

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Методика преподавания курса «Основы  
религиозной культуры и светской этики»**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность  
*Начальное образование, организатор детского движения*

Квалификация выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Медникова Л.А.            доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: Воронцова А.В..        заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021г., протокол №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта высшего образования; на основе новой парадигмы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом компетентностного подхода.

**Целью дисциплины:** Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» является создание условий для осознания будущими педагогами необходимости формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

### **Задачи дисциплины:**

- предоставление блока теоретической информации по нормативно-правовой базе введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- демонстрация образцов обучения в виде фрагментов уроков по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ);
- организация практических занятий, педагогических мастерских, проектирование фрагментов уроков, примерных проверочных заданий;
- представление блока теоретической информации об основных понятиях религиозных культур, истории возникновения и развития, особенностях и традициях религий, традиционных для России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности
- представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

С целью обеспечения контроля за усвоением знаний и умений студентов, запланирован зачёт и контрольная работа. Время на её проведение включено в число часов, отведенных на проведение практических занятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Освоить компетенции:**

**ПКоб-1** Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования

**ПКоб-2** Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования

### **Индикаторы компетенций:**

**ПК – 1.1** Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний

**ПК – 1.2** готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

**ПК-2.1** Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановка воспитательных целей; реализация современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

**ПК-2.2** Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Знать:**

- концепцию, цели, задачи и структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, светской этики;

- знать специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов.

**Уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;

- использовать диалоговые технологии;

- использовать игровые технологии;

- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

- осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока по курсу ОРКСЭ;

- осуществлять анализ учебно-методической литературы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

- осуществлять работу с родителями и членами семей учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- обладать умением использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию;

- обладать способностью понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества, готовность к уважительному и бережному отношению исторического наследия и культурных традиций;

- иметь представление об основных понятиях религиозных культур, истории возникновения и развития, особенностях и традициях религий, традиционных для России.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
  - нормативно-правовыми документами по курсу ОРКСЭ;
  - различными приёмами мотивации школьников к курсу ОРКСЭ;
  - приёмами рефлексии и самооценки,
- основным содержанием составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;
- определять (устанавливать) взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины по выбору» Изучается в 9, 10 семестрах по очной форме обучения; в 8, 9 семестрах по заочной форме обучения; в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

ПКОб-1 формируется совместно с дисциплинами/практиками:

Естествознание

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Практикум по решению нестандартных задач в математике начальной школе

Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников

Формирование каллиграфических навыков у младших школьников

Использование цифровых технологий в начальной школе

Костромской фольклор и литература Костромского края 18-20 веков

Краеведение в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКОб-2 формируется совместно с дисциплинами/практиками:

Воспитание младших школьников на социокультурных традициях

Экологическое воспитание младших школьников

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКОб-4 формируется совместно с дисциплинами/практиками:

Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших

школьников

Воспитание младших школьников на социокультурных традициях

Экологическое воспитание младших школьников

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	4	4
Общая трудоемкость в часах	180	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40	34	40
Лекции	20	16	20
Практические занятия	20	18	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	101,4	94,4	65,65
Контроль	36	13	36
Форма промежуточной аттестации	Зач, экз	Зач, экз	Экз.

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Лекции	20	16	20
Практические занятия	20	18	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	3	2,8	3
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33	0,33	0,33
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	43,58	37,38	43,58

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з./е часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа	Формы текущего контроля
			Лекции и	Практ.		
1	<i>Актуальность и значение введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i>	9	2	1	6	

	1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.	9	2	1	6	Адаптир. полож.
<b>2</b>	<b><i>Культурологический подход в преподавании дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	2.1. Концепция, цели, задачи, структура комплексного учебного курса ОРКСЭ.	10	1	2	7	Круглый стол
<b>3</b>	<b><i>Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
	3.1. Учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение курса ОРКСЭ.	10	2	1	7	Провер. работа
	3.2. Содержание программ модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.	10	1	2	7	Составл. проектов уроков
<b>4</b>	<b><i>Содержание основ православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры и светской этики</i></b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
	4.1. Религия и общество.	9	1	1	7	Реферат
	4.2. Основные религиозные направления. Классификация религий.	10	2	1	7	Проверочная раб.
	4.3. Содержание модуля «Основы светской этики».	9	1	1	7	Составл. кластера
	4.4. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства.	9	1	1	7	Проверочная раб.
<b>5</b>	<b><i>Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	
	5.1. Методические принципы в основе преподавания курса ОРКСЭ.	8	1	1	6	Круглый стол
	5.2. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей подростков.	8	1	1	6	Письм. дискуссия
	5.3. Педагогические методы и технологии в преподавании курса ОРКСЭ.	10	1	2	7	Составл. проектов уроков
	5.4. Словесные методы в преподавании курса ОРКСЭ.	8	1	1	6	Опрос
	5.5. Использование наглядного м музыкального материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».	8	1	1	6	Составл. проектов уроков

