

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом №121 от 22.02.2018.

В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Шипова Н.С., к.псих.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Инклюзивная педагогика» учащиеся должны

Знать:

- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;
- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

Владеть:

- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

Уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре обучения для очно-заочной формы обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общая педагогика», «Общая психология».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (педагогическая)», государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения (год начала обучения 2019)

| Виды учебной работы, | Очно-заочная форма |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 14 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 8 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | 58 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очно-заочная форма |
|----------------------|--------------------|
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 8 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 0,9 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Всего | 15,15 |

Заочная форма обучения (год начала обучения 2019)

| Виды учебной работы, | Заочная форма |
|--|---------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 8 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | 60 |
| Контроль | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Заочная форма |
|----------------------|---------------|
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 0,2 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Всего | 8,45 |

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения (начало обучения – 2019 год)

| № п / п | Наименование темы | Аудиторные занятия | | | Самост. работа |
|------------------|---|--------------------|--------|--------|-------------------|
| | | Всего | Лекций | Практ. | |
| 1 | Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития | 1 | - | 1 | 8 |
| 3 | Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия | 1 | 1 | - | 6 |
| 4 | Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. | 1 | 1 | - | 6 |
| 5 | Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования. | 1 | 1 | - | 7 |
| 6 | Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | 1 | - | 1 | 8 |
| 7 | Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 1 | - | 1 | 8 |
| | Зачет | | | | 9 |
| 8 | Итого | 8 | 4 | 4 | 60 |

Очно-заочная форма обучения (начало обучения – 2019 год)

| № п / п | Наименование темы | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|------------------|-------------------|--------------------|--------|--------|---------------------------|
| | | Всего | Лекций | Практ. | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|
| 1 | Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии | 3 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 3 | Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 5 | Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования. | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 6 | Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | 1 | - | 1 | 8 |
| 7 | Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 3 | 1 | 2 | 6 |
| | Зачет | | | | 9 |
| 8 | Итого | 14 | 6 | 4 | 58 |

5.2. Содержание

Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной дошкольной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| № | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|--|--|------|---|--|
| 1 | Тема 1. Инклюзивная/коррекционная /специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии | Подготовить сообщения: 1.Объект и предмет специальной психологии. 2.История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов. | 8 | Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней | Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике |
| 2 | Тема 2. Современные | Подготовка сообщений: 1.Факторы психического | 8 | Чтение дополни | Проверка конспектов |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития | развития человека. 2.Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза. | | тельной литературы по теме Подготовка содержания сообщения | Проблемная дискуссия |
| 3 | Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями |
| 4 | Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями |
| 5 | Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 7 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в | Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | сводной таблице | |
| 6 | Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. | 8 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями |
| 7 | Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Подготовить сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России. 2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики 3. Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление и развитие системы специального образования. 4. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера. | 8 | Подготовка содержательных сообщений | Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребенка с нарушениями в развитии: варианты и ограничения» |
| | Подготовка к сдаче зачета | | 9 | Повторение пройденных тем | Зачет |

Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|-----------------------------|---|------|---|---------------------------|
| 1 | Тема 1. Инклюзивная/корр | Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет | 8 | Подготовка | Терминологический диктант |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | екционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии | специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов. | | мультимедийной презентации и доклада к ней | Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике |
| 2 | Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития | Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза. | 8 | Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержания сообщения | Проверка конспектов Проблемная дискуссия |
| 3 | Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимися, обусловленных данными особенностями |
| 4 | Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов | Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимися, обусловленных данными особенностями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В сводной таблице | |
| 5 | Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 7 | Заполне ние соответс тствующи х изученн ому материа лу разделов в сводной таблице | Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями |
| 6 | Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. | 8 | Заполне ние соответс тующи х изученн ому материа лу разделов в сводной таблице | Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями |
| 7 | Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Подготовить сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России. 2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики 3. Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление и развитие системы специального образования. 4. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера. | 6 | Подгото вка содержа тельных сообщен ий | Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребенка с нарушениями в развитии: варианты и ограничения» |
| | Подготовка к сдаче зачета | | 9 | Повторе ние | Зачет |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | | пройден ных тем | |
|--|--|--|--------------------|--|

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Вопросы:

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

Практическое занятие № 2

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Вопросы:

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Практическое занятие № 3

Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Вопросы:

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие.

Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Практическое занятие № 4

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы:

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие.

Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Практическое занятие № 5.

Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Вопросы:

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.
 Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитным развитием.
 Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие № 6

Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Вопросы:

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.
 Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.
 Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Практическое занятие № 7

Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Вопросы:

Технологии и методы специального образования.
 Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.
 Профессиональная ориентация, система профессионального образования.
 Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.
 Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование | Количество/ссылка на электронный ресурс |
|---------------------|--|---|
| <i>а) основная:</i> | | |
| 1 | Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25. | 27 |
| 2 | Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - | 27 |

| | | |
|-----|--|---|
| | (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02. | |
| 3 | Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01. | 27 |
| | <i>б) дополнительная:</i> | |
| 4 | Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 369.05. | 18 |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377 |
| 6 | Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром.гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00. | 4 |
| 7. | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (07.02.2018). |
| 8. | Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — | www.dx.doi.org/10.12737/13533 . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964 |
| 9. | Тьютор в образовательном пространстве /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., ПодымоваЛ.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489 |
| | Периодические издания | |
| 10. | Вестник КГУ Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео- техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.