

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании, формах организации, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Формировать умения характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления.
3. Формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач.
4. Формировать практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Обеспечить приобретение опыта в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации.
6. Формировать интерес к изучению актуальных вопросов дошкольного образования, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать: научный аппарат дошкольной педагогики; цели, задачи, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сущность целостного образовательного процесса; образовательные программы дошкольного образования; сущность личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Уметь: организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с детьми разных возрастных групп; решать задачи обучения и воспитания дошкольников; осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательного процесса; реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; организовывать исследовательскую деятельность с детьми разных возрастных групп.

Владеть: педагогической терминологией; навыками организации образовательного процесса в дошкольной организации в разных формах; методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста; навыками организации разных видов детской деятельности; навыками анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1-2 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика. История педагогики и образования. Основы проектной деятельности. Общая психология. Возрастная и педагогическая психология. Современные программы дошкольного образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: История дошкольной педагогики. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Теория и методика игры. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Технологии приобщения дошкольников к труду. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Педагогика ненасилия. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Педагогическая практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		8	8
Общая трудоемкость в часах		288	288
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		100	40
Лекции		50	20
Практические занятия		50	20
Лабораторные занятия		-	-
Самостоятельная работа в часах		188	248
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции		50	20
Практические занятия		50	20
Лабораторные занятия		-	
Консультации		4,5	3
Зачет/зачеты	-		
Экзамены		0,7	0,7
Курсовые работы		3	3
Курсовые проекты		-	-
Всего		108,2	46,7

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
Раздел 1. . Теоретические основы дошкольной педагогики					
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	0,5/18	6	6	6
1.2.	Дошкольное образование как система	0,67/24	6	8	10
1.3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1,1/40	10	12	18
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации					
2.1.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	0,39/14	4	4	6
2.2.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	0,67/24	6	6	12
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	0,5/18	4	4	10
2.4.	Готовность ребенка к школьному обучению	0, 62/22	8	4	10
2.5.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	0,55/20	6	6	8
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Курсовая работа	1/36	-	-	36
	Итого:	8/288	50	50	188

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
Раздел 1. . Теоретические основы дошкольной педагогики					
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	0,39/14	2	2	12
1.2.	Дошкольное образование как система	0,67/24	-	4	20
1.3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1,1/40	6	6	28
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации					
2.1.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	0,58/19	2	1	16
2.2.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	0,59/21	3	2	16
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	0,5/18	1	1	16
2.4.	Готовность ребенка к школьному обучению	0,62/22	4	2	16
2.5.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	0,55/20	2	2	16
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Подготовка к экзамену	1/36	--	-	36

Курсовая работа	1/36	-	-	36
Итого:	8/288	20	20	248

5.2. Содержание:

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: объект, предмет; теоретические основы дошкольной педагогики: подходы (личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный), концепции. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Тема 1.2. Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования в нормативных документах: Концепция дошкольного воспитания (1989), ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (структура и содержание), приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН 2.4.1.3049-13 и др.

Цели, задачи и содержание дошкольного образования на современном этапе.

Разнообразие современных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика образовательных программ дошкольного образования. Парциальные программы, их назначение и особенности. Проблема выбора образовательной программы для дошкольной образовательной организации.

Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Личностно-ориентированная модель взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия в системе «ребенок – педагог».

Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Педагог как субъект педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в группах раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: понятие, задачи и содержание (физическое, умственное, художественно-эстетическое, художественно-эстетическое, социально-личностное воспитание), принципы и методы. Гендерная педагогика.

Обучение детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: сущность и структура обучения, теория развивающего обучения детей дошкольного возраста, содержание, принципы и методы обучения. Формы организации обучения детей дошкольного возраста: характеристика образовательной ситуации. Формы организации педагогического процесса в дошкольной организации. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной образовательной организации: игра, мастерская, ситуация, экспериментирование и исследование, коллекционирование, проектная деятельность, викторины, конкурсы, беседа, рассказ, разговор.