	5.6. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы.	8	1	1	6	Модель уч-ся
<b>6</b>	<b><i>Внеурочная работа при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	6.1. Значение внеурочной деятельности учащихся по формированию поликультурной компетенции учащихся в рамках курса ОРКСЭ.	9	1	2	6	Круглый стол
<b>7</b>	<b><i>Деятельность классного руководителя с родителями учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	7.1. Работа с родителями, членами семей учащихся по курсу ОРКСЭ.	9	2	1	6	Опрос
	<b><i>Экзамен</i></b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
		<b>180</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Актуальность и значение введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.***

Нормативно-правовая и организационная документация по духовно-нравственному образованию. Федеральная нормативная база: духовно-нравственное образование в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Духовно-нравственное образование в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа ФГОС основного общего образования.

Анализ методических рекомендаций по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ (Министерство образования и науки РФ).

### **Раздел 2. Культурологический подход в преподавании дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***2.1. Концепция, цели, задачи, структура комплексного учебного курса ОРКСЭ.***

Культурологический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». Цели, задачи, структура, основные понятия комплексного учебного курса ОРКСЭ. Результаты изучения ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Роль учителя в самоопределении личности школьника при изучении курса ОРКСЭ.



Анализ требований к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **3.1. Учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение курса ОРКСЭ.**

Учебно-методические комплекты по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Анализ программы, учебников, УМК по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

#### **3.2. Содержание программ модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.**

Обзорное ознакомление с учебной и методической литературой, рекомендованной при изучении модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение содержания программ модулей курса ОРКСЭ.

Составление календарно-тематического планирования по курсу ОРКСЭ.

### **Раздел 4. Содержание основ православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры и светской этики**

#### **4.1. Религия и общество.**

Определение религии, религия как предмет религиоведения. Религиозные истины. Религиозность и религиозное сознание. Религиозная мораль.

Сравнительный анализ религиозных вероучений, традиционных для России. Составление словарей к темам уроков всех модулей курса ОРКСЭ (работа с глоссарием).

#### **4.2. Основные религиозные направления. Классификация религий.**

Религиоведение: религия как социокультурный феномен. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Буддизм. Иудаизм. «Новые религии». Основные нравственные категории и ценности мировых религиозных культур, иудаизма. Специфика модулей курса ОРКСЭ. Семинар: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

#### **4.3. Содержание модуля «Основы светской этики».**

Этика. Система ценностей. Духовность. Нравственность. Смысл и назначение этики. Базовые национальные ценности. Духовно-нравственные ценности в модуле «Основы светской этики».

Анализ текстов, иллюстративного, видео-аудио-материала по модулю «Основы светской этики».

#### **4.4. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства.**

Ценностный аспект этики. Нравственные принципы этики (законы этики).

Разработка вариантов презентации по модулю «Основы светской этики».

### **Раздел 5. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **5.1. Методические принципы в основе преподавания курса ОРКСЭ.**

Диалогическое общение. Личностное развитие личности. Вариативность. Опора на самостоятельное мышление. Деятельностное обучение. Органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Анализ урока по курсу ОРКСЭ.

### ***5.2. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей подростков.***

Возрастные особенности младших школьников. Развитие целостного и образного восприятия материала. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития и воспитания. Возможности участия педагога в процессе формирования ценностей.

Анализ путей формирования ценностных ориентаций у школьников.

### ***5.3. Педагогические методы и технологии в преподавании курса ОРКСЭ.***

Формы и методы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Проектно-исследовательская деятельность. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Кейс-технологии. Интерактивные формы познавательной деятельности. Методы художественно-образного преподавания. Технология театральной педагогики. Особенности организации оценивания, мотивации, рефлексии в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Просмотр видеофрагментов уроков по курсу ОРКСЭ по разным модулям. Создание учебных проектов по темам модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### ***5.4. Словесные методы в преподавании курса ОРКСЭ.***

Методика работы с текстами различного содержания. Работа с документами и различными источниками. Работа с притчами в рамках курса ОРКСЭ.

