

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Дошкольное образование
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Рабочая программа дисциплины «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.
- В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Севостьянова У.Ю., к.псих.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – является формирование у студентов традиционных представлений о поле, целесообразности воспитания разнополых детей в соответствии с этими представлениями.

Задачи курса:

- уяснить значимость гендерных различий для образовательного процесса;
- ознакомиться с трудами педагогов и психологов, работавших в рамках гендерного подхода;
- оценить важность гендерных различий в образовании и воспитании личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения курса «Теоретические основы дошкольной педагогики» студенты должны знать:

- основные понятия курса: гендер, биологический пол, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка, полоролевое воспитание, традиционные гендерные модели поведения в рамках личностно ориентированного и гендерного подходов;
- труды выдающихся педагогов и психологов, акцентировавших внимание на воспитании пола; представить историческую ретроспективу полоролевого воспитания в России и за рубежом;
- целостное представление о смысле, целях и задачах образовательного процесса с учетом гендерных различий.

Студенты должны уметь:

- уметь пользоваться психологическим инструментарием для проведения гендерного исследования;
- раскрыть роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности разнополых детей.

Студенты должны владеть:

- возможностями и вариантами гендерного образования и воспитания детей.

Перечень формируемых компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (СК-3).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, изучается в 4 семестре, является естественным продолжением таких учебных дисциплин как «Общая педагогика», «Теоретические основы дошкольной педагогики». К этому времени студенты уже имеют теоретические представления о педагогике.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

- Социология (3 семестр), утверждающая значимую роль влияния социальных факторов в развитии человека;
- История (1 семестр), дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества;
- Философия (3 семестр), раскрывающая философско-мировоззренческие позиции мыслителей разных эпох;
- Культурология (2 семестр), подчеркивающая связь педагогической науки с культурно-историческими условиями развития общества.

Профессиональный цикл:

- Общая педагогика (2 семестр), изучающая основы педагогики, категориально-понятийный аппарат
- Теоретические основы дошкольной педагогики» (3 семестр), раскрывающая главные понятия категориального строя дошкольной педагогики как науки.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины педагогики;
- основные закономерности развития человека;
- основные педагогические системы.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к работе с компьютером;
- получению, хранению и переработке информации;
- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с детьми.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

2017 годы набора

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа в часах	117
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен

4.2 Объем контактной работы (на 1 студента, 2015 год набора)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачеты, экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	20,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Предмет, задачи и методы курса. История формирования гендерной психологии	17	3		14	Просмотр микротезауруса
2	Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерной идентичности.	17	3		14	Тезисы
3	Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий.	16	2		14	Рефераты
4	Теории и концепции гендерной психологии.	17		3	14	Выступление с сообщением на практическом занятии
5	Психологическая характеристика качеств и психических особенностей личности с учетом гендерных различий.	17		3	14	Выступление с сообщением на практическом занятии
6	Социальные роли, гендерные отношения.	15		4	11	Выступление с сообщением на практическом занятии
	Итого:		8	10	81	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы курса. История формирования гендерной психологии

Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность. Конкретизация предмета по разделам

5 этапов развития гендерной психологии (Бендас Т.В.). Понятие феминизм. Его направления. Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева (1899) «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки».

Тема 2. Проблемы половой социализации

Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Тема 3. Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий

Гендерные особенности организации поведения. Особенности развития, формирования и функционирования интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной сфер личности мальчиков и девочек.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Предмет, задачи и методы курса. История формирования гендерной психологии	Составьте микротезаурус, выписав определения к каждому понятию и выходные данные источника. Примерные понятия: гендер, пол, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка,	14	Микротезаурус - запас информации, который, постепенно пополняясь, служит фундаментом, составляет информационную базу для какого-либо вида деятельности. В результате заполнения	Просмотр микротезауруса

		гендерная социализация, половое воспитание, маскулинность, феминность, субкультурный подход, психология гендерных отношений.		тезауруса образуется упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Педагогические понятия легче усваиваются по тематическому принципу: в изучении конкретной темы выделяется ряд понятий, которые составляют ее педагогические основы. Выделение понятия, его краткое, чёткое описание и представляет собой работу студента по составлению микротезауруса или мини-словаря основных понятий темы.	
2	Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерной идентичности.	Составьте тезисы по изучаемой теме	14	Педагогические понятия легче усваиваются по тематическому принципу: в изучении конкретной темы выделяется ряд	Тезисы

