

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные программы дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к разработке и реализации современных образовательных программ дошкольного образования

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о классификации, содержании, методическом обеспечении и особенностях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования.
2. Развивать умения анализировать содержание и особенности современных отечественных образовательных программ дошкольного образования.
3. Обеспечить приобретение опыта в выборе современных отечественных образовательных программ дошкольного образования.
4. Формировать умения разрабатывать общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

### **ОПК-2**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### **Код и содержание индикаторов компетенции**

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

### **Знать:**

- классификацию, требования к структуре современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;
- содержание современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;

### **Уметь:**

- анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;
- обобщать опыт использования в дошкольных образовательных организациях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;

### **Владеть:**

- опытом проектирования и разработки общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика. Дошкольная педагогика. История педагогики и образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

История дошкольной педагогики. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Теория и методика игры. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Технологии приобщения дошкольников к труду. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Педагогика ненасилия. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Педагогическая практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа

#### **4. Объем дисциплины**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50	22
Лекции	16	10
Практические занятия	34	12
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	94	122
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

##### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

Виды учебных занятий	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16	10
Практические занятия	34	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	2,8	2,5
Зачет/зачеты	-	-
Экзамен	0,35	0,35
Курсовые работы	-	-
Курсовые проекты	-	-
Всего	53,15	24,85

#### **5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

##### **5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Программное обеспечение дошкольного образования	0,67/24	6	6	12
2	Комплексные образовательные программы дошкольного образования	0,61/22	4	6	12
3	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	0,61/22	4	6	12
4	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	1,11/40	2	16	22
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Итого:	4/144	16	34	94

### Заочная форма обучения

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Программное обеспечение дошкольного образования	0,72/26	4	2	20
2	Комплексные образовательные программы дошкольного образования	0,67/24	2	2	20
3	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	0,5/18	2	2	14
4	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	1,11/40	2	6	32
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Итого:	4/144	10	12	122

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Программное обеспечение дошкольного образования

Исторический аспект разработки отечественных программ дошкольного образования. Полипрограммность и вариативность современного дошкольного образования. Законодательная основа современного программного обеспечения дошкольных образовательных организаций: закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Виды образовательных программ дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в соответствии с ФГОС ДО. Выбор общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организацией.

### Тема 2. Комплексные образовательные программы дошкольного образования

Сравнительный анализ отечественных образовательных программ дошкольного образования: «Детство», «Успех», «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Радуга», «Истоки», «Развитие», «Первые шаги» и др.: цели, задачи, принципы, структура, содержание, методическое сопровождение, особенности. Программа «ПРОдетей».

Образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **Тема 3. Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования**

Обзор современных отечественных парциальных программ дошкольного образования по образовательным областям. Анализ парциальной программы «Юный костромич».

### **Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования**

Проектирование образовательной программы дошкольного образования: формирование ориентировочной основы для разработки программы, экспресс-конструктор образовательной программы, примерный алгоритм написания, критерии экспертизы.

Создание авторской программы: формирование ориентировочной основы для разработки авторской программы; алгоритм написания авторской программы; оформление паспорта авторской программы; экспертиза авторской программы.

Внедрение программ дошкольного образования: этапы, условия, процедура.

## **5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## 6.1.

## Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Программное обеспечение дошкольного образования	Составить историческую хронологическую справку «Разработка отечественной образовательной программы дошкольного образования: исторический аспект»	12		Выступление на практическом занятии
2.	Комплексные образовательные программы дошкольного образования	Провести реферативно-аналитическое изучение программ дошкольного образования: «Детство», «Успех», «От рождения до школы», «Мир открытий».	12	Изучение проводится по следующим смысловым параметрам: - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы; - задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - принципы построения программы; - структура программы, характеристика ее основных компонентов; - методическое обеспечение программы, его характеристика; - отличительные особенности изучаемой программы; - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы; - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы; - содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе.  Результаты изучения заносятся в сравнительную таблицу. Форма разрабатывается самостоятельно.	Обсуждение сравнительного анализа программ дошкольного образования на практических занятиях.