Анализ и разбор притч, определенных рамками курса ОРКСЭ. Составление различных видов бесед (модуль и тема урока курса ОРКСЭ на выбор).

### ***5.5. Использование наглядного и музыкального материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».***

Классификация наглядных средств. Дидактические функции иллюстраций. Воспитательная функция иллюстраций. Образовательные задачи. Компьютерные видеоматериалы. Использование краеведческого материала в рамках курса ОРКСЭ. Значение музыки. Использование музыкального и краеведческого материала на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Просмотр видеофрагментов уроков по курсу ОРКСЭ с использованием иллюстративного, музыкального и краеведческого материала.

Написание конспектов уроков (тема урока на выбор) с использованием иллюстративного, музыкального и краеведческого материала на уроке ОРКСЭ.

### ***5.6. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы.***

Функции и назначение домашних заданий. Особенности организации домашнего задания по курсу «Основы религиозных культур и светской

этики». Виды домашней учебной работы. Классификация творческих домашних заданий по курсу ОРКСЭ. Разработка заданий разного уровня, различных видов и форм самостоятельной работы. (Тема уроков, модулей на выбор).

## **Раздел 6. Внеурочная работа при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **6.1. Значение внеурочной деятельности учащихся по формированию поликультурной компетенции учащихся в рамках курса ОРКСЭ.**

Значение внеурочной деятельности для учащихся. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания. Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся. Экскурсия (виртуальная и реальная). Проектная деятельность. Просмотр видеофрагментов внеклассных мероприятий по курсу ОРКСЭ. Составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

## **Раздел 7. Деятельность классного руководителя с родителями учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **7.1. Работа с родителями, членами семей учащихся по курсу ОРКСЭ**

Взаимодействие семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного, интеллектуального развития и воспитания личности ребенка. Направления сотрудничества семьи и школы в рамках урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ. Составление плана работы по успешному усвоению материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

№	Название раздела, темы	Задание	Формы контроля
<b>1</b>	<b><i>Актуальность и значение введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>		
	1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.	Анализ нормативно-правовой базы по духовно-нравственному образованию и воспитанию: - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - ФГОС начального общего образования; - анализ министерских документов по курсу ОРКСЭ.	Адаптир. Полож.
<b>2</b>	<b><i>Культурологический подход в преподавании дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>		
	2.1. Концепция, цели, задачи, структура комплексного учебного курса ОРКСЭ.	Изучение концепции и структуры комплексного учебного курса ОРКСЭ Изучение статей Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Йоффе А.Н., Мишиной Е.А., и др.	Круглый стол

<b>3</b>	<b><i>Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>		
	3.1. Учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение курса ОРКСЭ.	Обзорное ознакомление с учебной и методической литературой по комплексному учебному курсу ОРКСЭ	Провер. работа
	3.2. Содержание программ модулей курса ОРКСЭ. Составление календарно-тематического планирования.	Изучение содержания программ модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Составл. проектов уроков
<b>4.</b>	<b><i>Содержание основ православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры и светской этики</i></b>		
	4.1. Религия и общество.	Написание реферата по истории религиозной ситуации в России.	Реферат
	4.2. Основные религиозные направления. Классификация религий.	Составление словарей к темам уроков всех модулей курса ОРКСЭ.	Проверочная раб.
	4.3. Содержание модуля «Основы светской этики».	Составление тестов и зачетных заданий к модулю «Основы светской этики».	Составл. кластера
	4.4. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства.	Анализ УМК по модулю «Основы светской этики».	Проверочная раб.
<b>5</b>	<b><i>Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>		
	5.1. Методические принципы в основе преподавания курса ОРКСЭ.	Анализ методических принципов в основе преподавания курса ОРКСЭ.	Круглый стол
	5.2. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей подростков.	Изучение работ Абраменковой В.В., Битяновой М.Р., Медведевой И.Я., Слободчикова В.И., Меньшикова В.М., Метлика И.В., Лебедевой О.В. и др.	Письм. дискуссия
	5.3. Педагогические методы и технологии в преподавании курса ОРКСЭ.	Проектирование уроков и фрагментов с использованием активных и интерактивных технологий на уроке ОРКСЭ.	Составл. проектов уроков
	5.4. Словесные методы в преподавании курса ОРКСЭ.	Изучение работ Йоффе А.Н., Мишиной Е.А., Логиновой Н.В. и др. Подборка и анализ притч, определяемых рамками курса ОРКСЭ.	Опрос
	5.5. Использование наглядного и музыкального материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».	Изучение передового педагогического опыта по курсу ОРКСЭ. Проектирование уроков по курсу ОРКСЭ с использованием наглядного, краеведческого и музыкального материала.	Составл. проектов уроков
	5.6. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы.	Разработка домашних заданий разного уровня, различных форм и видов самостоятельной работы.	Модель уч-ся
<b>6</b>	<b><i>Внеурочная работа при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i></b>		

	6.1.Значение внеурочной деятельности учащихся по формированию поликультурной компетенции учащихся в рамках курса ОРКСЭ.	Анализ видов и форм внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания. Структурирование внеклассных занятий по темам курса.	Круглый стол
7	<i>Деятельность классного руководителя с родителями учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i>		
	7.1.Работа с родителями, членами семей учащихся по курсу ОРКСЭ.	Составление плана работы методического объединения, работа с родителями, членами семей в рамках курса ОРКСЭ.	Опрос

## Методические рекомендации по выполнению заданий

### Раздел 1.

#### Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.

##### *Задания:*

- 1) анализ министерских материалов по нормативно-правовой базе по духовно-нравственному образованию и воспитанию;
- 2) составление справочника понятий по теме «Понятийный аппарат духовно-нравственного образования и воспитания».

##### *Методические рекомендации:*

Для анализа министерских материалов по нормативно-правовой базе по духовно-нравственному образованию и воспитанию следует скопировать основные документы и составить краткую аннотацию.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в России» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ. - М.: ИНФРА, 2012г.

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. //Основы религиозных культур и светской этики. – М., №2, 2011. – С. 5- 12.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М., 2011.

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.10.2009г. № 1578-р.

- Распоряжение Правительства РФ о введении курса ОРКСЭ во всех субъектах РФ с 2012\13 учебного года (Письмо министерства РФ, 2012, № МД-102/03).

- Методические рекомендации по курсу ОРКСЭ (Письмо министерства РФ, 8 июля 2011, № МД-883/03).

- Методические рекомендации по регламенту добровольного выбора модулей курса ОРКСЭ (Письмо министерства РФ, 2015, №08-461).

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

Для составления справочника понятий следует обратиться к словарной литературе, выписать толкование основных понятий темы: духовность, нравственность, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное образование, духовно-нравственное воспитание, базовые национальные ценности, традиционные российские религии....

### Раздел 2.

#### Тема 2.1. Концепция, цели, задачи, структура комплексного учебного курса ОРКСЭ.

##### *Задания:*

- 1) составление краткого конспекта концепции комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- 2) анализ требований к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» выпускника начальной школы.

### ***Методические рекомендации:***

Для составления конспекта следует обратиться к литературе:

- Данилюк А.Я. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Просвещение, 2010г.

- Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010г.

- Йоффе А.Н., Мишина Е.А., Мацзяка Е.В. и др. Учебно-методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: АПК и ППРО, 2010.

- Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Дрофа, 2012г.

Для осуществления анализа требований к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение. 2010.

### **Раздел 3.**

**Тема 3.1. Учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение курса ОРКСЭ.**

#### ***Задание:***

1) анализ учебно-методических комплектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденных федеральным перечнем на наличие основных терминов (понятий) курса ОРКСЭ;

#### ***Методические рекомендации:***

Для анализа учебно-методических комплектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», следует использовать любое УМК, утвержденное федеральным перечнем на наличие основных терминов (понятий) курса по всем модулям комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Тема 3.2. Содержание программ модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики.**

#### ***Задание:***

1) составление календарно-тематического планирования по шести модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики».

#### ***Методические рекомендации:***

Для выполнения задания необходимо использовать рабочие программы по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010г.

- Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Дрофа, 2012г.

- Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов

России». «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Русское слово, 2012г. и др.

#### **Раздел 4.**

#### **Тема 4.1. Религия и общество.**

##### **Задание:**

- 1) анализ религиозных вероучений, традиционных для России;
- 2) анализ духовно-нравственных ценностей в модулях курса ОРКСЭ;
- 3) написание реферата по истории религиозной ситуации в России.

##### **Методические рекомендации:**

Для выполнения первого задания необходимо воспользоваться следующей литературой:

- *Алексеев С.В.* Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007.

- Библия. Синодальный перевод.

- *Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. – М., 1965.

- История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А.Трофимчука; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002.

- *Сахаров А. Н., Кочегаров К. А.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России/Под ред. Сахарова А. Н. – 4 класс. – М.: Русское слово, 2014.

- Энциклопедия для детей. Религии мира. В 3-х ч./ Под ред. Аксенова М.Д, Володихиной Д., Каширина Т. и др.- М., 2008.

Для выполнения второго задания следует воспользоваться любым УМК по комплексному учебному курсу ОРКСЭ, включенным в федеральный перечень.

Для написания реферата по истории религиозной ситуации в России можно обратиться к следующей литературе:

- *Алексеев С.В.* Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007.

- *Богомолов А. И.* Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

- *Баландин Р.К.* Святые и подвижники православия. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

- *Бренд Б.* Искусство Ислама / Б. Бренд; [пер. с англ. А. Гаркавого]. - М.: ФАИР, 2008.

- Ислам классический : энциклопедия / [сост., общ.ред. и предисл. К. Королева]. - М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005.

- история религий: учеб. Пособие для учащихся 10-11 классов общеоб учр./ под ред А.Н. Сахарова. – М., 2008г.

- *Пилкингтон С. М.* Иудаизм / С. М. Пилкингтон; [пер. с англ. Е. Г. Богдановой]. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2002.

- Православный толково-орфографический словарь школьника/Под ред. Проф. Архиповой Е.В. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

- Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М.



Шахнович. - СПб : Питер, 2009.

- *Сидоров С.* Буддизм: история, каноны, культура / С. Сидоров; [предисл.С. Рябова]. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: Аст, 2005.

- *Телушкин Й.* Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. – М., 1998.

- *Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. – М., 1965.

- *Фишер Р. Е.* Искусство буддизма / Р.Е. Фишер. - М.: Слово, 2001.

- Энциклопедия для детей. Религии мира. В 3-х ч./ Под ред. Аксенова М.Д, Володихиной Д., Каширина Т. и др.- М., 2008.

- *Эриксон М.* Христианское богословие. Библия для всех. – Спб., 1999.

**Тема 4.2. Основные религиозные направления. Классификация религий.**

**Задания:**

1) составление словарей к темам уроков всех модулей курса ОРКСЭ (работа с глоссарием);

2) тестирование по основным понятиям модулей курса ОРКСЭ.

**Методические рекомендации:**

Для выполнения первого задания следует воспользоваться любым УМК по комплексному учебному курсу ОРКСЭ, включенным в федеральный перечень и составить словарь терминов по основным определениям всех модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Для выполнения тестовых заданий необходимо обратиться к следующей литературе:

- *Алексеев С.В.* Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007.

- *Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. – М., 1965.

- Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Шахнович. - СПб : Питер, 2009.

- Энциклопедия для детей. Религии мира. В 3-х ч./ Под ред. Аксенова М.Д, Володихиной Д., Каширина Т. и др.- М., 2008.

**Тема 4.3. Содержание модуля «Основы светской этики».**

**Задания:**

1) анализ содержания модуля «Основы светской этики» на наличие базовых национальных ценностей;

2) составление тестовых и зачетных заданий к модулю «Основы светской этики».

**Методические рекомендации:**

Для выполнения первого задания необходимо использовать учебно-методические комплекты по модулю «Основы светской этики», вошедшие в федеральный перечень и осуществить анализ содержания модуля «Основы светской этики» на наличие базовых национальных ценностей, исходя из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

При составлении тестовых и зачетных заданий к модулю «Основы светской этики» необходимо использовать учебно-методические комплекты по модулю «Основы светской этики» курса ОРКСЭ.

#### **Тема 4.4. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства.**

##### **Задания:**

- 1) анализ учебно-методических комплектов по модулю «Основы светской этики»;
- 2) составление словаря терминов по модулю «Основы светской этики».

##### **Методические рекомендации:**

Для выполнения первого задания необходимо исследовать учебно-методические комплекты и рабочие тетради по модулю «Основы светской этики», вошедшие в федеральный перечень и осуществить анализ содержания модуля «Основы светской этики».

