Одни авторы, ностальгируя по прошлому скаутингу начала века, или пионерии СССР, предлагают содержание, формы и методы того времени. Не беря во внимание, что изменился и мир, и социально-экономические условия в России, и появились новые коммуникативные технологии, поменялись ценности в обществе и ценностные ориентации детей и молодежи. Изменилась и педагогика воспитания и действия. Вернуть прежнее состояние нельзя, опыт невозможно воссоздать один к одному. Измененный мир, в том числе и измененной России, дает новые вызовы российскому обществу, на которые надо реагировать целесообразно этим вызовам. Изменился менталитет чел века, изменилась семья.

**Тема 2. Возникновение и деятельность молодежных и детских объединений.**

1.1. Социально – экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.

Причины появления массовых общественных и общественно-государственных объединений подростков, детей и молодежи изучены достаточно полно различными учеными, историками, философами, педагогами. Они сходятся во мнении, что появление подростковых организаций обусловлено социально-экономическим развитием общества, государства. Для их развития требовалось наличие различных свобод: свободы личности, предпринимательства, передвижения по стране и странам, свободы продажи рабочих рук, демократические свободы слова, демонстраций, собраний, митингов, объединений. Эти свободы появились в результате буржуазно-демократических революций, при становлении и развитии капитализма. Стала появляться в широком смысле новая культура, наступило интенсивное взаимопроникновение культур. Первые массовые объединения детей и молодежи были созданы на основе новых реалий, новых культурных ценностей, новых духовных ориентаций, изменяющегося мира. В конце XIX века в мире произошло изменение в структуре производства, международного и внутри производственного разделения труда. Спрос на дешевую рабочую силу, дешевый труд молодых людей стал объективной основой для их объединения с целью защиты своих интересов и потребностей в условиях интенсивной эксплуатации.

Еще один важный фактор, влияющий на появление общественных и общественно-государственных объединений молодежи – милитаризация общества и государства, глобальная борьба за передел мира. Государство стало подготавливать молодежь к качественно новому ведению войны, осознанному участию и сохранению своей жизни, обучать навыкам разведчества, самосовершенствованию. Эти три глобальных фактора и привели к созданию массовых, выходящих за рамки одного государства организаций скаутов-разведчиков. Социализирующий потенциал этого государственно-общественного движения, формализованного в организации был по историческим меркам мгновенно признан другими государствами и внедрен у себя с разной степенью подражания, с учетом национальных особенностей культуры. Появление скаутинга привело к возникновению внимания ученых, практиков, педагогов к анализу этого социально-педагогического феномена. Тем более, что национальные организации скаутов объединились в международный союз – Всемирную организацию скаутского движения.

1.2. Скаутинг.

В России скаутинг получил свое развитие перед 1 мировой войной, вначале было подражание западным образцам, военная муштра, но постепенно в российском скаутинге появилась романтика, игра в «белого рыцаря», были выработаны Законы, Заповеди, ритуалы и атрибутика.

**Тема 3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг..**



1.3. Школьные и внешкольные объединения детей и молодежи до и в 1917 г. Содержание деятельности.

В первое десятилетие в России было более 35 молодежных объединений, более 60 клерикальных организаций.

1.4. Рабочие молодежные объединения.

1.5.. Просветительские молодежные объединения.

1.6. Спортивные молодежные объединения, гимнастические общества, сокольское движение.

1.7. Политические молодежные объединения до 1917 г..

1.8. Молодежь в революциях 1917 г..

Вопросы и задания для самопроверки

2.1. Скаутинг в первые годы советской власти. Расцвет и эволюция.

В Советской России массовый рост скаутинга пришелся на первое пятилетие советской власти 1917–1923 годы. Появились помещения – скаутские клубы, внедрена была разрядная система – система личностного роста ребенка от менее сложных к приобретению более сложных навыков: в оказании первой медицинской помощи, в туризме, ориентировании на местности, выживании в сложных природных условиях, навыки физического развития, личной гигиены, приготовления пищи, участию в жизни общества, формированию коллективизма по принципу «Один за всех – все за одного!», проведению сборов, собраний, поисковой работы, разведчества. Формированию умений подчинять и подчиняться, помощи ближним и нуждающимся. Были разработаны важные для детей атрибуты такой организации – личная форма, знамена, вымпелы, барабаны, горны, речевки, салюты, девизы, правила, законы, обычаи. Обучались жизни в лагерях, азбуке Морзе, сигнализации и другое. Это содержание деятельности проводилось в игре, соревновании, оценке результатов родителями и сверстниками. Кроме всего прочего было требование, что деньги на форму скаут должен заработать сам. Это приучало быть ответственным за себя, свои поступки, прилагать усилия для достижения цели. Все это важно для социализации подростка. Этот опыт возможен к применению современными объединениями детей. Первые руководители советской России, в силу изменившихся социально-экономических и политических условий в стране, новой идеологии стали в этом соответствии осознанно строить и новую систему передачи социального опыта. Было инициировано создание комсомола и пионерской организации, как единых и единственных в стране объединений, формирующих новую идеологию, сознание, мироощущение у подростка. При этом осознанно использовали опыт социализации, имеющийся в скаутинге (И.Н. Жуков, Н.К. Крупская, О. Тарханов и др.). На II всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года было принято решение о распространении опыта скаутинга на создаваемую пионерскую организацию. Это решение подтверждает факт использования опыта имевшихся объединений для деятельности вновь создаваемых. Большинство скаутмастеров стали работать в двух отрядах: скаутском и пионерском, затем

постепенно эти скаутские отряды переименовывались в пионерские. Но были и те скауты, кто, работая с детьми, с комсомолом не сотрудничал. В силу принятого закона о государственной регистрации партий и общественных объединений они не подавали заявки на регистрации и тем самым оказались вне рамок действия легитимной политической системы. Постепенно эти скаутские отряды распались, а повзрослевшая молодежь нашла себя в жизни советского общества, проявив лучшие качества, воспитанные в скаутинге. Стали врачами, инженерами, офицерами, учителями, учеными, дипломатами. Н.К. Крупская, заместитель наркома, выдающийся педагог, ученый, в своих выступлениях и многочисленных статьях, публикациях сформулировала целевую установку пионерской организации: «Быть пионером – значит принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать». Это мощная социализирующая идея. Действовали в советской России и другие детские объединения, весьма пестрые по формам и методам работы, но содержание их всегда соответствовало советской идеологии. В первое десятилетие в России было более 35 молодежных объединений, более 60 клерикальных организаций. И все они сошли с исторической арены, были вытеснены из советского общества. Таким образом, пионерская организация вобрала в себя опыт скаутинга и опыт других объединений подростков, система работы которых не опиралась на скаутинг.

#### **Тема 4. Молодежные и детские объединения в 1920- 1941 гг.**

##### **2.2. Возникновение и деятельность комсомола в 1918 – 1932 гг..**

Постепенное формирование одной молодежной и одной детской организации в СССР взамен многообразия в среде объединений подрастающего поколения.

##### **2.3. Возникновение и деятельность пионерской организации в 1922 – 1932 гг..**

Вопросы и задания для самопроверки

Участие комсомола и пионерской организации в развитии социально-экономической жизни в СССР 1932 -1941 гг.

##### **3.1. Дети и молодежь в производстве.**

3.2. Взаимоотношение школы и пионерской, комсомольской организаций.

Вопросы и задания для самопроверки

#### **Тема 5. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

##### **4.1. Помощь в тылу**

##### **4.2. Пионеры и комсомольцы в боевых действиях.**

Вопросы и задания для самопроверки

#### **Тема 6. Комсомол и пионерская организация в 1945 -1961 гг**

Участие детей и молодежи, пионерской и комсомольской организаций в восстановление народного хозяйства. Программы Украсим Родину садами, детские Пионерские колхозы. Сбор вторсырья, лекарственных растений,

пионерские экспедиции по родному краю. Борьба за качество учебы. Демократизация внутренней жизни пионерии и комсомола.

