

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность Дошкольное образование  
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г.
- В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Севостьянова У.Ю., к.псих.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – является формирование у студентов традиционных представлений о поле, целесообразности воспитания разнополых детей в соответствии с этими представлениями.

### **Задачи курса:**

- уяснить значимость гендерных различий для образовательного процесса;
- ознакомиться с трудами педагогов и психологов, работавших в рамках гендерного подхода;
- оценить важность гендерных различий в образовании и воспитании личности.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения курса «Теоретические основы дошкольной педагогики» студенты должны знать:

- основные понятия курса: гендер, биологический пол, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка, полоролевое воспитание, традиционные гендерные модели поведения в рамках личностно ориентированного и гендерного подходов;
- труды выдающихся педагогов и психологов, акцентировавших внимание на воспитании пола; представить историческую ретроспективу полоролевого воспитания в России и за рубежом;
- целостное представление о смысле, целях и задачах образовательного процесса с учетом гендерных различий.

#### **Студенты должны уметь:**

- уметь пользоваться психологическим инструментарием для проведения гендерного исследования;
- раскрыть роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности разнополых детей.

#### **Студенты должны владеть:**

- возможностями и вариантами гендерного образования и воспитания детей.

### **Перечень формируемых компетенций:**

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (СК-3).

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, изучается в 4 семестре, является естественным продолжением таких учебных дисциплин как «Общая педагогика», «Теоретические основы дошкольной педагогики». К этому времени студенты уже имеют теоретические представления о педагогике.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

*Гуманитарный, социальный и экономический цикл.*

- Социология (3 семестр), утверждающая значимую роль влияния социальных факторов в развитии человека;
- История (1 семестр), дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества;
- Философия (3 семестр), раскрывающая философско-мировоззренческие позиции мыслителей разных эпох;
- Культурология (2 семестр), подчеркивающая связь педагогической науки с культурно-историческими условиями развития общества.

*Профессиональный цикл:*

- Общая педагогика (2 семестр), изучающая основы педагогики, категориально-понятийный аппарат
- Теоретические основы дошкольной педагогики» (3 семестр), раскрывающая главные понятия категориального строя дошкольной педагогики как науки.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины педагогики;
- основные закономерности развития человека;
- основные педагогические системы.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к работе с компьютером;
- получению, хранению и переработке информации;
- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с детьми.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

###### **2017 годы набора**

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа в часах	117
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен

##### **4.2 Объем контактной работы (на 1 студента, 2015 год набора)**

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачеты, экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	20,35

#### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

##### **5.1. Тематический план**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Предмет, задачи и методы курса. История формирования гендерной психологии	17	3		14	Просмотр микротезауруса
2	Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерной идентичности.	17	3		14	Тезисы
3	Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий.	16	2		14	Рефераты
4	Теории и концепции гендерной психологии.	17		3	14	Выступление с сообщением на практическом занятии
5	Психологическая характеристика качеств и психических особенностей личности с учетом гендерных различий.	17		3	14	Выступление с сообщением на практическом занятии
6	Социальные роли, гендерные отношения.	15		4	11	Выступление с сообщением на практическом занятии
	Итого:		8	10	81	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы курса. История формирования гендерной психологии***

Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность. Конкретизация предмета по разделам

5 этапов развития гендерной психологии (Бендас Т.В.). Понятие феминизм. Его направления. Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева (1899) «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки».

### ***Тема 2. Проблемы половой социализации***

Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

### ***Тема 3. Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий***

Гендерные особенности организации поведения. Особенности развития, формирования и функционирования интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной сфер личности мальчиков и девочек.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Предмет, задачи и методы курса. История формирования гендерной психологии	Составьте микротезаурус, выписав определения к каждому понятию и выходные данные источника. Примерные понятия: гендер, пол, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка,	14	Микротезаурус - запас информации, который, постепенно пополняясь, служит фундаментом, составляет информационную базу для какого-либо вида деятельности. В результате заполнения	Просмотр микротезауруса

		гендерная социализация, половое воспитание, маскулинность, феминность, субкультурный подход, психология гендерных отношений.		тезауруса образуется упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Педагогические понятия легче усваиваются по тематическому принципу: в изучении конкретной темы выделяется ряд понятий, которые составляют ее педагогические основы. Выделение понятия, его краткое, чёткое описание и представляет собой работу студента по составлению микротезауруса или мини-словаря основных понятий темы.	
2	Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерной идентичности.	Составьте тезисы по изучаемой теме	14	Педагогические понятия легче усваиваются по тематическому принципу: в изучении конкретной темы выделяется ряд	Тезисы



