

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогика ненасилия» разработана в соответствии

- 1) с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года
- 1) с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации ненасильственного лично-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний в области педагогики ненасилия в образовании;
- 2) обеспечить освоение методов и технологий формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации;
- 3) формировать практические умения и навыки организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на ненасильственной основе;
- 4) обеспечить приобретение опыта в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на ненасильственной основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения педагогики ненасилия; основные направления педагогики ненасилия; пути построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основанного на принципах ненасилия;

уметь: использовать методы и технологии формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации; проектировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе принципов ненасилия; организовывать и проводить тренинги ненасильственного взаимодействия взрослых с детьми;

владеть: диагностикami ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса; методами и технологиями формирования способности к ненасильственному взаимодействию участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации; способами и приемами ненасильственного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

освоить компетенции:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-6 готов к соблюдению прав детей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучается в 9-10 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая поддержка особых детей», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Развитие сотрудничества дошкольников», «Проектирование образовательного процесса в ДОО», преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа в часах	186
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	заочная
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2,7
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	33,05

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Основные положения педагогики ненасилия	0,72/26	2	-	24
2	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса	0,83/30	2	4	24
3	Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста	1/36	4	2	30
4	Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе	1,45/50	6	6	38
5	Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми	1/36	-	4	34
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Итого	6/216	14	16	186

5.2. Содержание:

Тема 1. Основные положения педагогики ненасилия

Современное понимание принципа ненасилия. Общая характеристика позиции ненасилия. Ненасильственные действия и способы ненасильственной коммуникации.

Цели, задачи, основные направления педагогики ненасилия (формирование миролюбия, формирование ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе). Принципы конструирования образовательного процесса на основе идей ненасилия. Характеристика ненасильственных технологий организации обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса

Диагностика ориентированности педагогов дошкольных образовательных организаций на определенную модель взаимодействия с детьми. Диагностика способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста

Психологические особенности, цели, условия формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Характеристика типов детей по проявлению способности.

Тема 4. Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе

Ненасильственные способы и приемы привлечения внимания детей. Рациональное использование оценивания детей. Обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора. Использование жизненных, образовательных, игровых и других ситуаций. Насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием. Организация

парного и группового взаимодействия детей. Проведение специальных занятий: циклы, задачи, принципы, методическая схема построения занятий. Программа «Ненасилие» (В.Г. Маралов). Взаимодействие с родителями.

Тема 5. Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми

Тренинг ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми. Рекомендации к проведению тренинга ненасильственного взаимодействия родителей с детьми.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Основные положения педагогики ненасилия	Напишите реферат	24	Объем реферата 8-10 печ. листов (шрифт 14, интервал одинарный). В реферате д.б. план и список использованных источников	Оценка реферата
2	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса	1.Опишите содержание и методику проведения диагностик ориентированности педагогов на определенную модель взаимодействия по заданию преподавателя. 2.Проведите одну из диагностик с педагогами. 3.Опишите содержание и методику проведения диагностик ненасильственного взаимодействия детей по заданию преподавателя. 4.Составьте диагностический комплекс выявления агрессивности у детей дошкольного возраста.	24	Для выполнения 1 задания педагог предлагает несколько методик. Задание выполняется по пособию В.Г. Маралова. Для выполнения 2 задания студенты выбирают одну из описанных методик; проводят диагностику с группой педагогов на базе дошкольной образовательной организации, интерпретируют полученные результаты. Задание 2 выполняется по пособию В.Г. Маралова Диагностический комплекс 4-5-методик.Описывая каждую методику, необходимо указать цель, возрастную категорию, основное содержание методики. Задания оформляются в письменном виде	Участие в практическом занятии.
3	Развитие способности к ненасильственному	1.Изучите «дерево» целей работы по формированию	30	«Дерево» целей работы по формированию способности к ненасильственному	Участие в практическом занятии.

	<p>ому взаимодействию у детей дошкольного возраста</p>	<p>способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников</p> <p>2. Приведите примеры ситуаций, методов, игр и игровых упражнений, направленных на решение целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию (2-3- цели).</p> <p>3. Разработайте форму и заполните сравнительную таблицы типов детей на основе ненасильственного взаимодействия..</p>		<p>взаимодействию у дошкольников (5.4. пособия В.Г. Маралова) представляет собой выделенные авторами параметры личности и межличностного ненасильственного взаимодействия и цели по их формированию. В процессе изучения важно соотнести базовые характеристики отношений к себе и другим, соответствующее свойство личности и цели формирования. При выполнении 2 задания нужно выбрать из «дерева» целей 2-3 цели и привести примеры заданий, направленных на решение каждой цели.</p> <p>Пример. Цель: формирование у детей дошкольного возраста уверенности в себе, выражающейся в умении ребенка принимать решения в определенной ситуации. Проблемная ситуация: «Если бы у тебя был цветик-семицветик?».</p> <p>Результаты выполнения заданий студенты фиксируют в удобной для себя форме.</p> <p>Задание выполняется на основе характеристик 8 типов детей, разработанных В.Г. Мараловым. Таблица д.б. сравнительной, а не просто описательной, поэтому важно выделить параметры сравнения.</p>	
4	<p>Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе</p>	<p>1.Разработайте презентацию по одной из тем.</p>	38	<p>Презентации разрабатываются в микро-группах (6 чел.). Темы для разработки презентаций: Роль изобразительного искусства в насыщении деятельности детей ненасильственным содержанием. Художественная литература как средство насыщения деятельности детей ненасильственным содержанием.</p>	<p>Защита презентаций на практическом занятии.</p>

		2.Разработайте конспект занятия по формированию у старших дошкольников способности к ненасилию.		СМИ и дети: насилий и ненасилие. За и против? Время для защиты презентации 15 минут. Конспект разрабатывается в микро-группах (6 чел.). Содержание занятия: анализ качеств личности (с позиций насилия и ненасилия) на основе рассматривания картин, иллюстраций, чтения худ. литературы, просмотра мультфильмов и т.п.	Обсуждени е конспектов на практическ ом занятии.
5	Тренинги ненасильственн ого взаимодействи я педагогов с детьми	Проведите самостоятельно тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми	34	Тренинги проводятся в дошкольных образовательных организациях. 1.Осознание сильных и слабых сторон личности. 2.«Домики». 3.Психодраматическая техника «На приеме у короля». 4.Осознание состояний уверенности и тревоги. 5.Осознание своих психологических защит. 6.Осознание тревог, связанных с будущим. 7.Осознание ошибок общения и взаимодействия, связанных с прошлым. Проанализируйте результаты тренингов.	Обсуждени е результатов на практическ ом занятии
	Подготовка к экзамену		36		экзамен
	итого		186		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса

В ходе практических занятий проводится изучение содержания и особенностей проведения различных диагностик ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса.

Диагностики ориентированности педагогов на определенную модель взаимодействия с детьми:

1. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
2. Диагностика степени раздражительности педагога к детям.
3. Опросник на выявление уровня стереотипности педагогов.
4. Диагностика типов отношений педагогов к детям.
5. Тест «Способы эмоционального реагирования в педагогических ситуациях».

6. Диагностика стремления педагогов «подгонять» ребенка под желаемый образ.

Диагностики способности к ненасильственному взаимодействию
у детей:

1. Оценка педагогами умения детей общаться, строить отношения, а также дружелюбия и миролюбия
2. Тест «Дом-Дерево-Человек».
3. Опросник на выявление отношения детей к насилию.
4. Наблюдение за особенностями взаимодействия детей.
5. Наблюдение за действиями детей в ситуации совместного рисования.
6. Методика выявления позиций детей во взаимодействии.
7. Выявление типов активности детей во взаимодействии.
8. Оценка терпимого отношения детей.

Особенности позиции ненасилия у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Почему в дошкольном возрасте формируется не позиция ненасилия, а способность к ненасильственному взаимодействию? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие параметры личности дошкольника необходимо формировать для формирования способности к ненасильственному взаимодействию? Какие свойства личности или характеристики отношений соответствуют каждому параметру?
3. Каковы цели педагогической работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников? (обсуждение «дерева целей»).

Характеристика типов детей по проявлению способности к ненасильственному взаимодействию

1. Характеристика типов детей по параметрам ненасилия.
2. Анализ конкретных ситуаций.

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста

1. Анализ содержания специальных занятий по формированию способности к ненасильственному взаимодействию, проводимых с детьми дошкольного возраста.
2. Обсуждение методической схемы построения цикла специальных занятий.
3. Демонстрация цикла занятий творческими группами.

Ненасильственные способы привлечения внимания детей

1. Анализ конкретных ситуаций.
2. Разработка и демонстрация практических ситуаций использования ненасильственных способов привлечения внимания детей.

Насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием

1. Роль изобразительного и музыкального искусства в насыщении деятельности детей ненасильственным содержанием.
2. Художественная литература как средство насыщения деятельности детей ненасильственным содержанием.
3. СМИ и дети: насилие и ненасилие. За и против?

Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми

1. Осознание уровня удовлетворенности работы с детьми.
2. Осознание состояний принуждения и ненасилия.
3. Развитие способности к ненасильственному сопротивлению.
4. Развитие терпимости.
5. Развитие способности к выходу из конфликтных ситуаций.
6. Обучение разрешению конкретных практических ситуаций с использованием методов ненасильственного взаимодействия

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=939286>

б) дополнительная:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znaniyum»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, интерактивная доска, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется.