

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки «*44.03.01 Педагогическое образование*»

Направленность «*Дошкольное образование*»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с

- с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 50362 от 15.03.2018г
- В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Евсеева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,

доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для проведения эффективной психолого-педагогической диагностики в ДОО специалистам необходимо знать, адекватно подбирать, грамотно использовать существующие в психологии и педагогике подходы и методы, а также на высоком уровне уметь интерпретировать полученные результаты и этически корректно их использовать в дальнейшей работе. В данном процессе специалисту необходимо уметь сочетать между собой качественные и количественные методы исследований.

Данный курс расширяет и углубляет знания в области планирования, организации и реализации психолого-педагогических исследований в ДОО; раскрывает современные подходы к организации психолого-педагогической диагностики в ДОО.

Цель дисциплины - на основании фундаментальной подготовки сформировать готовность к планированию и проведению педагогической диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить с методологическими принципами организации психолого-педагогической диагностики в ДОО;
2. обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования;
3. показать предметную специфику психолого-педагогической диагностики в ДОО;
4. сформировать основы профессионального мышления и этики проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО;
5. дать знания о современных методах сбора, хранения и обработки эмпирических данных, о современных технических средствах измерений и диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: ПК-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования.

Индикаторы компетенции: ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программы индивидуального развития ребенка. ПК-3.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

знать

– основные современные подходы к планированию, организации и проведению психолого-педагогической диагностики в ДОО;

– основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО;

уметь

– применять на практике общетеоретические подходы к планированию, организации и проведению психолого-педагогической диагностики в ДОО;

– учитывать ситуационный контекст исследования;

– при необходимости переструктурировать программу психолого-педагогической диагностики в ДОО;

владеть

– технологиями разработки программы психолого-педагогической диагностики в ДОО,

– способами планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана, модуль «Педагогические технологии». Изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах:

Общая психология; Дошкольная педагогика; Правовые и этические основы педагогической деятельности;

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Адаптация ребенка к условиям детского сада; Научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		3	3
Общая трудоемкость в часах		108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		30	16
Лекции		10	8
Практические занятия		20	8
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах		78	88
Форма промежуточной аттестации			зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции		10	8
Практические занятия		20	8
Лабораторные занятия			-
Консультации		0,5	0,4
Зачет/зачеты		0,25	0,25
Экзамен/экзамены			-
Курсовые работы			-
Курсовые проекты			-
Всего		30,75	18,65

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

(очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Основы психолого-педагогической диагностики детей	13,5	0,5	2	-	11
2.	Классификация методов	13,5	0,5	2	-	11

	психолого-педагогической диагностики					
3.	Структура психодиагностического процесса	13,5	1	2	-	10
4.	Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	13,5	2	4	-	7,5
5.	Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей	13,5	2	4	-	7,5
6.	Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста	13,5	1	2	-	10,5
7.	Диагностика межличностных отношений и способностей к общению	13,5	1	2	-	10,5
8.	Диагностика готовности к школе	13,5	2	2	-	9,5
10.	Итого	108	10	20		78

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Основы психолого-педагогической диагностики детей	13	0,5		-	12,5
2.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	13	0,5		-	12,5
3.	Структура психодиагностического процесса	13	0,5		-	12,5
4.	Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	13	0,5		-	12,5
5.	Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей	13	2	2	-	9
6.	Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста	13	1	2	-	10

7.	Диагностика межличностных отношений и способностей к общению	13	1	2	-	10
8.	Диагностика готовности к школе	13	2	2	-	9
9.	Контроль	4	-	-	-	
10.	Итого	108	8	8		88

5.2. Содержание:

Тема 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

Понятие «психологическая диагностика». Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Категория «нормы» и «отклонения» в диагностической работе. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика. Типологический подход к оценке психического развития ребенка. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики в нашей стране и за рубежом.

Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Общие представления о методах и методиках психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Анализ продуктов деятельности.

Тема 3. СТРУКТУРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз, его уровни. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Психологический прогноз в структуре психологического

заклучения. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ и коррекционных учреждениях. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Требования к набору диагностических заданий: доступность заданий и наличие заданий, выполняемых детьми только при оказании помощи со стороны взрослого. Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей в возрасте: до одного года; раннего возраста (1 до 3 лет); дошкольного возраста (3 до 7 лет); младшего школьного возраста.

Тема 5. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Простые и сложные психические процессы. Методы их диагностики. Исследование особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование избирательности восприятия (двойные изображения).