3.	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	<p>1. Составить каталог парциальных программ дошкольного образования.</p> <p>2. Разработать конспект образовательной ситуации в рамках парциальной программы</p>	12	<p>Каталог составляется по всем образовательных областям ФГОС ДО. В каталог включаются программы, рекомендованные Минобрнауки к использованию в детских садах. В каталоге нужно указать название, год, авторов, цель, задачи, принципы, структуру, возможности применения и др.</p> <p>Конспект образовательной ситуации разрабатывается по одной из тем в одной из программ (на выбор студента).</p>	<p>Составление единого каталога.</p> <p>Защита конспекта на практическом занятии</p>
4.	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	Разработать парциальную программу по образовательным областям «Познание» или «Художественно-эстетическое развитие».	22	Разработать аннотацию и слайд-презентацию программы. Подготовиться к защите программы	Защита авторской программы

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Программное обеспечение дошкольного образования	<p>1. Составить историческую хронологическую справку «Разработка отечественной образовательной программы дошкольного образования: исторический аспект»</p> <p>2. Разработать схему «Структура образовательной программы по ФГОС ДО»</p>	20		Выступление на практическом занятии
2.	Комплексные образовательные программы дошкольного образования	Провести реферативно-аналитическое изучение программ дошкольного образования: «Детство», «Успех», «От рождения до школы», «Мир открытий», «На крыльях детства».	20	<p>Изучение проводится по следующим смысловым параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы;</li> <li>- задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Обсуждение сравнительного анализа программ дошкольного образования на практических занятиях

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения программы;</li> <li>- структура программы, характеристика ее основных компонентов;</li> <li>- методическое обеспечение программы, его характеристика;</li> <li>- отличительные особенности изучаемой программы;</li> <li>- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;</li> <li>- прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы;</li> <li>- содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе. Результаты изучения заносятся в сравнительную таблицу. Форма таблицы разрабатывается самостоятельно.</li> </ul>	занятиях
3.	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	<p>1. Составить каталог парциальных программ дошкольного образования.</p> <p>2. Разработать конспект образовательной ситуации в рамках парциальной программы</p>	14	<p>Каталог составляется по всем образовательным областям ФГОС ДО. В каталог включаются программы, рекомендованные Минобрнауки к использованию в детских садах. В каталоге нужно указать название, год, авторов, цель, задачи, принципы, структуру, возможности применения и др.</p> <p>Конспект образовательной ситуации разрабатывается по одной из тем в одной из программ (на выбор студента).</p>	<p>Составление единого каталога.</p> <p>Защита конспекта на практическом занятии</p>
4.	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	<p>1. Разработать авторскую парциальную программу по образовательным областям «Познание» или «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2. Разработать примерную тематику 2 парциальных программ по каждой образовательной области.</p>	32	Разработать аннотацию и слайд-презентацию программы. Подготовиться к защите программы	Защита авторской программы

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Программное обеспечение дошкольного образования**

1. Исторический аспект разработки отечественных программ дошкольного образования. Обсуждение исторической справки.
2. Разработка (защита) схемы «Структура образовательной программы по ФГОС ДО»
3. Дискуссия: «Выбор общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организацией».

### **Тема 2. Комплексные образовательные программы дошкольного образования**

1. Обсуждение сравнительного анализа программ дошкольного образования
2. Просмотр видеоролика: общеобразовательная программа «ПРОдетей». Характеристика сущности программы.
3. Анализ моделей педагогического процесса в разных общеобразовательных программах дошкольного образования.

### **Тема 3. Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования**

1. Составление единого каталога парциальных программ по всем образовательным областям.
2. Защита конспектов образовательной деятельности по теме парциальной программы.
3. Анализ парциальной программы «Юный костромич».
4. Конкурс идей. Тематика парциальных программ.

### **Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования**

1. Экспресс-конструктор образовательной программы.
2. Примерный алгоритм написания образовательной программы.
3. Создание авторской программы: формирование ориентировочной основы для разработки авторской программы; алгоритм написания, оформление паспорта, экспертиза авторской программы.
4. Разработка и защита авторской парциальной программы.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

**Не предусмотрены.**

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрены.**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : [учебник для вузов] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978-5-496-00013-0 : 472.92.

*б) дополнительная:*

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
3. Федеральный институт развития образования. Навигатор общеобразовательных

программ дошкольного образования: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.