

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Проектирование развивающей предметно-пространственной
среды ДОО**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом

- 2) в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2020,2021,2022,2023

Разработал: Глазова Я.А., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личностик.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам организации развивающей среды в дошкольных учреждениях и в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста;
- освоение опыта деятельности дошкольных учреждений по организации предметно-пространственной развивающей среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музеях и т.п.
- особенности организации предметно-развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.

Владеть:

- методологическими основами применения полученных знаний на практике;
- навыками по изготовлению наглядных пособий, игр, игрушек, моделей и т.п.

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных;

СК-3- способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится блоку Б.1 вариативной части учебного, дисциплинам по выбору профессионального цикла, обучающиеся знакомятся с ней в 10 семестре заочной формы обучения.

Базовыми компетенциями, формируемыми дисциплиной «Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении» выступают следующие: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (СК – 3). В рамках данной дисциплины ОПК-2 формируется на среднем уровне совместно с дисциплинами: «Педагогические технологии», «Основы коррекционной педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования», «Теория и методика развития детского изобразительного

творчества», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика игры», «Теория и методика детского творческого конструирования», «Технологии приобщения дошкольников к труду», «Технологии приобщения дошкольников к труду», «Правовое воспитание детей дошкольного возраста», «Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста», «Педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в контексте преемственности», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО». Начальный уровень обеспечивают: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Теоретические основы дошкольной педагогики»; итоговый - «Учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики» и «Государственная итоговая аттестация». СК-3 формируется на итоговом уровне совместно с «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО». Средний уровень обеспечивает «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте», «Адаптация ребенка к условиям детского сада. Проблемы профилактики трудностей», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика детского творческого конструирования»; начальный - «Теоретические основы дошкольной педагогики».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа в часах	92
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	16,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	18	1	2	20	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	Организация комплексов и кабинетов	18	1	2	16	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания
3	Организация групповых помещений	18	1	1	14	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания
4	Организация центров	18	1	1	14	Оценка сообщения
5	Организация музея	18	1	2	14	Оценка сообщения Экспресс-опрос
6	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста	18	1	2	14	Оценка сообщения Экспресс-опрос
Итого:		108	6	10	92	

5.2. Содержание

Тема 1. Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста

Учет интересов, потребностей ребенка, его развития, возрастные особенности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия при организации предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение как мощный фактор, обогащающий детское развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Сезонное оформление групповых участков.

Объекты территории дошкольного учреждения компенсирующего вида: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Как озеленить участок.

Тема 2. Организация комплексов и кабинетов

Использование материально-технического обеспечения с целью охраны, укрепления здоровья воспитанников, в качестве средства познания окружающей действительности (в том числе обучения), развития коммуникативной деятельности и социализации детей с нарушениями в развитии.

Эстетический комплекс.

Компьютерно-игровой комплекс.

Сенсорная комната.

Кабинет художественного ручного труда.

Кабинет педагога-дефектолога (педагога-психолога).

Тема 3. Организация групповых помещений

Специальные групповые помещения оборудуются с учетом нахождения в них детей определенной категории и должны быть обеспечены оборудованием: звукоусиливающей аппаратурой, коллективного и индивидуального пользования, специальные приборы с программами «Видимая речь» для детей с нарушениями слуха; оптические средства коррекции (лупы, очки, монокуляры и бинокляры; проекционные увеличивающие аппараты; специальные оптические системы; трости, приборы эхолакаторы; приборы для рельефного рисования; «говорящие книги» и др.

Организация среды в группе.

Чайная церемония в детском саду.

Как изготовить пособия.

Тема 4. Организация центров

Эффективность реализации задач коррекционно-педагогического процесса в зависимости от заинтересованности и профессиональной подготовки педагогических кадров, участвующих в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Центр игры-драматизации.

Центр краеведения.

Экологический центр.

Центр сенсорики.

Тема 5. Организация музея

Организация музея в специализированном дошкольном образовательном учреждении с целью расширения и обогащения знаний и представлений об окружающей действительности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Мини-музей истории вещей.

Знакомство с русским народным костюмом.

Музей природы.