Способы поддержки детской инициативы: поощрение детей в самостоятельности, в желании что-то создать; развитие целенаправленности действий, создание проблемно-игровых практических ситуаций, осуждение негативных поступков, предложения организации деятельности, участие в детских играх, привлечение детей к планированию жизни группы на день, привлечение к украшению группы, включение в проектную деятельность, экспериментирование, моделирование, создание ситуаций успеха, создание положительного психологического климата в группе, уважение индивидуальных вкусов ребенка, отсутствие навязывания в выборе детьми деятельности и др.

Культурные практики: понятие, проектирование в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Целевые ориентиры дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса: понятие, направления мониторинга, измерительные инструменты.

Тема 2.2. Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Планирование педагогического процесса: понятие, принципы, последовательность, линии усложнения. Особенности тематического планирования. Характеристика комплексно-тематического планирования.

Проектирование и организация тематической недели, тематического дня в детском саду.

Тема 2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: понятие, требования ФГОС ДО к среде, функции, компоненты. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Тема 2.4. Готовность ребенка к школьному обучению

Сущность готовности ребенка к школьному обучению. Аспекты и показатели готовности ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

Тема 2.5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Взаимодействие дошкольной образовательной организации со школой. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурным пространством города.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики					
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	Напишите сообщение «Современные концепция детства».	6	Опишите одну из концепций: Д. Б. Эльконина. Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили. В. Т. Кудрявцева, А. Б. Орлова. В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева В. В. Зеньковского.	Участие в «круглом столе» на практическом занятии.
1.2.	Дошкольное образование как система	1. Соберите электронное портфолио «Нормативно-правовые основы дошкольного образования». 2. Изучите и опишите нормативные документы в области дошкольного образования.	10	Нормативные документы для изучения и описания: Концепция дошкольного образования, письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН 2.4.1.3049-13.	Проверка портфолио. Обсуждение содержания документов на практическом занятии
1.3	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1. Представьте содержательную характеристику одной из форм совместной деятельности взрослых с детьми. 2. Разработайте среднесрочный проект для детей старшего дошкольного возраста на тему «Моя малая родина».	18	1. Для выполнения задания обучающиеся объединяются в микрогруппы. Задание выполняется на основе пособия «Успех. Совм. деят-ть взрослых с детьми». Разрабатывается слайд-презентация для выступления. 2. Представляется паспорт проекта.	Защита презентаций на практическом занятии. Составление рецензий на проекты (в парах).

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации					
2.1.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы 2. Подберите 2 диагностические методики для дошкольников	6	Ответьте на вопросы: Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании? Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение 2. Методики могут быть направлены на диагностику любого развития ребенка.	Участие в дискуссии на практическом занятии
2.2.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	1. Составьте планы работы 2. Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...».	12	Задание 1 1) тематический план на месяц для одной из возрастных групп. 3) План проведения одного из событий В эссе отразить свое видение организации образовательного процесса в детском саду.	Устный ответ на практическом занятии.
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	1. Напишите эссе «Игровая среда детства» 2. Составьте алфавитный каталог статей из журналов по проектированию развивающей среды в детском саду.	10	1. В эссе опишите идеальную игровую среду для дошкольника. 2. Используются журналы: Дошкольное воспитание. Детский сад: теория и практика. Современное дошкольное образование. Ребенок в детском саду. Обруч и др. за последние 5 лет. Не менее 25 статей.	Выступление на практическом занятии Проверка каталога
2.4.	Готовность ребенка к школьному обучению	1. Составьте схему готовности ребенка 7 лет к школьному обучению. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе. 2. Разработайте памятку для родителей «Готовим детей к школе».	10	Используется пособие Н.В. Нижегородцевой «Психолого-пед. готовность».	Обсуждение схем на практическом занятии Проверка памятки