Вопросы и задания для самопроверки

### **Тема 7. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960 -1980 гг.**

Демократизация советского общества и ее влияние на пионерскую и комсомольскую организации. Вожатые-производственники. Марш «Всегда готов!». Участие научных учреждений в обоснование программ деятельности среди детей и юношества. Программа – «Ориентир». Массовость организаций.

### **Тема 8. Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.**

История подготовки кадров в государственных учебных заведениях и в комсомольской системе. Подготовка их началась вместе с созданием самих организаций, формы и содержание развивались в соответствии с установками государства и общественных объединений. Курсы, отделения в педагогических техникумах и вузах, Академии, аспирантурв. В 1932 г. действовало 32 отделения в техникумах и 32 отделения в вузах, был создан НИИ детского движения. В 1968 году появились отделения и историко-педагогические факультеты в педагогических институтах и Высшей комсомольской школе.

6.2. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.

Вопросы и задания для самопроверки

### **Тема 9. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.**

7.1. Демократизация и эволюционизирование пионерской организации.

За 70-летнюю историю самой массовой организации детей – Всесоюзной пионерской организации – в ней состояло одновременно от 1 до 25 миллионов детей школьного возраста. Таким образом, через систему коллективного воспитания прошло более половины населения страны. К 1989 году, вместе со страной и обществом началась перестройка и в пионерской организации. К этому времени она насчитывала 19 млн. членов. В ее оргструктуре пошел процесс становления независимости от комсомола. Если раньше подчеркивался политический характер организации, то в соответствии с новой структурой, она была объявлена как неполитическая. Главный девиз организации изменился. Изменилась роль взрослых и школьных учителей. Многомиллионная скаутская организация, многомиллионная пионерская организация – вот два мощнейших подростковых объединения XX века в мире, опыт которых взаимопроникал, обогащался и был востребован в XXI веке. Вокруг пионерской организации образовался огромный пласт ученых, сформировались направления исследований, ученые заговорили и об элементах нового научного знания – социокинетики, как науки о детстве и детских объединениях. Скаутинг такой

мощной научной поддержки не имеет. Учеными был проанализирован опыт пионерских детских сборов, как фактор демократии, коллективного управления жизнью отряда. Пионерское поручение, его роль в формировании ответственности и развития организаторских навыков. Вместе с тем эти формы общения учили демократии. Ребенок нуждается в социальной защищенности, и пионерская организация давала такое ощущение. Объективно, ребенок нуждается в своей общественной организации, в которой реализует естественную потребность в общении. И хотя социальную защищенность дает государство через свои институты, важнейшими из которых является семья, школа, но каждый ребенок нуждается в конкретной защите и развитию своих интересов, а они происходят в первичных коллективах детей своего, или близкого к ним разного возраста. Каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать.

#### **Тема 10. Скаутские организации в России 1989 -2000 гг**

7.2. Влияние социально – экономической ситуации в России на детское и молодежное движение в России. Возрождение и деятельность скаутинга.

Разнообразие скаутских объединений по названию, форме, программам деятельности. Всемирная организация скаутского движения и вступление всероссийской организации скаутов в международное сообщество. Развитие организационных форм и материальной базы.

#### **Тема 11. Молодежные и детские объединения в постсоветской России**

7.3. Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.

7.4. Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.

7.5. Российское движение школьников.

С развалом Советского Союза, провозглашения многопартийности, социально-экономическая и политическая система в России изменилась, что сказалось и на общественных объединениях детей, молодежи. Сохранилась пионерская организация, но она перестала быть единой и единственной. В каждом субъекте РФ появились различные по названию, но в основе сходные детские объединения, возродился скаутинг, но он так и не стал массовым явлением. Появились организации, которые стали считать себя скаутскими, но не признанные ВОСД. В 2015 году государство пришло к необходимости создания единого движения школьников. Был подписан Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Объявлено, что его целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Таким образом, государство инициировало создание оргструктуры, но содержательную часть нового объединения еще предстоит обозначить, вероятно, новые руководители обратятся к историческому опыту деятельности общественных детских объединений в России и мире.

Вопросы и задания для самопроверки

### **Заключение. Выводы.**

Чему учит исторический опыт деятельности молодежных и детских объединений в России?

Какие уроки можно извлечь из исторического прошлого? Почему первые скаутские объединения возникли на основе тяги к природе, а пионерии на основе участия в общей индустриализации страны? В конце XIX начале XX века происходила модернизация стран, индустриализация государств и обществ, отток людей из деревни в город, была в семьях еще тяга к земле, желание навестить свою малую родину и прочее. Ностальгия по земле и природе реализовывалась в скаутинге. Чем он и был привлекателен подросткам. Дети в большинстве своем были из второго поколения горожан. В конце XX века ребенок уже прочно стал городским. Он принадлежит уже к четвертому, а то и пятому поколению, выросшему в городе. И ему нужно предлагать услуги сообразно этим измененным условиям. Детское и молодежное движения являются не только педагогическим, но и социальным явлением. Без научного изучения этого социального явления в историческом пространстве средствами исторической и комплекса других наук невозможно дать рекомендации по его применению в новых исторических условиях, включая и Российское движение школьников.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по историческим дисциплинам имеет свою специфику и заключается в изучении источников и литературы, указанной в списке литературы. Студент может законспектировать, или сделать выписки из документов, научиться правильно оформлять научно-справочный аппарат. На основе самостоятельно полученных знаний обучающийся сможет принять участие в дискуссиях, диспутах и изложить свои знания в процессе устного выступления на практическом занятии по предлагаемому плану, подготовить письменную работу, реферат, доклад и, опираясь на источники, выполнить научно-исследовательскую работу студента, выступить на студенческой научной конференции. Тематика докладов, рефератов для самостоятельной работы студента прилагается.

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки должна проводиться реализация компетентного подхода, которая должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интегративных форм проведения занятий.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций,

практических занятий, семинаров, контрольных и самостоятельных работ, диспутов, коллоквиумов.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. В зависимости от темы и дидактических целей применяются различные формы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция.

Практические и семинарские занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Практические и семинарские занятия проходят как в традиционной, так и интерактивной форме, представляя собой диспуты и коллективные дискуссии. Практические и семинарские занятия в виде коллоквиума обеспечивают самостоятельную познавательную деятельность студентов. Часть практических занятий проходит в полевых природных условиях, на воздухе, в лесу, в соответствии с практикой деятельности детских и юношеских объединений на различных исторических этапах их развития.

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 5% аудиторных занятий (определяется требованием ФГОС с учётом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется требованием ФГОС).

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Возникновение и деятельность молодежных и детских объединений.**

План

1. Политические молодежные объединения до 1917 г..
2. Молодежь в революциях 1917 г..
3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг..

**Тема 2. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.**

План

1. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования России.
2. Разработка нового содержания деятельности молодежных организаций в условиях реформирования России
3. Влияние социально – экономической ситуации в России на детское и молодежное движение в России. Возрождение скаутинга.

4. Скаутские организации в России 1989 -2000 гг..

**Тема 3. Молодежные и детские объединения в постсоветской России.**

План

1. Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.

2. Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.

3. Чему учит исторический опыт деятельности молодежных и детских объединений в России.

**Тема 4. Историческая реконструкция «Пионерский сбор» 20-30-х годов, 60-80-х годов.**

План

1. Подготовка к сбору

2. Проведение сбора.

3. Роль пионерского вожака и учителя, совета отряда в проведении сбора

**Тема 5. Историческая реконструкция «Скаутский сбор» 20-х годов. 2000-х годов.**

План

1. Патрульная система.

2. Подготовка сбора в природных условиях.

3. Проведение сбора.

4. Роль скаутмастера и патрульных в проведении сбора

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Основная*

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 382. - ISBN 5-305-00102-1 : 66.00.

*Дополнительная*

2. Кудинов, В. А. Детское и молодежное движение в России в XX веке. - Кострома : КГУ, 2000. - 145 с. - Библиогр.: с. 139-143. - ISBN 5-7591-0344-X : 25.00.8.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для**

**осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.