Тема 6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста

Особенности организации предметно-развивающей среды в семье ребенка дошкольного возраста. Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Роль родителей ребенка в организации предметно-развивающей среды в домашних условиях.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	Рефераты: Ранний возраст и развивающая среда для детей дошкольного возраста. Доклады-презентации	20	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	Организация комплексов и кабинетов	Короткое выступление: Эстетический комплекс. Компьютерно-игровой комплекс. Волшебная сенсорная комната. Кабинет художественного ручного труда.	16	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания
3	Организация групповых помещений	Короткое выступление: Организация предметно-развивающей среды в младшей группе детей. Организация предметно-пространственной развивающей среды в разновозрастной группе. Организация комплекса для отдыха детей. Практическое задание: составить макет группового помещения; изучение групповой комнаты	14	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания. Проверка выполнения практических заданий
4	Организация центров	Темы сообщений: Гигиенические требования к организации среды в ДОУ	14	Оценка сообщения
5	Организация музея	Подготовить микросообщения: Музейная педагогика;	14	Оценка сообщения Экспресс-опрос

		Организация минимумея Практическое задание: подготовить экскурсию по минимумею для детей		
6	Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста	Подготовить микрообщения: предметно-пространственная развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка. Практическое задание: разработать рекомендации родителям ребенка по организации предметно- развивающей среды	14	Оценка сообщения Экспресс-опрос

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие №1

Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста

Вопросы

- Учет интересов, потребностей ребенка, его развития, возрастные особенности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия при организации предметно-развивающей среды.
- Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение как мощный фактор, обогащающий детское развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- Сезонное оформление групповых участков.
- Объекты территории дошкольного учреждения.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Семинарское занятие №2

Организация комплексов и кабинетов

Вопросы

- Использование материально-технического обеспечения с целью охраны, укрепления здоровья воспитанников.
- Эстетический комплекс.
- Компьютерно-игровой комплекс.
- Сенсорная комната.
- Кабинет художественного ручного труда.
- Кабинет педагога-дефектолога (педагога-психолога).

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Семинарское занятие №3

Организация групповых помещений

Вопросы

Особенности организация среды в группе.

Чайная церемония в детском саду.

Как изготовить пособия.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Семинарское занятие № 4

Организация центров

Вопросы

• Эффективность реализации задач коррекционно-педагогического процесса в зависимости от заинтересованности и профессиональной подготовки педагогических кадров.

• Центр игры-драматизации.

• Центр краеведения.

• Экологический центр.

• Центр сенсорики.

Практические задания для самостоятельной работы

• Изучить литературу по теме.

• Разработать проект центра игры-драматизации.

• Разработать проект центра краеведения.

• Разработать проект экологического центра.

• Разработать проект центра сенсорики.

Работа проводится по подгруппам – выбор проекта на усмотрение студентов.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Тимошина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Семинарское занятие № 5

Организация музея

Вопросы

- Организация музея в специализированном дошкольном образовательном учреждении с целью расширения и обогащения знаний и представлений об окружающей действительности.

- Мини-музей истории вещей.
- Знакомство с русским народным костюмом.
- Музей природы.

Практические задания для самостоятельной работы

- Изучить литературу по теме.
- Разработать проект мини-музея истории вещей.
- Разработать проект музея природы.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Семинарское занятие № 6

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

- Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.
- Особенности организации предметно-развивающей среды в семье ребенка с проблемами в развитии.
- Предметно-развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
- Роль родителей ребенка дошкольного возраста в организации предметно-развивающей среды.

Практические задания для самостоятельной работы

- Изучить литературу по теме.
- Разработать рекомендации родителям ребенка по организации предметно-развивающей среды.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. – М.: Владос, 2004.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий
Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ
Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная

1. Головщиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: Владос, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/3333/>
2. <http://doshkolnuk.com/postroenie-predmetno>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/05/22/predmetno-razvivayushchaya-sreda-doshkolnogo-obrazovatel'nogo>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- компьютерный класс.

Аннотация

Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, обучающиеся знакомятся с ней в 6 семестре. Цель курса – формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Задачи курса: обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам организации развивающей среды в дошкольных учреждениях и в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста; освоение опыта деятельности дошкольных учреждений по организации предметно-пространственной развивающей среды.

Дисциплина изучается в 7 семестре на очно-заочной форме обучения и 10 семестре заочной формы обучения (7;10).

Перечень формируемых компетенций

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (СК – 3).

Основные содержательные компоненты

1. Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста
2. Организация комплексов и кабинетов
3. Организация групповых помещений
4. Организация центров
5. Организация музея
6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста