

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методический практикум организатора детского
движения**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум организатора детского движения» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Сомкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к решению типовых задач Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к реализации методических компетенций организатора детско-юношеского движения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование методических умений и навыков по организации работы с детско-юношеским движением.
2. Формирование навыков целеполагания и планирования деятельности организатора детско-юношеского движения.
3. Освоение методики разработки программ работы с детским коллективом.
4. Получение опыта организации и проведения различных форм социально-полезной деятельности, воспитательной работы.
5. Получение опыта аналитической деятельности организатора детско-юношеского движения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: необходимость развития методических компетенций организатора детско-юношеского движения; особенности целеполагания и планирования деятельности в условиях детско-юношеского движения; специфику организации коллективной и социально-значимой деятельности в условиях детского объединения; основные формы организации коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; методику анализа собственной работы и деятельности детского коллектива; алгоритм проведения социально-ориентированных игр, коллективно-творческого дела, массовых праздников и т.д.; приемы и методы решения педагогических ситуаций; структуру и последовательность действий по разработке программы деятельности детского объединения.

Уметь: формулировать цель педагогической деятельности, а также деятельности детского коллектива; составлять план работы детского коллектива; грамотно производить отбор наиболее эффективных форм работы с детским коллективом; осуществлять поиск ресурсов необходимых для проведения различных форм коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи; использовать конструктивные способы взаимодействия с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

Владеть: способами и приемами решения типичных и нестандартных педагогических ситуаций; технологией организации коллективной социально-значимой деятельностью детей и молодежи; навыками самоанализа и анализа деятельности коллектива; технологией социального проектирования в деятельности детского объединения.

Освоить компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 8,9,10 семестрах очной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Инклюзивная педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы, Дидактика начального образования, Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и в системе образования, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	12		
Общая трудоемкость в часах	432		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	-		
Лекции	68		
Практические занятия	128		
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа в часах	164		
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8), экзамен (10)		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Очно-заочная	Заочная
----------------------	-------	--------------	---------

	форма		
Лекции	68		
Практические занятия	128		
Лабораторные занятия	-		
Консультации	5,4		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	0,33		
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	201,98		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам),
с указанием количества часов и видов занятий**

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Организация методической работы в образовательной организации.	18	4	8		6
2.	Педагогическое мастерство организатора детско-юношеского движения. Методические компетенции организатора детско-юношеского движения	20	6	8		6
3.	Целеполагание и планирование в деятельности организатора детско-юношеского движения	24	6	10		8
4.	Программирование деятельности педагога в работе с членами детско-юношеской организации. Методика разработки программы работы детско-юношеской организации	28	8	10		10
5.	Анализ деятельности в работе организатора детско-юношеского движения	22	4	8		10

6.	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения	28	6	12		10
7.	Формы и методы работы организатора детско-юношеского движения	30	6	12		12
8.	Практикум по формам воспитательной работы. Игровой практикум	30	6	12		12
9.	Разработка содержания и сценария массового мероприятия. Разработка и проведение коллективно-творческих дел	28	6	12		10
10.	Организация и проведение социально-ориентированных игр	28	6	12		10
11.	Формы активного психолого-педагогического взаимодействия с детским коллективом.	28	6	12		10
12.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач	26	4	12		10
13.	Контроль	72				
	Итого:	432	68	128		122

5.2. Содержание:

Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.

Сущность категории «методическая работа». Основные вопросы организации и содержания методической работы рассматривались в исследованиях Т.В. Абрамовой, Е.С. Березняка, Г.И. Горской, Ю.А. Долженко, Л.И. Дудиной, А.М. Моисеева, С.Г. Молчанова, Т.В. Орловой, Н.Н. Тулькибаевой, Т.И. Шамовой, С.П. Чернена, и др. Цель и задачи методической работы. Структура методической деятельности в образовательной организации. Направления работы. Административные и дидактические формы методической работы.

Тема 2. Педагогическое мастерство организатора детско-юношеского движения. Методические компетенции организатора детско-юношеского движения

Методическая компетентность в контексте педагогической деятельности. Структура методической компетентности педагога. Методическая информированность (образованность). Методическая грамотность. Методическое творчество. Методическое искусство. Факторы методического саморазвития педагога. Пути развития методической компетентности педагога.

Сущность и структура педагогического мастерства. Компоненты и структура педагогического мастерства. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович, И.П. Подласого и др. Ведущие и сопутствующие (вспомогательные) способности педагогов. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода.

Тема 3. Целеполагание и планирование в деятельности организатора детско-юношеского движения

Сущность понятий «целеполагание», «педагогическое целеполагание». Требования к построению целей индивидуальной и коллективной деятельности. Этапы целеполагания. Особенности построения целей деятельности с детским коллективом. Планирование в деятельности педагога и детского коллектива. Виды планов. Этапы планирования в работе с детским коллективом. Принципы и требования к составлению плана деятельности. Условия успешности процессов целеполагания и планирования.

Тема 4. Программирование деятельности педагога в работе с членами детско-юношеской организации. Методика разработки программы работы детско-юношеской организации

Роль процесса программирования в деятельности организатора детско-юношеского движения. Программно-вариативный подход в деятельности детско-юношеской организации. Требования к составлению программы деятельности детско-юношеской организации. Учет индивидуальных и возрастных особенностей членов детско-юношеской организации. Контроль за реализацией программы деятельности.

Программа как нормативный документ, регулирующий деятельность коллектива и организатора детско-юношеского движения. Условия выбора содержания программы деятельности детско-юношеской организации. Рекомендации по составлению программы работы детско-юношеской организации.

Тема 5. Анализ деятельности в работе организатора детско-юношеского движения

Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Виды педагогического анализа и формы их обеспечения. Структура анализа. Анализ деятельности детского коллектива. Анализ дела.

Тема 6. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.

Сущность феномена «социальное проектирование». Концепция. Программа. Проект. Социальный проект и его функциональное назначение. Характеристики проекта. Условия разработки социального проекта. Модели использования социального проектирования в деятельности детских общественных организаций.

Тема 7. Формы и методы работы организатора детско-юношеского движения

Классификация форм воспитательной работы. Условия успешного выбора форм работы. Требования к организации различных форм работы. Формы работы и содержание деятельности организатора детско-юношеской организации. Воспитательное мероприятие. Дело. Игра. Дискуссионные формы работы. Трудовые и социальные акции.

Тема 8. Практикум по формам воспитательной работы. Игровой практикум

Понятие «игра». Различные подходы к пониманию игры. Связь игры с другими видами деятельности. Игра как способ проявления активности ее участников. Игра как форма поведения. Структурные компоненты игры. Признаки игры, игровой деятельности. Игра как педагогическое средство. Игра как метод групповой работы. Методика проведения игры.

Тема 9. Разработка содержания и сценария массового мероприятия. Разработка и проведение коллективно-творческих дел

Коллективно-творческое дело: сущность феномена, структура, этапы. Использование коллективно-творческой деятельности в работе с детским активом. Выбор темы и замысла массового мероприятия. Сценарий мероприятия. Критерии отбора материала. Структура сценария массового мероприятия. Завязка и развязка. Награждение. Декорации, реквизит, атрибуты. Дидактический, раздаточный материал. Название, количество. Условия и особенности реализации. Методические рекомендации по проведению. Требования к оформлению методической разработки.

Тема 10. Организация и проведение социально-ориентированных игр

Сущность феномена «социально-ориентированная игра». Виды социально-ориентирующих игр. Функции социально-ориентирующих игр. Сюжетно-ролевая игра: сущность, потенциалы, ключевые понятия, алгоритм. Организационно-деятельностная игра: сущность, потенциалы, ключевые понятия, алгоритм. Продуктивная игра: сущность, потенциалы, ключевые понятия, алгоритм. Методические рекомендации по организации социально-ориентирующих игр.

Тема 11. Формы активного психолого - педагогического взаимодействия с детским коллективом.

Психолого-педагогическое взаимодействие в ситуации межличностного и коллективного взаимодействия. Формы и модели успешного психолого-педагогического взаимодействия участников учебно-

воспитательного процесса: ребенок-ребенок, ребенок-детский коллектив, коллектив-педагог и др. Совместная деятельность как форма взаимодействия. Особенности и структура взаимодействия в детско-юношеской организации.

Тема 12. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристики. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Методы и приемы решения педагогических задач и ситуаций. Алгоритм решения индивидуальной педагогической ситуации (ребенок-педагог). Особенности решения педагогических ситуаций в группе (коллектив-ребенок, коллектив-педагог, коллектив-коллектив и др.). Этапы решения педагогической задачи.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Роль преподавателя: конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Организация методической работы в образовательной организации.	Прочитать и проанализировать статьи на тему «Методическая работа в современной образовательной организации»	6	Анализ статьи необходимо представить в виде аннотации и краткого конспекта с постановкой вопроса для обсуждения (3-5 вопросов).	Письменная работа Собеседование
2.	Педагогическое мастерство организатора детско-юношеского движения. Методические компетенции организатора детско-юношеского движения	Составить тестовые задания для проверки методических компетенций организатора детско-юношеского движения Составить портрет организатора детско-юношеского движения	6	Тест включает в себя перечень из 15-20 вопросов, заданий в открытой или закрытой форме, на сопоставление и ранжирование. Данный тест должен позволить оценить уровень сформированности знаний содержания методических компетенций. Портрет представляется в наглядной форме. Подробно описываются педагогические умения и навыки, которыми должен обладать организатор детско-юношеского движения Подготовить краткое выступление.	Доклад Самопроверка
3.	Целеполагание и планирование в деятельности организатора детско-юношеского движения	Сформулировать требования к педагогическому целеполаганию и планированию. Перечислить приемы организации коллективного целеполагания и планирования.	8	Формулировать требования необходимо в форме методических рекомендаций (10 шт.). Оформить буклет для педагогов по использованию приемов организации коллективного целеполагания и планирования	Собеседование Письменная работа
4.	Программирование деятельности педагога в работе с членами детско-юношеской организации. Методика разработки программы работы детско-юношеской	Проанализировать программы работы с детско-юношеским объединением Определить структуру программы деятельности ДЮО Составить словарь терминов.	10	Анализ программ должен отражать следующие составляющие: цель, направление деятельности, механизмы, этапы, вариативность форм реализации, критерии эффективности и др. Подготовить информационный проспект на тему «Структура программы деятельности детско-юношеской организации» Для составления словаря используется отдельная тетрадь. Словарь следует составлять по следующей схеме: понятие – определение – ссылка на автора и	Письменная работа Обсуждение в группе

	организации			литературу.	
5.	Анализ деятельности в работе организатора детско-юношеского движения	Проанализировать возможные схемы анализа деятельности коллектива Проанализировать возможные схемы анализа собственной деятельности Проанализировать возможные схемы анализа мероприятия	10	Данные задания предусматривают подготовку краткого доклада (5-7 минут). Необходимо отобразить следующие содержательные блоки: структура, особенности, рекомендации. Рекомендации по анализу деятельности (педагог, коллектив, дело) следует оформить в качестве памятки.	Фронтальная беседа
6.	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения	Составить тематический план проведения социальных акций, мероприятий социально-значимой направленности на коллектив, учреждение/организацию/микрорайон/город	10	План оформляется в виде таблицы по следующим блокам: название мероприятия, участники (целевая аудитория), привлекаемые специалисты.	Письменная работа Сообщение
7.	Формы и методы работы организатора детско-юношеского движения	Подготовить таблицу на тему «Формы воспитательной работы» Выделить наиболее популярные формы работы с детско-юношеским объединением	12	Таблица состоит из следующих блоков: автор – перечень форм – характеристика – особенности организации Следует составить технологическую карту каждой формы работы: цель, задачи – участники, оборудование – этапы – сценарий – рекомендации по проведению.	Собеседование Фронтальная беседа
8.	Практикум по формам воспитательной работы. Игровой практикум	Подобрать игры по следующим основаниям: на знакомство, на сплочение, взаимодействие, выявление лидера, игры-диагностики и т.д.	12	Следует составить подробное описание игры, указать возраст, цель и условия проведения.	Собеседование

9.	Разработка содержания и сценария массового мероприятия. Разработка и проведение коллективно-творческих дел	Описать приемы сочинительства, творческого мышления. Проанализировать сценарии различных мероприятий описать структуру КТД, разработать пример КТД	10	Оформить памятку с рекомендациями по использованию различных приемов творческого мышления, приемов сочинительства. Подготовить методическую разработку мастер-класса по ПТМ. Для выполнения 3 задания следует проанализировать педагогические идеи И.П. Иванова, и описать этапы КТД. Оформить методическую разработку КТД.	Презентация Доклад
10.	Организация и проведение социально-ориентированных игр	Подготовить 3 презентации по социально-ориентирующим играм. Оформить методическую разработку каждой из видов социально-ориентирующих игр.	10	Презентации должны раскрывать сущность ролевой игры, продуктивной игры, организационно-деятельностной. Следует указать: ключевые понятия, потенциалы, структуру и др. Методическая разработка включает в себя: цель, задачи – участники, роли - оборудование – этапы – сценарий – рекомендации по проведению, приложения, список литературы	Письменная работа Сообщение Презентация
11.	Формы активного психолого-педагогического взаимодействия с детским коллективом.	Подобрать материал на тему «Конфликты и способы их разрешения» Описать трудности и типичные ошибки взаимодействия педагога с детским коллективом	10	Первое задание предполагает оформление памятки педагогу с характеристикой возможных/типичных конфликтов, и примерным перечнем способов их разрешения. Второе задание предполагает описание конкретных ситуаций взаимодействия педагога и детского коллектива.	Письменная работа Сообщение
12.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач	Сформулировать педагогические ситуации (ребенок – ребенок, ребенок-коллектив, ребенок-педагог). Подобрать методы и средства разрешения педагогических и образовательных задач/ситуаций.	10	Задания выполняются следующим образом: описание ситуации/задачи – характеристика субъектов – цели деятельности педагога – необходимые условия – перечень методов и средств. Описать рекомендации по разрешению той или иной ситуации.	Письменная работа Сообщение
13.	Экзамен	Подготовка к экзамену	36	К зачету студент готовит материалы самостоятельной работы, а также готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный опрос

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.

1. Основные вопросы организации и содержания методической работы.
2. Структура методической деятельности в образовательной организации. Направления работы.
3. Административные и дидактические формы методической работы.

Тема 2. Педагогическое мастерство организатора детско-юношеского движения. Методические компетенции организатора детско-юношеского движения

1. Структура методической компетентности педагога. Методическая информированность (образованность).
2. Методическая грамотность. Методическое искусство.
3. Сущность и структура педагогического мастерства. Компоненты и структура педагогического мастерства.
4. Проанализировать монографию Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения [Текст] / Авт.-сост. И.И. Фришман. - Салехард : ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2016. - 24 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Тема 3. Целеполагание и планирование в деятельности организатора детско-юношеского движения

1. Требования к построению целей индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Этапы целеполагания.
3. Планирование в деятельности педагога и детского коллектива.
4. Этапы планирования в работе с детским коллективом.
5. Условия успешности процессов целеполагания и планирования.

Тема 4. Программирование деятельности педагога в работе с членами детско-юношеской организации. Методика разработки программы работы детско-юношеской организации

1. Программа как нормативный документ, регулирующий деятельность коллектива и организатора детско-юношеского движения.
2. Требования к составлению программы деятельности детско-юношеской организации.
3. Рекомендации по составлению программы работы детско-юношеской организации.

Тема 5. Анализ деятельности в работе организатора детско-юношеского движения

1. Структура анализа.
2. Анализ деятельности детского коллектива.
3. Анализ дела.
4. Анализ деятельности педагога.

Тема 6. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.

1. Концепция. Программа. Проект.
2. Социальный проект и его функциональное назначение.
3. Модели использования социального проектирования в деятельности детских общественных организаций.
4. Типовая структура проекта.

Тема 7. Формы и методы работы организатора детско-юношеского движения

1. Условия успешного выбора форм работы.
2. Формы работы и содержание деятельности организатора детско-юношеской организации.
3. Воспитательное мероприятие. Дело. Игра.
4. Дискуссионные формы работы.
5. Трудовые и социальные акции.

Тема 8. Практикум по формам воспитательной работы. Игровой практикум

1. Структурные компоненты игры.
2. Признаки игры, игровой деятельности.
3. Игра как педагогическое средство. Игра как метод групповой работы.
4. Методика проведения игры.

Тема 9. Разработка содержания и сценария массового мероприятия. Разработка и проведение коллективно-творческих дел

1. Использование коллективно-творческой деятельности в работе с детским активом.
2. Выбор темы и замысла массового мероприятия.
3. Сценарий мероприятия. Структура сценария массового мероприятия.
4. Завязка и развязка. Награждение.
5. Декорации, реквизит, атрибуты.
6. Методические рекомендации по проведению. Требования к оформлению методической разработки.

Тема 10. Организация и проведение социально-ориентированных игр

1. Сюжетно-ролевая игра: сущность, потенциалы, ключевые понятия, алгоритм.
2. Организационно-деятельностная игра: сущность, потенциалы, ключевые понятия, алгоритм.
3. Продуктивная игра: сущность, потенциалы, ключевые понятия, алгоритм.
4. Методические рекомендации по организации социально-ориентирующих игр.

Тема 11. Формы активного психолого - педагогического взаимодействия с детским коллективом.

1. Формы и модели успешного психолого-педагогического взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: ребенок-ребенок, ребенок-детский коллектив, коллектив-педагог и др.
2. Совместная деятельность как форма взаимодействия.
3. Особенности и структура взаимодействия в детско-юношеской организации.

Тема 12. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач

1. Методы и приемы решения педагогических задач и ситуаций.
2. Алгоритм решения индивидуальной педагогической ситуации (ребенок-педагог).
3. Особенности решения педагогических ситуаций в группе (коллектив-ребенок, коллектив-педагог, коллектив-коллектив и др.).
4. Этапы решения педагогической задачи.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Василенко Н.В. Модель развития методической компетентности педагогов в условиях последипломного образования // Психология, социология и педагогика. - 2014. - № 7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru>.
2. Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения [Текст] / Авт.-сост. И.И. Фришман. - Салехард : ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2016. - 24 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com>
б) дополнительная
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
5. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1988.
6. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с.
7. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. – М., 2003.
8. Шмаков С.А. Ее Величество - игра. - М, 1992.
9. Щуркова Н.Е. классное руководство: рабочие диагностики. – М: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и

профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.