Для выполнения следующего задания можно воспользоваться любым УМК по модулю «Основы светской этики» и составить словарь по основным терминам (понятиям) данного модуля.

#### **Раздел 5.**

#### **Тема 5.1. Методические принципы в основе преподавания курса ОРКСЭ.**

##### **Задания:**

- 1) изучение передового педагогического опыта по преподаванию курса;
- 2) разработка конспектов уроков (модуль по выбору).

##### **Методические рекомендации:**

Для выполнения первого задания необходимо изучить и проанализировать опыт педагогов, преподающих курс ОРКСЭ и обратиться к следующей литературе:

- *Лебедева О.В.* Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» //Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. Кострома: КОИРО,2011. -152 с.

- *Лебедева О. В.* Формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи: из опыта работы учителя предметов духовно-нравственного цикла. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012.

- *Логинова Н.В.* Методическое пособие. «Основы религиозных культур и светской этики. Кострома: КОИРО,2011. -152 с.

- *Логинова Н.В.* Методическое пособие. «Основы религиозных культур и светской этики. Кострома: КОИРО,2013. -156 с.

- *Логинова Н.В.* Методическое пособие. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики: Материалы конференции выпускников курсов повышения квалификации Кострома: КОИРО,2011. -177 с.

- *Шапошникова Т.Д., Савченко К.В.* Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Дрофа, 2012г. и др.

При составлении конспектов уроков по любому из шести модулей курса ОРКСЭ можно воспользоваться учебно-методическим комплектом, вошедшим в федеральный перечень учебников на свой выбор.

#### **Тема 5.2. Психолого-педагогическая технология развития ценностных**

## **ориентаций у детей подростков.**

### **Задания:**

1) изучение работ Абраменковой В.В., Битяновой М.Р., Лебедевой О.В., Слободчикова В.И., Меньшикова В.М., Метлика И.В. по формированию ценностных ориентаций у школьников;

2) анализ этапов формирования ценностных ориентаций у школьников, составление конспекта по работе Битяновой М.Р.

### **Методические рекомендации:**

Для изучения материала следует обратиться к литературе:

- *Абраменкова В.В.* Ребенок в «заэкране». Кромешный мир компьютерных игр. – М.: Лепта Книга, 2009- 112с.

- *Битянова М.Р.* Ценность как психолого-педагогическая категория (возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников). // ОРКСЭ. М.: «Русский журнал», 2011, №1. – С. 40-46. (ВАК)

- *Братусь Б.С.* Психология. Нравственность. Культура. – М., 1994.

- *Лебедева О.В.* Духовно-нравственное образование: межпредметные связи на уроках духовно-нравственного цикла. //Научно-методический сборник по итогам научно-практической интернет конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного образования». - Кострома, КОИРО, 2013г.

- *Лебедева О. В.* Формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи: из опыта работы учителя предметов духовно-нравственного цикла. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012.

- *Меньшиков В.М.* В помощь педагогам из разных регионов России. // Российское духовно-нравственное образование: интеграция традиций и инноваций в педагогической практике: Методическое пособие/ Под ред. С.Р. Шаваринской. – Кострома: КОИРО, 2013. – 220 с.

- *Метлик И.В.* Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.- 264с.

- *Слободчиков В.И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития, М., 1991.

Для выполнения второго задания следует проанализировать этапы формирования ценностных ориентаций у школьников, законспектировать статью *Битяновой М.Р.* «Ценность как психолого-педагогическая категория (возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников)».

## **Тема 5.3.Педагогические методы и технологии в преподавании курса ОРКСЭ.**

### **Задания:**

1) составление конспектов уроков с использованием интерактивных технологий;

2) создание учебных проектов по темам модуля курса ОРКСЭ.

### **Методические рекомендации:**

Для выполнения заданий следует обратиться к следующей литературе:

- *Бартенева И.Ю.* Использование проектного метода в преподавании курса

ОРКСЭ. Методическое пособие. «Основы религиозных культур и светской этики. Кострома: КОИРО, 2011. -152 с.

- *Йоффе А.Н., Мишина Е.А., Мацяка Е.В. и др.* Учебно-методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: АПК и ППРО, 2010.;

- *Лебедева О. В.* Формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи: из опыта работы учителя предметов духовно-нравственного цикла. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012.

- *Логина Н.В.* Методическое пособие. «Основы религиозных культур и светской этики. Кострома: КОИРО, 2011. -152 с.

- *Логина Н.В.* Методическое пособие. «Основы религиозных культур и светской этики. Кострома: КОИРО, 2013. -156 с.

- *Логина Н.В.* Методическое пособие. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики: Материалы конференции выпускников курсов повышения квалификации Кострома: КОИРО, 2011. -177 с.

- *Неганова Г.Н.* Организация деятельности учащихся 4 класса на уроках ОРКСЭ по усвоению базовых национальных ценностей с целью формирования российской гражданской идентичности. // Методическое пособие. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики: Материалы конференции выпускников курсов повышения квалификации Кострома: КОИРО, 2011. -177 с.

#### ***Тема 5.4. Словесные методы в преподавании курса ОРКСЭ.***

##### ***Задания:***

1) анализ притч, определенных рамками курса ОРКСЭ;

##### ***Методические рекомендации:***

Для выполнения задания необходимо проанализировать учебно-методические пособия: 1) *Йоффе А.Н., Мишина Е.А., Мацяка Е.В. и др.* Учебно-методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: АПК и ППРО, 2010; 2) Методическое пособие. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики: Материалы конференции выпускников курсов повышения квалификации Кострома: КОИРО, 2011. -177 с. ( статью *Логиновой Н.В.* «Использование притч в преподавании курса ОРКСЭ») и подобрать притчи, определяемые рамками курса ОРКСЭ с последующим их анализом.

**Тема 5.5. Использование наглядного и музыкального материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».**

##### ***Задания:***

1) анализ видеофрагментов уроков по курсу ОРКСЭ;

2) составление конспектов уроков (тема урока на выбор) с использованием иллюстративного, музыкального и краеведческого материала на уроке ОРКСЭ.

##### ***Методические рекомендации:***

Для выполнения заданий необходимо изучить передовой педагогический опыт по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». При составлении конспектов уроков можно воспользоваться любым учебно-методическим комплектом по курсу ОРКСЭ (модуль по выбору). В содержание конспекта урока необходимо включить иллюстративный,

музыкальный и краеведческий материал по теме урока.

**Тема 5.6. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы.**

**Задания:**

- 1) анализ функций и назначения домашних заданий;
- 2) составление домашних заданий разного уровня, различных форм и видов (тема уроков, модулей курса ОРКСЭ на выбор).

**Методические рекомендации:**

Для выполнения заданий можно воспользоваться программой любого из УМК комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (тема уроков, модулей курса ОРКСЭ на выбор).

**Раздел 6.**

**Тема 6.1. Значение внеурочной деятельности учащихся по формированию поликультурной компетенции учащихся в рамках курса ОРКСЭ.**

**Задания:**

- 1) просмотр видеофрагментов внеклассных мероприятий по курсу ОРКСЭ;
- 2) составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу.

**Методические рекомендации:**

При просмотре видеофрагментов внеклассных мероприятий по курсу ОРКСЭ необходимо определить цель и задачи внеклассного мероприятия.

Для выполнения второго задания следует познакомиться со следующей литературой:

- *Йоффе А.Н., Мишина Е.А., Мацзяка Е.В.*, и др. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ. // Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 52с.

- *Дереклеева Н.И.* Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. – М., 2005

- *Федотова Н.В., Семенова Н.С.* Особенности духовно-нравственного развития личности во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. // Российское духовно-нравственное образование: интеграция традиций и инноваций в педагогической практике: Методическое пособие/ Под ред. С.Р. Шаваринской. – Кострома: КОИРО, 2013. – 220 с.

- Шаваринская С.Р. Духовно-нравственное образование школьников во внеурочной деятельности. // Российское духовно-нравственное образование: интеграция традиций и инноваций в педагогической практике: Методическое пособие/ Под ред. С.Р. Шаваринской. – Кострома: КОИРО, 2013. – 220 с.

**Раздел 7.**

**Тема 7.1. Работа с родителями, членами семей учащихся по курсу ОРКСЭ**

**Задания:**

- 1) составление плана работы с родителями в рамках курса ОРКСЭ;
- 2) анализ плана работы методического объединения по курсу ОРКСЭ.

**Методические рекомендации:**

Для выполнения задания необходимо обратиться к литературе:

- Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.- М.: Просвещение, 2010. -32с.

- Йоффе А.Н., Мишина Е.А., Мацяяка Е.В., Пьянькова и др. Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 52с.

- Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя. – М., 2004.

- Логинова Н.В. Образ педагога в преподавании предметов духовно-нравственного цикла. // Российское духовно-нравственное образование: интеграция традиций и инноваций в педагогической практике: Методическое пособие/ Под ред. С.Р. Шаваринской. – Кострома: КОИРО, 2013. – 220 с.

- Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Дрофа, 2012г.

- Шаваринская С.Р. «Семья. О семье. Школа вместе с семьей или...?» (Педагогические размышления, советы, рекомендации). Учебно-методический сборник /Под ред. Логиновой Н.В. – Кострома, 2015. -128с., ил.

Для выполнения второго задания, следует проанализировать статью Шаваринской С.Р. «Семья. О семье. Школа вместе с семьей или...?» (Педагогические размышления, советы, рекомендации) и составить план работы методического объединения с учетом взаимодействия семьи и школы в рамках курса ОРКСЭ.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Раздел 1. Актуальность и значение введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.**

**Практическое занятие.** Анализ методических рекомендаций по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ (Министерство образования и науки РФ).

**Раздел 2. Культурологический подход в преподавании дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»**

**2.1. Концепция, цели, задачи, структура комплексного учебного курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Анализ требований к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**3.1. Учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Анализ программ, учебников, УМК курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**3.2. Содержание программ модулей курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Составление календарно-тематического планирования по курсу ОРКСЭ.

**Раздел 4. Содержание основ православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры и светской этики**

#### **4.1. Религия и общество.**

**Практическое занятие.** Сравнительный анализ религиозных вероучений, традиционных для России. Составление словарей к темам уроков всех модулей курса ОРКСЭ (работа с глоссарием).

#### **4.2. Основные религиозные направления. Классификация религий.**

**Практическое занятие.** Семинар: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». Тестирование.

#### **4.3. Содержание модуля «Основы светской этики».**

**Практическое занятие.** Анализ текстов, иллюстративного, видео-аудио-материала по модулю «Основы светской этики».

#### **4.4. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства.**

**Практическое занятие.** Разработка вариантов презентации по модулю «Основы светской этики».

### **Раздел 5. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **5.1. Методические принципы в основе преподавания курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Анализ урока по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

#### **5.2. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей подростков.**

**Практическое занятие.** Анализ путей формирования ценностных ориентаций у школьников.

#### **5.3. Педагогические методы и технологии в преподавании курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Просмотр видеофрагментов уроков по курсу ОРКСЭ по разным модулям. Создание учебных проектов по темам модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

#### **5.4. Словесные методы в преподавании курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Анализ и разбор притч, определенных рамками курса ОРКСЭ. Составление различных видов бесед по курсу ОРКСЭ (модуль и тема урока на выбор).

#### **5.5. Использование наглядного и музыкального материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Практическое занятие.** Просмотр видеофрагментов уроков по курсу ОРКСЭ с использованием иллюстративного, музыкального и краеведческого материала. Написание конспектов уроков (тема урока на выбор) с использованием иллюстративного, музыкального и краеведческого материала на уроке ОРКСЭ.

#### **5.6. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы.**

**Практическое занятие.** Разработка заданий разного уровня, различных видов и форм самостоятельной работы. (Тема уроков, модулей на выбор).

### **Раздел 6. Внеурочная работа при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **6.1. Значение внеурочной деятельности учащихся по формированию поликультурной компетенции учащихся в рамках курса ОРКСЭ.**

**Практическое занятие.** Просмотр видеофрагментов внеклассных мероприятий по курсу ОРКСЭ. Составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

## **Раздел 7. Деятельность классного руководителя с родителями учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **7.1. Работа с родителями, членами семей учащихся по курсу ОРКСЭ**

**Практическое занятие.** Составление плана работы учащихся по успешному усвоению материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная:*

1. Метлик И. В., Потаповская О. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг : учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций - Москва: Русское слово — учебник, 2017 Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129>

*Дополнительная*

1. Пискарев В. И., Сафронова И. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 4 класс : книга для учителя - Москва: Русское слово — учебник, 2012 Пискарев, В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 4 класс: книга для учителя / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 161 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-734-6 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486139>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.