				<p>понятий, которые составляют ее педагогические основы. Выделение понятия, его краткое, чёткое описание и представляет собой работу студента по составлению микротезауруса или мини-словаря основных понятий темы.</p>	
3	<p>Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий.</p>	<p>Подготовьте рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерные особенности организации поведения.</li> <li>2. Особенности развития, формирования и функционирования интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной сфер личности мальчиков и девочек.</li> <li>3. Половое воспитание детей в современных условиях.</li> <li>4. Этнокультурный компонент и половое воспитание.</li> <li>5. Духовные традиции и половое воспитание.</li> <li>6. Возможности</li> </ol>	14	<p>студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.</p>	Рефераты

		учета половых различий детей при обучении в школе: раздельное обучение. 7. Девиантное поведение детей при нарушении половой идентичности.			
4	Теории и концепции гендерной психологии	Подготовьте выступления на темы: 1. Теория гендерных различий. 2. Т. гендерной социализации. 3. Т. психологии женщины. 4. Т. психологии мужчин. 5. Т. психологии гендерных отношений. 6. Т. гендерной психологии лидерства.	14	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.	Выступление с сообщением на практическом занятии
5	Психологическая характеристика качеств и психических особенностей личности с учетом гендерных различий.	Подготовьте выступления на темы: 1. Невербальные паттерны феминности и маскулинности. 2. Особенности развития интеллектуальной сферы с учетом гендерных различий. 3. Особенности формирования	14	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования,	Выступление с сообщением на практическом занятии

		эмоционально-волевой сферы. 4. Половые различия и этнокультурные стереотипы. 5. Гендерная педагогика и гендерное образование.		заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.	
6	Социальные роли, гендерные отношения	Подготовьте выступление на темы: 1. Механизм гендерной социализации. 2. Стиль поведения, успешность деятельности. 3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола. 4. Гендерная сегрегация в детских группах. 5. Взаимоотношения родителей и детей в семье. 6. Супружеские отношения. 7. Влияние гендерной идентичности на успешность обучения, воспитания. 8. Система полового воспитания детей.	11	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы.	Выступление с сообщением на практическом занятии

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### План практических занятий

#### Практическое занятие № 4

#### Теории и концепции гендерной психологии

##### Вопросы:

1. Теория гендерных различий.

2. Т. гендерной социализации.
3. Т. психологии женщины.
4. Т. психологии мужчин.
5. Т. психологии гендерных отношений.
6. Т. гендерной психологии лидерства.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Психологическая характеристика качеств и психических особенностей личности с учетом гендерных различий**

##### **Вопросы:**

1. Невербальные паттерны феминности и маскулинности.
2. Особенности развития интеллектуальной сферы с учетом гендерных различий.
3. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы.
4. Половые различия и этнокультурные стереотипы.
5. Гендерная педагогика и гендерное образование.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Половая социализация, социальные роли, гендерные отношения**

##### **Вопросы:**

1. Механизм гендерной социализации.
2. Стил ь поведения, успешность деятельности.
3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.
4. Гендерная сегрегация в детских группах.
5. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
6. Супружеские отношения.
7. Влияние гендерной идентичности на успешность обучения, воспитания.
8. Система полового воспитания детей.

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. *Ильин, Г.Л.* Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический

государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 44 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

### **Дополнительная литература**

1. *Корнеева, Е.Н.* Почему они такие разные?: Как понять и сформировать характер вашего ребенка / Е.Н. Корнеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир и образование, 2014. - 176 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-723-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234769>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекция – визуализация (процесс составления студентами по ходу лекции таблиц, рисунков, схем); лекция – беседа; лекция – пресс- конференция (с ответами на заданные студентами вопросы).

Семинары – дискуссии: по материалам лекций, по итогам практических занятий; по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати. Семинарские занятия предполагают использование имитационных игровых и неигровых методов, моделирующих профессиональную деятельность. Игровые методы предполагают проведение игрового проектирования, а неигровые – анализ конкретных педагогических ситуаций. Используется работа в парах, микрогруппах.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада» URL.: [http:// www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, дидактические игры, раздаточный материал для выполнения заданий. Наглядные пособия (фотографии, профили артикуляции звуков, таблицы, стенды). Логопедические зонды. Специализированные компьютерные технологии коррекции речи: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед».