

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К**  
**УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ**  
**ТРУДНОСТЕЙ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада. проблемы профилактики трудностей» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Глазова Я.А., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Самохвалова А.Г., д.псих.н, профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

Формирование готовности использования знаний по вопросам психо-физических и эмоционально-личностных особенностей детей раннего возраста, и о условиях успешной адаптации к ДОО.

### Задачи дисциплины:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов;
- ознакомление студентов с организацией педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении;
- освоение путей и приемов взаимодействия педагога и детей раннего возраста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- показатели психологического развития ребенка раннего возраста;
- характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада;
- факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;
- особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации;
- формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

### Уметь:

- работать с личными делами, медицинскими картами детей;
- диагностировать трудности процесса адаптации;

### Владеть:

- практическими навыками работы с детьми раннего возраста;
- приемами привлечения и переключения внимания детей раннего возраста.

**СК-3**- способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса;

**ОПК-6** - Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**ПК-2** - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится блоку Б.1 вариативной части профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре обучения.

В рамках данной дисциплины компетенции формируются на среднем уровне. Базовый уровень формирования этих компетенций обеспечивается дисциплиной: «Основы коррекционной педагогики»; «Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста»; «Теоретические основы дошкольной педагогики», а итоговый уровень по дисциплинам: «Интегрированное обучение, инклюзивное образование особых детей в группе детского сада»; «Педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в контексте приемственности»; «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к работе с компьютером;
- получению, хранению и переработке информации;
- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа в часах	126
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	10
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	20,33

#### 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самост.	Формы текущего
---	------------------------	-------	--------------------	---------	----------------

		з.е/час	Лекции	Практические	работа	контроля
1	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Общая характеристика периода жизни ребенка от рождения до 3-х лет	36	2	4	38	Выступление с сообщением на практическом занятии
2	Цель и задачи воспитания ребенка раннего возраста. Условия психического и личностного развития ребенка раннего возраста.	36	2	2	29	Оценка практического задания
3	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению	36	2	2	29	Выступление с сообщением на практическом занятии Оценка практического задания
4	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Группы кратковременного пребывания	36	2	2	30	Оценка практического задания
	Итого:	144	8	10	126	

## 5.2. Содержание

### **Тема 1. Цель и задачи воспитания ребенка раннего возраста.**

Определение цели воспитания. Задачи физического, психического, личностного развития.

### **Тема 2. Условия психического и личностного развития ребенка раннего возраста**

Важнейшие условия для этого: Эмоциональное общение, предметная деятельность. Особенности общения и предметной деятельности. Организация двигательной деятельности, обогащение двигательного опыта. Игра детей на 2-м, 3-м году жизни, ее роль.

### **Тема 3. Особенности и своеобразие игровой деятельности.**

Особенности проведения игры. Своеобразие детской игровой деятельности. Роль музыки в развитии ребенка. Организация праздников для малышей.

### **Тема 4. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению**

Понятие адаптации. Особенности организации режима детей в адаптационный

период. Организация сна и бодрствования. Изменение режима в соответствии с возрастом. Развитие самостоятельности. Особенности проведения режимных процессов. Занятия с детьми в режиме дня.

Роль взрослых в организации общения с детьми.

#### **Тема 5. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей**

Особенности адаптации детей к ДООУ. Взаимодействие педагогов и родителей в этот период. Единство требований в детском саду и в семье. Группы кратковременного пребывания.

#### **Тема 6. Организация и проведение занятий.**

Организация режимных моментов с детьми 2-го и 3-го годов жизни. Особенности проведения занятий с детьми. Дидактическая игра в режиме дня детей. Обыгрывание сюжетов. Работа с картинкой, книжкой.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Заочная форма обучения**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Общая характеристика периода жизни ребенка от рождения до 3-х лет	Подготовьте выступления на темы: 1. Особенности систем организма ребенка и его функций: опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, дыхательная система и соблюдение условий для их развития. 2. Охрана и укрепление всех органов чувств. 3. Общая характеристика периода жизни ребенка от рождения до 3-х лет.	38	Выступление с сообщением на практическом занятии
2	Цель и задачи воспитания ребенка раннего возраста. Условия психического и личностного развития ребенка раннего возраста.	Практическое задание 1. Обыгрывание приемов привлечения и переключения внимания детей 2-го года жизни; 3-го года жизни. 2. Обыгрывание потешек с использованием игрушки (с указанием возраста). 3. Обыгрывание потешек с показом движений (указать	29	Оценка практического задания

		возраст).		
3	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению	<p>Подготовьте выступления на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада.</li> <li>2. Факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.</li> <li>3. Особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации.</li> <li>4. Формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание упражнений для пальчиков и кистей рук (от простых к более сложным).</li> <li>2. Обыгрывание действий с куклой.</li> <li>3. Обыгрывание действий с пирамидкой, с матрешкой.</li> <li>Обыгрывание действий с кубиками.</li> </ol>	29	Выступление с сообщением на практическом занятии Оценка практического задания
4	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Группы кратковременного пребывания	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-забавы.</li> <li>2. Игры на развитие движений.</li> <li>3. Игры на развитие речи.</li> </ol>	30	Оценка практического задания

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Общая характеристика периода жизни ребенка от рождения до 3-х лет**

#### **Вопросы:**

1. Особенности систем организма ребенка и его функций: опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, дыхательная система и соблюдение условий для их развития.

2. Охрана и укрепление всех органов чувств.
3. Общая характеристика периода жизни ребенка от рождения до 3-х лет.

**Литература:**

- Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М., 1968.  
Авдеева Н.И. Вы и младенец. – М., 1991.  
Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1981.  
Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.  
Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.  
Воспитание детей раннего возраста / под ред. Е.О. Смирновой и др. – М., 1996.

**Практическое занятие №2**

**Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению**

**Вопросы:**

1. Характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада.
2. Факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.
3. Особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации.
4. Формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

**Литература:**

- Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М., 1968.  
Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель, 2006.  
Ватунина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М., 2003.  
Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 3-4.

**6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

*Не предусмотрены*

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>

**Дополнительная литература:**

1. Костяк, Татьяна Валерьевна. Психологическая адаптация ребенка в детском саду : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-7695-4583-2 : 98.34.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru); [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
4. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.

### Характеристика активных, интерактивных технологий

№	Название раздела, темы	Форма учебного занятия (лекция, практическое, лабораторное)	Используемая технология, метод (компьютерные симуляции, деловые ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов)	Кол. часов
1.	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Общая характеристика периода жизни ребенка от рождения до 3-х лет	Практическое занятие	Групповое обсуждение выполненных студентами сообщений, анализ конкретных примеров	9
2.	Цель и задачи воспитания ребенка раннего возраста. Условия психического и личностного развития ребенка	Практическое занятие	Групповое обсуждение выполненных студентами сообщений, анализ конкретных примеров	9

	раннего возраста.			
3.	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению	Практическое занятие	Групповое обсуждение выполненных студентами сообщений, анализ конкретных примеров	9
4.	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Группы кратковременного пребывания	Практическое занятие	Встреча с педагогами групп кратковременного пребывания Групповое обсуждение выполненных студентами сообщений, анализ конкретных примеров	9