2.5.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	1. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров города определите направления и формы взаимодействия детских садов с социальными партнерами. 2. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями.	8	Используется учебник А.Г. Гогоберидзе. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.	Участие в обсуждении на практическом занятии
------	--	---	---	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля						
Раздел 1. . Теоретические основы дошкольной педагогики											
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	. Напишите сообщение «Современные концепция детства». 2. Опишите методы исследования в дошкольной педагогике.	12	1.Опишите одну из концепций: Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцева, А.Б.Орлова, В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева, В. В. Зеньковского. 2.Изучите &3.3. уч. пособия А. Гогоберидзе. Заполните таблицу «Методы исследования»	Устный ответ на практическом занятии						
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа методов</th> <th>Перечень методов группы</th> <th>Характеристика каждого метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа методов	Перечень методов группы	Характеристика каждого метода				
Группа методов	Перечень методов группы	Характеристика каждого метода									
1.2.	Дошкольное образование как система	1.Соберите электронное портфолио «Нормативно-правовые основы дошкольного образования». 2. Изучите и опишите нормативные документы в области дошкольного образования. 3. Составьте перечень образовательных программ	16	1.Нормативные документы для изучения и описания: Концепция дошкольного образования, письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН2.4.1.3049-13.	Проверка портфолио. Устный ответ на практическом занятии						

		дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО. Представьте в виде слайд-презентации содержание одной из программ.		2	
1.3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	<p>1. Представьте содержательную характеристику одной из форм совместной деятельности взрослых с детьми.</p> <p>2. Разработайте среднесрочный проект для детей старшего дошкольного возраста на тему «Моя малая родина».</p> <p>3. Напишите реферат на тему «Педагогические технологии в дошкольном образовании».</p>	28	<p>1. Для выполнения задания обучающиеся объединяются в микрогруппы. Задание выполняется на основе пособия «Успех. Совм. деят-ть взрослых с детьми». Разрабатывается слайд-презентация для выступления.</p> <p>2. Представляется паспорт проекта.</p> <p>3. Объем реферата 14-15 стр.</p>	<p>Защита презентаций на практическом занятии.</p> <p>Составление рецензий на проекты (в парах).</p> <p>Проверка реферата</p>
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации					
2.1.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	<p>1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы</p> <p>2. Подберите 2 диагностические методики для дошкольников</p> <p>3. Напишите научный доклад</p>	16	<p>Ответьте на вопросы: Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании? Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение</p> <p>2. Методики могут быть направлены на диагностику любого развития ребенка.</p> <p>3. Тема: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. В докладе описывается: понятие, цель, функции, принципы, этапы пед диагностики. Объем доклада – 4-5 стр.</p>	<p>Участие в дискуссии на практическом занятии</p> <p>Проверка доклада</p>

2.2.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	1. Составьте планы работы 2. Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...».	16	Задание 1 1) тематический план на месяц для одной из возрастных групп. 2) на основе тематического плана комплексно-тематический план на месяц						Устный ответ на практическом занятии
				недели	события	тема	среда	Формы совм. деят.	Взаимод. с род.	
				3) План проведения одного из событий В эссе отразить свое видение организации образовательного процесса в детском саду.						
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	1. Напишите эссе «Игровая среда детства» 2. Составьте алфавитный каталог статей из журналов по проектированию развивающей среды в детском саду. 3. Разработайте алгоритм создания развивающей среды в группе детского сада.	16	1. В эссе опишите идеальную игровую среду для дошкольника. 2. Используются журналы: Дошкольное воспитание. Детский сад: теория и практика. Современное дошкольное образование. Ребенок в детском саду. Обруч и др. за последние 5 лет. Не менее 25 статей.						Проверка эссе Проверка каталога Обсуждение на практическом занятии
2.4.	Готовность ребенка к школьному обучению	1. Составьте схему готовности ребенка 7 лет к школьному обучению. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе. 2. Разработайте памятку для родителей «Готовим детей к школе». 3. Напишите реферат «Компетентностный подход к формированию готовности ребенка к школьному обучению».	16	Используется пособие Н.В. Нижегородцевой «Психолого-пед. готовность». Объем реферата – 13-15 стр.						Обсуждение схем на практическом занятии Проверка памятки Проверка реферата

2.5.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	<p>1. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров города определите направления и формы взаимодействия детских садов с социальными партнерами.</p> <p>2. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями.</p> <p>3. Представьте схему, наиболее полно отражающую влияние семьи на развитие личности ребенка. Опишите формы взаимодействия детского сада с семьей на основе компонентов схемы.</p>	16	<p>Используется учебник А.Г. Гогоберидзе. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.</p>	<p>Участие в обсуждении на практическом занятии</p>
------	--	--	----	---	---

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

1. Круглый стол: современные концепции детства.
2. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Тема 1.2. Дошкольное образование как система

1. Дошкольное образование в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО: структура и содержание.
3. Портфолио «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».
4. Общая характеристика примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

1. Характеристика основных форм совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной образовательной организации. Защита презентаций.
2. Составление рецензий на проекты «Моя малая родина».
3. Обсуждение серий образовательных проблемных ситуаций.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

1. Дискуссия: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
2. Диагностические методики для детей дошкольного возраста, подобранных обучающимися.

Тема 2.2. Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Варианты планирования (К.А. Белая). План воспитательной работы: общие сведения; комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми; перспективное планирование по видам детской деятельности; планирование непосредственно образовательной деятельности.
2. Анализ планов, разработанных обучающимися.

Тема 2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

1. Дискуссия: Развивающая среда в детском саду: вчера, сегодня, завтра.
2. Заслушивание эссе Игровая среда детства.
3. Отработка алгоритма проектирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Тема 2.4. Готовность ребенка к школьному обучению

1. Обсуждение схем готовности ребенка к школьному обучению.
2. «Конкурс предложений». Работа в подгруппах. Разработка и защита перспективного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе».

Тема 2.5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Обсуждение этапов технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями.
2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурным пространством города. Направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное учебное исследование, направленное на формирование профессиональных компетенций обучающихся, на развитие у них навыков научно-исследовательской деятельности по определенной тематике. Курсовая работа является обязательной для выполнения всеми обучающимися. Курсовая работа должна быть выполнена в сроки, устанавливаемые учебными планами по направлению подготовки магистрантов. Курсовая работа может быть использована как основа главы или раздела выпускной квалификационной работы магистра, при этом основные идеи курсовой работы в выпускной квалификационной работе должны быть изложены на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Тематика курсовых работ может быть предложена преподавателем, а также обучающимися. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному состоянию педагогической науки и практики и быть направлена на получение актуального педагогического знания. В формулировке темы курсовой работы должна быть заложена исследовательская проблема.

Объем курсовой работы составляет 50-60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 г. Список использованных источников в курсовой работе должен включать не менее 50 наименований. Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Курсовая работа представляется в пластиковом скоросшивателе. К печатному варианту курсовой работы прикладывается электронный носитель CD/DVD с записью всех структурных элементов курсовой работы в файле Word. По содержанию курсовая работа может носить теоретический (реферативный), практический и опытно-экспериментальный характер.

Курсовая работа теоретического (реферативного) характера включает описание уровня разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа научной и учебно-методической литературы; оригинальное теоретическое исследование с анализом концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовой работе проблемы, а также выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов курсовой работы.

Курсовая работа практического характера включает изложение теоретических основ разрабатываемой темы; а также практическую часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера включает теоретические основы разрабатываемой темы, а также практическую часть, включающую план проведения, характеристику методов, этапы опытно-экспериментальной работы (эксперимента), обязательный анализ и интерпретацию полученных результатов. Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования. Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введение дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; при необходимости формулируется выдвигаемая гипотеза. Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом

изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

Основная часть (1-2 главы) может включать теоретические основы, краткую историю, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы; анализ отечественного и зарубежного практического опыта по проблеме исследования; организацию, описание методик и результатов опытно-экспериментальной работы и др.

В заключении формулируются итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Приложение включает перспективные планы, методические разработки, конспекты занятий, дидактический материал, детские рисунки, фотографии, таблицы, графики и др.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014..

2. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

б) дополнительная:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5- 9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687>

2. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : [сборник] / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текстовые дан. - Кострома : КГУ, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 100.00.

3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

7. Научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования, студентов педагогических вузов и колледжей «Детский сад: теория и практика».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «AKAI» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.