Исследование особенностей внимания детей. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректирующие пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, методики «Недостающие детали», «Найди различия» и др.).

Исследование особенностей образной памяти детей. Тест зрительной рецепции А. Бентона. Изучение соотношения произвольного и произвольного запоминания наглядного материала.

Исследование особенностей словесной памяти. Методика «Заучивание 10 слов». Методики исследования опосредованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова).

Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Коосса).

Исследование воображения в детском возрасте. Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко).

Исследование особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления: уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Понимание картин со скрытым смыслом. Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Классификация предметов. Понимание загадок и метафор детьми. Матрицы Дж. Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления детей.

Исследование особенностей развития речи у аномальных детей. Исследование особенностей экспрессивной речи. Исследование состояния импрессивной речи.

Тема 6. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенности диагностики эмоциональной сферы и развивающейся личности детей разного возраста. Методы диагностики эмоциональной сферы в разном возрасте. Использование цветового теста М. Люшера для

диагностики состояний. Использование проективных методов при изучении эмоциональной сферы (тест на фрустрацию Розенцвейга, рисуночные пробы «Дом – дерево – человек», «Несуществующее животное» и др.).

Структурные компоненты личности. Методы диагностики мотивационной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей разного возраста.

Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста (методика Т. Дембо – С. Рубинштейн, «Лесенка» и др.).

Тема 7. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ К ОБЩЕНИЮ

Методы и методики диагностики межличностных отношений дошкольников. Объективные и субъективные методы. Проективный характер субъективных методов.

Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений: социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому: проективные методики, в которых выявляются: позиция ребенка в отношениях с окружающими, его общая ориентация в социальной действительности; восприятие другого и конкретный характер отношения к нему. Тест Д. Векслера – субтест «Понятливость», проективная методика «Картинки». Методика «Фильм-тест» Р. Жилия. Незаконченные истории. Тест Розенцвейга. Детский апперцептивный тест (САТ).

Психодиагностика родительских отношений (методика *PARI*, тест родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина).

Тема 8. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Психологические проблемы адаптации ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Методы диагностики готовности к школе. Экспресс-методы диагностики готовности к школе и методы диагностики в процессе подготовки детей к школе. Принцип построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных.

Тесты А. Керна–Йирасека. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, система заданий для психодиагностики (А.Л. Венгер, Е.В. Бугрименко и др.).

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	8	6		4		

Код компетенции	Индикатор	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования.	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программы индивидуального развития ребенка. ПК-3.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Подбор и отработка диагностических методик умственного развития, эмоционально-личностного развития, межличностных отношений, «школьной готовности» детей дошкольного возраста	-	4	-	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Основы психолого-педагогической диагностики детей	Подготовить сообщение (из обзора материалов СМИ) на тему «Актуальные проблемы современной психодиагностики», «Социальная востребованность психодиагностики»	11	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Абрамова Г.С.</i> Введение в практическую психологию. М., 1994. <i>Марцинковская Т.Д.</i> Детская практическая психология. М., 2000 <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Оценка короткого сообщения
2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Подготовить презентацию на тему «Методы психодиагностики» по плану: определение; основные виды; примеры; факторы, оказывающие влияние на процедуру и результат; условия проведения; подходы к оценке и интерпретации результатов.	11	<i>Рекомендуемая литература:</i> Основы специальной психологии / Под ред. Л. В.Кузнецовой. М., 2009. <i>Хухлаева О.В.</i> Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.	Оценка презентации
3	Структура психодиагностического процесса	Законспектировать статью Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» из	10	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-	Проверка конспекта, контрольная работа.

		книги Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6- ти т. Т. 5. – М., 1983. – С. 257 – 321.		справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	
4	Особенности психолого- педагогическог о изучения развития детей на разных возрастных этапах	Подготовить устное сообщение по различным шкалам развития младенцев	7,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь- справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе
5	Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей	Составление диагностическ ой папки «Методики психодиагност ического обследования психических процессов детей» Выполнение задания: оценка интеллектуальн ого уровня развития ребенка по рисунку	7,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Абрамова Г.С.</i> Введение в практическую психологию. М., 1994. <i>Марцинковская Т.Д.</i> Детская практическая психология. М., 2000 <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Проверка диагностической папки Проверка задания
6	Диагностика эмоционально- личностной сферы ребенка дошкольного	Подготовить обзор методик диагностики эмоциональной	10,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> Основы специальной психологии / Под ред. Л.	Проверка письменного обзора

	возраста	, личностной сфер у детей		В.Кузнецовой. М., 2009. <i>Хухлаева О.В.</i> Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.	
7	Диагностика межличностных отношений и способностей к общению	Подготовить обзор методик диагностики межличностных отношений и способностей к общению у детей	10,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Проверка письменного обзора, обсуждение
8	Диагностика готовности к школе	Подготовить обзор существующих комплексов по диагностике готовности к школе (письменный)	9,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Проверка письменного обзора
10	Итого		78		

(заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Основы	Подготовить	12,5	<i>Рекомендуемая</i>	Оценка короткого

	психолого-педагогической диагностики детей	сообщение (из обзора материалов СМИ) на тему «Актуальные проблемы современной психодиагностики», «Социальная востребованность психодиагностики»		<i>литература:</i> <i>Абрамова Г.С.</i> Введение в практическую психологию. М., 1994. <i>Марцинковская Т.Д.</i> Детская практическая психология. М., 2000 <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	сообщения
2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Подготовить презентацию на тему «Методы психодиагностики» по плану: определение; основные виды; примеры; факторы, оказывающие влияние на процедуру и результат; условия проведения; подходы к оценке и интерпретации результатов.	12,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> Основы специальной психологии / Под ред. Л. В.Кузнецовой. М., 2009. <i>Хухлаева О.В.</i> Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.	Оценка презентации
3	Структура психодиагностического процесса	Законспектировать статью Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» из книги Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 5. – М., 1983. – С. 257 –	12,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии	Проверка конспекта, контрольная работа.

		321.		практического психолога образования. М., 2000.	
4	Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	Подготовить устное сообщение по различным шкалам развития младенцев	12,5	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе
5	Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей	Составление диагностической папки «Методики психодиагностического обследования психических процессов детей» Выполнение задания: оценка интеллектуального уровня развития ребенка по рисунку	9	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Абрамова Г.С.</i> Введение в практическую психологию. М., 1994. <i>Марцинковская Т.Д.</i> Детская практическая психология. М., 2000 <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Проверка диагностической папки Проверка задания
6	Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста	Подготовить обзор методик диагностики эмоциональной, личностной сфер у детей	10	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Основы специальной психологии / Под ред. Л. В.Кузнецовой.</i> М., 2009. <i>Хухлаева О.В.</i> Основы психологического консультирования и психологической	Проверка письменного обзора

				коррекции. М., 2001.	
7	Диагностика межличностных отношений и способностей к общению	Подготовить обзор методик диагностики межличностных отношений и способностей к общению у детей	10	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Проверка письменного обзора, обсуждение
8	Диагностика готовности к школе	Подготовить обзор существующих комплексов по диагностике готовности к школе (письменный)	9	<i>Рекомендуемая литература:</i> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999. <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.	Проверка письменного обзора
10	Итого		88		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей

Вопросы:

1. Понятие психодиагностики. Ее предмет и структура.
2. Отрасли психодиагностики. Психодиагностические задачи.

3. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Общая психодиагностика. Образовательная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессиональная психодиагностика.

4. Социальная и практическая значимость психологической диагностики.

5. Многоаспектность психологической диагностики как области знаний о психологии человека и практической деятельности психолога-профессионала. Понимание сущности психодиагностики: «инструментальный подход», «конструирующее направление», «гностический подход» (особенности психодиагностических подходов распознавания психических особенностей человека: номотетический и идеографический), «помогающее направление», «практикоориентированная сущность психодиагностики», «интегративный подход».

Литература:

Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1, 2. – М., 1982.

Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. – СПб., 2000.

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2002.

Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003.

Психологическая диагностика // под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003.

Шванцар Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Вопросы:

1. Эксперимент как метод психологической диагностики. Понятие психологического эксперимента.

2. Виды эксперимента: констатирующий и формирующий.

3. Применение метода наблюдения в процессе обследования детей.
4. Преимущества использования метода наблюдения в детском возрасте.
5. Виды наблюдения: открытое и скрытое. Ведение протокола и дневников.
6. Беседа как метод психолого-педагогической диагностики.
7. Организация беседы с детьми и родителями (воспитателями).
8. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
9. Требования к тестам. Виды тестов.
10. Объективность психологического теста, условия объективности, создание единообразной процедуры тестирования, создание единообразной оценки выполнения теста, определение норм выполнения теста.
11. Метод анализа продуктов деятельности. Назначение данного метода. Особенности интерпретации данных.

Литература

Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. – СПб., 2000.

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2002.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.

Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003.

Психологическая диагностика // под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003.

Шванцар Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

Тема 3. Структура психодиагностического процесса

Вопросы:

1. Различные виды диагностики: скрининговая, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика.

2. Комплексная диагностика. Интегративный подход в психологической диагностике. Цель, основные положения и принципы интегративного подхода.

3. Технология диагностической процедуры с учетом возрастного периода.

4. Психологический анамнез как система объективных данных. Требования. Основные разделы «истории индивидуального психического развития ребенка». Схема составления психологического анамнеза (Г.В.Бурменская).

5. Цель диагностики и психологического заключения – выявление причин возникших трудностей или нарушений в развитии и поведении ребенка.

Литература

Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. – М., 1991.

Введение в психодиагностику / под ред. К. М. Гуревича и др. – М., 1999.

Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.

Тема 3. Структура психодиагностического процесса

Вопросы:

Этапы психолого-педагогического обследования. По И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы,

выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением. По Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации).

Литература

Введение в психодиагностику / под ред. К. М. Гуревича и др. – М., 1999.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.

Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.

Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтык. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

Вопросы:

1. Составляющие возрастно-психологической характеристики ребенка (Г.В.Бурменская).

2. Особенности применения психодиагностических методов в зависимости от возраста ребенка и решаемых задач.

3. Условия проведения психодиагностического обследования детей. Адекватность методического аппарата целям и гипотезе исследования. Комплексность обследования. Подбор методик с учетом возраста ребенка. Качественно-количественный анализ результатов диагностики. Оценка актуального уровня развития и «зоны ближайшего развития».

Литература

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.

Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

Вопросы:

Вопросы:

1. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни.

2. Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действий с предметами.

3. Зарубежные и отечественные методы диагностики психического развития младенцев.

Литература

Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. – М., 1991.

Баженова О. В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. – М., 1986.

Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев, 1986.

Введение в психодиагностику / под ред. К. М. Гуревича и др. – М., 1999.

Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002.

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М., 1999.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей

Вопросы:

Методики «Исключение лишнего», «Обобщение понятий», «Классификация фигур».

Тест «Классификация предметных картинок».

Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления.

Литература

Введение в психодиагностику / под ред. К. М. Гуревича и др. – М., 1999.

Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002.

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей

Вопросы:

1. Диагностика психофизиологических особенностей и свойств нервной системы, специфика оценки данных этих видов диагностики.

2. Методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи.

Литература

Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. – М., 1991.

Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.

Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии – М., 1995.

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

Тема 6. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста

Вопросы:

Использование комплекса рисуночных методик: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» как средство диагностики тревожности и наличие агрессивных тенденций. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу. Оценка уровня тревожности и предрасположенности к неврозу родителей ребенка. Рекомендации родителям.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка». Особенности поведения детей 6-7 летнего возраста с различным типом самооценки. Рекомендации родителям.

Литература

Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.

Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии – М., 1995.

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

Тема 7. Диагностика межличностных отношений и способностей к общению

Вопросы:

Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений.

Социометрия. Метод наблюдения. Метод проблемных ситуаций.

Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому.

Ориентация ребенка в социальной действительности и его социальный интеллект. Особенности восприятия сверстника и самосознания ребенка.

Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений.

Тест «Два домика». Отношение ребенка к сверстникам (для родителей и воспитателей).

Проективный тест «Рисунок семьи».

Социометрия для дошкольников. Тест «Два домика». Отношение ребенка к сверстникам (для родителей и воспитателей).

Литература

Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.

Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М., 2000.

Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Тема 8. Диагностика готовности к школе

Вопросы:

1. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.
2. Особенности построения методик изучения психологической готовности к обучению в школе.

3. Методики диагностики готовности к обучению в школе.

4. Проведение диагностических мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести психологическую диагностику к обучению в школе.

Литература

Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – Москва: Питер, 2006.

Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук, Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345- 374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9 : 231.63.

2. Психолого-педагогическая диагностика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено МО РФ / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695- 5145-1 : 132.00. 39 3

б) дополнительная

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.

2. *Калинина Р. Р.* Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.

3. *Куфтяк Е. В.* Методики оказания социальной психологической помощи семье с ребенком. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006.

4. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*

2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- стимульный материал к различным психодиагностическим методикам;

- образцы психологических заключений;

рисунки нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии.

Специальное лицензионное программное обеспечение не требуется.