

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методы диагностики и коррекции трудностей
обучения младших школьников**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Скворцова М.А. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
к. п. н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций связанных с выявлением, профилактикой и коррекцией проблем, связанных с трудностями в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний бакалавров об особенностях и диагностике развития детей с трудностями в обучении;
- расширение и углубление знаний студентов об организации, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении;
- овладение слушателями основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о факторах и условиях формирования трудностей в обучении младших школьников;
- о возрастных и психолого-педагогических особенностях развития младших школьников;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих трудности в обучении младших школьников;
- об основных принципах и методах профилактической и коррекционной работы трудностей в обучении младших школьников.

Уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику трудностей в обучении детей младшего школьного возраста;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику трудностей в обучении;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность младших школьников
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики трудностей в обучении младшего школьника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:

- основными методами исследования трудностей в обучении младшего школьника;
- уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике трудностей поведения.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений освоить компетенцию:

Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования – ПК-3

ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника.

ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников» изучается в блоке 3 Дисциплины (модули) вариативной части дисциплин по выбору в 10 семестре для очной и заочной формы обучения, в 9 семестре изучается дисциплина на очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

- Методика воспитательной работы

- Педагогические технологии

- Научно-исследовательская работа, преддипломная практика

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	78
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-

Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	30,45

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

6 5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности	9	1	2		6
2	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	10	1	2		7
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	10	1	2		7
4	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	10	1	2		7
5	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	10	1	2		7
6	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	10	1	2		7
7	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	10	1	2		7
8	Психологические	10	1	2		7

	причины общего отставания в учении					
9	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении	10	1	2		7
10	Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	10	1	2		7
	Подготовка к зачету	9				9
	Итого:	108	10	20		78

5.2. Содержание курса

Тема 1. Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности

Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.

Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция

Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л.В. Занкова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я.А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой (обобщение отношений), Д.Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения

Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при условии полноценного развития в дошкольном периоде. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности

Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.

Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.

Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников

Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью.

Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников.

Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).

Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников

Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста.

Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью.

Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.

Тема 7. Характеристика аффективно потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении

Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников.

Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.

Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении

Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).

Тема 9. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении

Психogramмы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психogramма - графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе «Педагогическая симптоматика»; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.

Тема 10. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении

Класно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости.

Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету.

Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов.

Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.

Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности	Охарактеризовать основные подходы к личностному развитию младшего школьника.	6	<p>Дать характеристику современных психологов об основах личностного развития в процессе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления П.Я. Гальперина (рефлексивное знание как основа общих способов мышления и деятельности), - Н.А. Менчинской (формирование диалектико-материалистического мировоззрения), - Н.Г. Алексева, В.Д. Шадрикова (развитие общих мыслительных, коммуникативных и деятельностных способностей учащихся) и др. <p>Формирование эмоционально-эстетического, нравственного и логико-философского отношения к действительности у учащихся как психологической основы для саморазвития личности.</p>	Устный опрос
2	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	<p>Рассмотреть процесс умственного развития и школьной успеваемости младшего школьника.</p> <p>Определить интеллект как форму организации умственного опыта.</p> <p>Определить пути формирования у младших школьников когнитивных структур и их влияние на профилактику трудностей в обучении школьников.</p>	7	<p>Проанализировать современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. Понятие о психологических когнитивных структурах как субстрате умственного развития (Н.И. Чуприкова). Интеллект как форма организации умственного опыта (М.А. Холодная). Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального «натаскивания».</p>	Собеседование
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	<p>Подготовить вопросы к коллоквиуму.</p> <p>- Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению.</p>	7	<p>При подготовке коллоквиуму необходимо воспользоваться следующей литературой:</p> <p>Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. (Для школьных психологов). Библ. развивающего обучения.</p>	Коллоквиум

		<p>- Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости.</p>		<p>Вып. 12. Томск: Пеленг, 1993.</p> <p>Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопр. психол. 1969. № 1. С. 15-25.</p> <p>Выготский Л.С. Проблема обучения и развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.</p> <p>Так же необходимо отразить следующие вопросы:</p> <p>- Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>- Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении (методики «Слова», «Счет», «Анкета», «Запомни и запиши»).</p>	
4	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	<p>Рассмотреть следующие вопросы в группах и представить в реферативной форме.</p> <p>- методы психодиагностики индивидуально-типологических особенностей, - метод анализа продуктов деятельности,</p> <p>- анкетный метод,</p> <p>- методы опроса и беседы,</p> <p>- метод наблюдения,</p> <p>- метод анализа психолого-педагогических характеристик учащихся,</p> <p>- метод естественного и лабораторного эксперимента.</p>	7	<p>Рассмотреть некоторые конкретные методики изучения индивидуально-типологических особенностей школьников. Проанализировать шкалу оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стреляу. Модификация теппинг-теста для диагностики силы - слабости нервной системы Е.П. Ильина. Методики изучения подвижности (В.Т. Козлова) и силы (В.А. Данилов) в мыслительно-речевой деятельности.</p>	Рефераты
5	Психологическая характеристика	Рассмотреть психологическую	7	В устном ответе необходимо рассмотреть интеллектуальную пассивность как проявление	Устный опрос

	познавательной сферы слабоуспевающих школьников	характеристику познавательной сферы слабоуспевающих школьников.		сниженного уровня познавательной деятельности слабоуспевающих школьников. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности. Типы неуспевающих школьников (по А.М. Гельмонт, Л.С. Славиной, Н.И. Мурачковскому). Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении.	
6	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Проанализировать экспериментальные приемы и психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших школьников.	7	В работе необходимо рассмотреть анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему, субъективное ранжирование, выявление мотивов учения, изучение доминирования игрового или учебного мотива, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях естественного эксперимента.	Письменные работы
7	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Подготовить устный ответ на следующие темы: конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников.	7	В устном ответе необходимо отразить «смысловой барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. Его возникновение вследствие разного отношения школьника и взрослого к одному и тому же поступку или поведению в целом. Виды «смыслового барьера»: в связи с отсутствием анализа учителем подлинных причин поступка ученика, в связи с отрицательными эмоциональными переживаниями ученика в результате незаслуженного наказания, в связи с частым повторением учителем одних и тех же мер воздействия. Изменение приемов воздействия и установление первичного контакта с учащимся как способ преодоления «смыслового барьера». Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления (конкретные примеры).	Устный опрос
8	Психологические причины общего отставания в учении	Подготовиться к контрольной работе по вопросу: трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных	7	Необходимо повторить материал связанный с недостатками в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности. Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность).	Контрольные работы

		представлений у школьников.		Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.	
9	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении	В письменной работе необходимо представить самостоятельное психодиагностическое исследование по выявлению психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.	7	При выполнении работы необходимо отразить эффективность использования психодиагностических таблиц в педагогической практике. Результаты апробирования психодиагностических таблиц, содержащих перечень трудностей и их возможных психологических причин при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике в специальных психолого-педагогических исследованиях. Психологические задания для психокоррекции недостатков в развитии познавательной сферы учащихся. Решение психодиагностических задач по определению психологических причин разного рода трудностей в обучении.	Рефераты
10	Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	Рассмотреть психологические теории работы по предупреждению трудностей в обучении младших школьников	7	Задача обучающихся состоит в рассмотрении теории А.М. Гельмонта, Л.С. Славиной, Н.И. Мурачковскому. Необходимо кратко проанализировать работы авторов и указать на существенные признаки психологических теорий предупреждения трудностей младших школьников.	
	Подготовка к зачету		9		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Психолого-педагогические особенности начального этапа обучения

- 1) Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
- 2) Резервы развития младших школьников.
- 3) Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе (особенно в первый год обучения).
- 4) Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми.
- 5) Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей.
- 6) Варианты психологической неготовности к обучению. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
- 7) Проблемы саморегуляции поведения младших школьников.
- 8) Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе: заметное ухудшение школьной успеваемости; увеличение времени занятий при снижении результатов; выраженное расстройство и волнение: нежелание идти в школу, ложиться спать или участвовать в совместных занятиях, мероприятиях; гиперактивность, апатия, снижение активности; провокационное поведение: непослушание, неподчинение взрослым, агрессия; частые вспышки раздражения; изменение в режиме сна или питания.

Трудности становления учебной деятельности младшего школьника

- 1) Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Специфика каждого из видов деятельности. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
- 2) Особенности игр детей младшего школьного возраста.
- 3) Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними.
- 4) Приобретение познавательными процессами свойств, характеризующих их как высшие психические функции.
- 5) Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольно регулируемые.
- 6) Восприятие, внимание, развитие памяти в течение первого года обучения.
- 7) Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе.
- 8) Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.
- 9) Младший школьный возраст как жизненно важнейший этап в интеллектуальном развитии детей. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей.
- 10) Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего возраста. Основные направления формирования детского интеллекта.
- 11) Трудности в обучении шестилетних детей.
- 12) Факторы ухудшения школьной успеваемости.

13) Факторы, механизмы и показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Практическое задание: Составить сводную таблицу трудностей первого года обучения.

Психологическая диагностика трудностей первого года обучения

1) Изучение психологической адаптации первоклассников к школе. Исследование факторов, механизмов и показателей.

2) Изучение психологического благополучия.

3) Методики оценки психических состояний первоклассников.

4) Методики диагностики уровня развития познавательных процессов.

5) Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

6) Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников.

7) Стандартизированные комплексы психодиагностических методик для младших школьников.

Технологические карты. Перечень психодиагностических методик для работы.

1) Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Индивидуальные различия в уровне психологического развития детей, их учет в выборе методов психодиагностики. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике детей. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей.

Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

1) Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний. Методика определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки внимания – его устойчивость, распределения, переключения и объема. Методы диагностики памяти. Общие замечания о психодиагностике мнемических процессов у детей. Методика определения кратковременной зрительной памяти. Методика оценивания оперативной памяти. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти. Изучение оперативной слуховой памяти ребенка – младшего школьника. Психодиагностика опосредованной памяти. Характеристика динамических особенностей процесса запоминания. Методы изучения воображения младшего школьника. «Вербальная фантазия» и «Рисунок». Методы психодиагностики мышления мл. школьника. Методы определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах. Методика диагностики процесса формирования понятий у детей. Методика «умение считать в уме». Методика «кубика рублика». Методика «матрицы Равена». Методика оценки уровня речевого развития мл. школьника. Методика определения понятий. Методика установления пассивного словарного запаса. Методика оценки активного словарного запаса ребенка.

Методы и методики диагностики трудностей первого года обучения

Практическое задание: Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения об основных методах и методиках диагностики трудностей первого года обучения. Предупреждение и преодоление трудностей первого года обучения.

- 1) Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе.
- 2) Влияние основных видов деятельности мл. школьников на их интеллектуальное развитие.
- 3) Организационно-методические принципы психологического сопровождения учебной деятельности первоклассников.
- 4) Улучшение памяти, внимания, восприятия: методики, психотехнологии.
- 5) Технологии совершенствования психических познавательных процессов у младших школьников.
- 6) Предупреждение и преодоление нарушений личностного развития учащихся первых классов.
- 7) Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей-первоклассников.
- 8) Методы и методики психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам трудностей первого года обучения детей.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – С. 163.

б) дополнительная:

1. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — СПб.: Питер, 2005. — С. 273-279.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](http://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html), [свободно распространяемый](http://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html) офисный пакет с [открытым исходным кодом](http://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html).