				<p>понятий, которые составляют ее педагогические основы. Выделение понятия, его краткое, чёткое описание и представляет собой работу студента по составлению микротезауруса или мини-словаря основных понятий темы.</p>	
3	<p>Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий.</p>	<p>Подготовьте рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерные особенности организации поведения. 2. Особенности развития, формирования и функционирования интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной сфер личности мальчиков и девочек. 3. Половое воспитание детей в современных условиях. 4. Этнокультурный компонент и половое воспитание. 5. Духовные традиции и половое воспитание. 6. Возможности 	14	<p>студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.</p>	Рефераты

		учета половых различий детей при обучении в школе: раздельное обучение. 7. Девиантное поведение детей при нарушении половой идентичности.			
4	Теории и концепции гендерной психологии	Подготовьте выступления на темы: 1. Теория гендерных различий. 2. Т. гендерной социализации. 3. Т. психологии женщины. 4. Т. психологии мужчин. 5. Т. психологии гендерных отношений. 6. Т. гендерной психологии лидерства.	14	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.	Выступление с сообщением на практическом занятии
5	Психологическая характеристика качеств и психических особенностей личности с учетом гендерных различий.	Подготовьте выступления на темы: 1. Невербальные паттерны феминности и маскулинности. 2. Особенности развития интеллектуальной сферы с учетом гендерных различий. 3. Особенности формирования	14	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования,	Выступление с сообщением на практическом занятии

		эмоционально-волевой сферы. 4. Половые различия и этнокультурные стереотипы. 5. Гендерная педагогика и гендерное образование.		заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.	
6	Социальные роли, гендерные отношения	Подготовьте выступление на темы: 1. Механизм гендерной социализации. 2. Стиль поведения, успешность деятельности. 3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола. 4. Гендерная сегрегация в детских группах. 5. Взаимоотношения родителей и детей в семье. 6. Супружеские отношения. 7. Влияние гендерной идентичности на успешность обучения, воспитания. 8. Система полового воспитания детей.	11	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.	Выступление с сообщением на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

План практических занятий

Практическое занятие № 4

Теории и концепции гендерной психологии

Вопросы:

1. Теория гендерных различий.

2. Т. гендерной социализации.
3. Т. психологии женщины.
4. Т. психологии мужчин.
5. Т. психологии гендерных отношений.
6. Т. гендерной психологии лидерства.

Практическое занятие № 5

Психологическая характеристика качеств и психических особенностей личности с учетом гендерных различий

Вопросы:

1. Невербальные паттерны феминности и маскулинности.
2. Особенности развития интеллектуальной сферы с учетом гендерных различий.
3. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы.
4. Половые различия и этнокультурные стереотипы.
5. Гендерная педагогика и гендерное образование.

Практическое занятие № 6

Половая социализация, социальные роли, гендерные отношения

Вопросы:

1. Механизм гендерной социализации.
2. Стиль поведения, успешность деятельности.
3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.
4. Гендерная сегрегация в детских группах.
5. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
6. Супружеские отношения.
7. Влияние гендерной идентичности на успешность обучения, воспитания.
8. Система полового воспитания детей.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. *Ильин, Г.Л.* Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический

государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 44 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

Дополнительная литература

1. *Корнеева, Е.Н.* Почему они такие разные?: Как понять и сформировать характер вашего ребенка / Е.Н. Корнеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир и образование, 2014. - 176 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-723-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234769>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция – визуализация (процесс составления студентами по ходу лекции таблиц, рисунков, схем); лекция – беседа; лекция – пресс- конференция (с ответами на заданные студентами вопросы).

Семинары – дискуссии: по материалам лекций, по итогам практических занятий; по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати. Семинарские занятия предполагают использование имитационных игровых и неигровых методов, моделирующих профессиональную деятельность. Игровые методы предполагают проведение игрового проектирования, а неигровые – анализ конкретных педагогических ситуаций. Используется работа в парах, микрогруппах.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада» URL.: [http:// www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, дидактические игры, раздаточный материал для выполнения заданий. Наглядные пособия (фотографии, профили артикуляции звуков, таблицы, стенды). Логопедические зонды. Специализированные компьютерные технологии коррекции речи: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед».