

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*

Направленность *«Дошкольное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии:

1. с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», приказ № 1426 от 4.12.2015.
2. в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать готовность применять в своей педагогической деятельности умения и навыки, основанные на целостном педагогическом знании, базовой системе научных знаний в области применения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического

изучения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников;

2. развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности;
3. познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины;
4. раскрыть ценность и гуманистическую направленность воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
5. отобразить педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания;
6. представить цели, задачи, содержание современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников;
7. раскрыть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников;
8. проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающий духовно-нравственное воспитание дошкольников в конкретных видах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: категориально-понятийный аппарат дисциплины; ценность и гуманистическую направленность воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания; цели, задачи, содержание современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.

уметь: видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов применения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников; организовывать и проводить работу с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания дошкольников.

владеть: процессом личностного взаимодействия с детьми, обеспечивающим духовно-нравственное воспитание дошкольников в конкретных видах деятельности; определенным уровнем педагогического мышления: анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современных концепций воспитания и целостного развития личности дошкольника.

освоить компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**); готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (**СК – 7**).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО набор 2015 года

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 4 году обучения (7-8 семестр).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Профессиональная этика деятельности педагога, общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, общие основы педагогики, история педагогики общей и дошкольной, педагогические технологии, теория и методика развития детского изобразительного творчества, Теоретические основы дошкольной педагогики, Воспитание детей дошкольного возраста на социокультурных традициях, Теория и методика игры, Теория и методика детского творческого конструирования, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), Педагогическая практика (проектная).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Проектирование образовательного процесса в ДОО, Менеджмент в дошкольной образовательной организации, Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Правовые основы управления образованием, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Социальное развитие детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Игровая терапия в развитии общения дошкольников, Педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в контексте преемственности, Инновационные подходы в дошкольном образовании, Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте, Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста, Интегрированное

обучение, инклюзивное образование особых детей в группе детского сада, Преддипломная практика (исследовательская).

набор 2017 года

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 5-6 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Возрастная анатомия и физиология, История педагогики и образования, Педагогика, Коррекционная педагогика, Теоретические основы дошкольной педагогики, Возрастная и педагогическая психология, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы, Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе дошкольного образования, Организация психолого-педагогической диагностики, мониторинг в ДОО, Воспитание детей дошкольного возраста на социокультурных традициях, История дошкольной педагогики, Теория и методика детского творческого конструирования, Теория и методика игры, Теория и методика развития речи детей, Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Педагогическая этика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Социальное развитие детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Основы артпедагогики и арттерапии, Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению, Инновационные подходы в дошкольном образовании, Развитие сотрудничества дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Преддипломная практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

набор 2015 года

| Виды учебной работы, | Заочная |
|--|----------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа в часах | 88 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет (4 часа) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| | |
|----------------------|---------|
| Виды учебных занятий | Заочная |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | 2,3 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | |
| Курсовые работы | |
| Курсовые проекты | |
| Всего | 18,55 |

набор 2017 года

| | |
|--|-----------------|
| Виды учебной работы, | Заочная |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 4 |
| Общая трудоемкость в часах | 144 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа в часах | 117 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет (9 часов) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| | |
|----------------------|---------|
| Виды учебных занятий | Заочная |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | 2,4 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | |
| Курсовые работы | |
| Курсовые проекты | |
| Всего | 20,65 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

набор 2015 года

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | Сам. раб. |
|---|--|---------------|--------------------|--------|-----------|
| | | | Лекц. | Практ. | |
| 1 | Дошкольное детство, как важнейший период основ патриотического воспитания личности ребенка | 18 | 1 | 2 | 15 |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|----|----|
| 2 | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 4 | Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 5 | Создание предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 6 | Воспитание любви к малой Родине в семье, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 7 | Зачет | | | | 4 |
| | Итого: | 3/108 | 6 | 10 | 92 |

набор 2017 года

| № | Название раздела, темы | Всего з.е./час | Аудиторные занятия | | Сам. раб. |
|---|--|----------------|--------------------|--------|-----------|
| | | | Лекц. | Практ. | |
| 1 | Дошкольное детство, как важнейший период основ патриотического воспитания личности ребенка | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 2 | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 3 | Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО | 22 | 2 | 1 | 19 |
| 4 | Современные технологии духовно-нравственного | 26 | 2 | 2 | 22 |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|----|-----|
| | воспитания дошкольников | | | | |
| 5 | Создание предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 6 | Воспитание любви к малой Родине в семье, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей | 21 | 1 | 1 | 19 |
| 7 | Зачет | | | | 9 |
| | Итого: | 4/144 | 8 | 10 | 126 |

5.2. Содержание:

Тема 1. Дошкольное детство, как важнейший период основ патриотического воспитания личности ребенка

Духовно-нравственное воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям дошкольного возраста необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Термины: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «сочувствие», «патриотизм». Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образования.

Тема 2. Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Проблеме воспитания духовно-нравственного начала у детей дошкольного возраста посвящены исследования: Е.Ю.Александровой, Н.В.Алешинной, Н.Ф.Виноградовой, Г.В.Власовой, В.В.Гербовой, Л.Ф.Грибовой, Т.Н.Гризик, Р.И.Жуковской, Н.Г.Зеленовой, Н.Г.Комратовой, С.А.Князевой, В.И.Логиновой, Д.М.Маханёвой, М.Ю.Новицкой, В.А.Сухомлинского, А.П.Усовой, К.Д.Ушинского и др.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, неполноценности или отчаяния и др.); и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины и др.); к коллективу (чувство коллективизма, солидарности); к искусству (эстетические чувства). У ребенка старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, таких, справедливость, любовь к Родине, толерантность к детям других национальностей. К концу дошкольного детства, внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Краеведческий материал имеет большое значение для расширения кругозора детей, развития их интеллектуального потенциала. Именно краеведческий материал, та среда, в которой живут дети, должен стать основой, фундаментом понимания детьми своего города, родного края.

Тема 3. Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО

Чувство патриотизма многогранно по содержанию, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Методы и приемы духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте: наблюдения; рассказ; объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей; беседы с детьми о стране, родном городе; использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение); разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; знакомство детей с народной декоративной росписью; личный пример взрослого.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей в детском саду (драматизация; народные игры; музыкально-ритмические и интегрированные, двигательнотворческие занятия и др.)

Тема 4. Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников

В последние годы в отечественной системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей, авторы базовых проектов программ («От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех» и другие) уделяют направлению «Краеведение» серьезное внимание. Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Юный Костромич» и другие дают представление детям об особенностях проживания наших предков, фольклоре русского народа, народных промыслах.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой район и город, в котором я живу», «Новый год у ворот», «Моя Родина», «Наша Родина – Россия» и другие. Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Основная форма духовно-нравственного воспитания детей – тематические занятия. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование), интеграция различных видов детской деятельности в детском саду.

Тема 5. Создание предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем

Понятие «среда», буквально означает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом. Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.), это

чрезвычайно эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины.

Для этого желательны посещения музеев, а также организация «мини-музея» в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Создание «Центра краеведения» в группе детского сада и размещение в нем: альбомов «Моя семья», «Моя улица», «Мой город»; материалы о городе Костроме (фотографии, альбомы, карта города и др.); картотека народных игр; государственные символы России, символы Костромского края.

Тема 6. Воспитание любви к малой Родине в семье, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей

Сотрудничество детского сада с семьей – важнейшее условие эффективности работы ДОО. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и др.). Рекомендации для родителей к проведению семейных экскурсий. Особенности проведения семейных клубов, включающих в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы, березки и т.д.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

набор 2015 года, заочная форма

| № | Раздел дисциплины (тема) | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 1. | Дошкольное детство, как важнейший период основ патриотического воспитания личности ребенка | Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей патриотическое воспитание на территории РФ | 15 | <p>Задание лучше всего оформить в виде таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Название</th> <th style="width: 15%;">Дата принятия</th> <th style="width: 15%;">Основные термины</th> <th style="width: 20%;">Положения, касающиеся патриотического воспитания</th> <th style="width: 35%;">Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Перечень документов для анализа: Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и пр.</p> | Название | Дата принятия | Основные термины | Положения, касающиеся патриотического воспитания | Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания | | | | | | Дискуссия |
| Название | Дата принятия | Основные термины | Положения, касающиеся патриотического воспитания | Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | Сравнительная характеристика взглядов зарубежных и отечественных ученых на проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста | 5 | <p>Задание лучше всего оформить в виде схемы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Взгляды отечественных ученых</td> <td style="width: 50%;">Взгляды зарубежных ученых</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;"> <pre> graph TD A[Взгляды отечественных ученых] --> B[Общие выводы в отношении патриотического воспитания детей дошкольного возраста] C[Взгляды зарубежных ученых] --> B B --> D[Расхождения во взглядах] </pre> </td> </tr> </table> <p>Отечественные ученые - Е.Ю.Александрова, Н.В.Алешина, Н.Ф.Виноградова, Г.В.Власовой, В.В.Гербова, Л.Ф.Грибова, Т.Н.Гризик, Р.И.Жуковская, Н.Г.Зеленова, Н.Г.Комратова, С.А.Князева, В.И.Логинова, Д.М.Маханёва, М.Ю.Новицкая, В.А.Сухомлинский, А.П.Усова, К.Д.Ушинский.зарубежные – Дж. Локк, Т.Мор, Р.Оуэн, Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистервер, И.Герbart.</p> | Взгляды отечественных ученых | Взгляды зарубежных ученых | <pre> graph TD A[Взгляды отечественных ученых] --> B[Общие выводы в отношении патриотического воспитания детей дошкольного возраста] C[Взгляды зарубежных ученых] --> B B --> D[Расхождения во взглядах] </pre> | | Устный опрос | | | | | | |
| Взгляды отечественных ученых | Взгляды зарубежных ученых | | | | | | | | | | | | | | |
| <pre> graph TD A[Взгляды отечественных ученых] --> B[Общие выводы в отношении патриотического воспитания детей дошкольного возраста] C[Взгляды зарубежных ученых] --> B B --> D[Расхождения во взглядах] </pre> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО | Разработать программу патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО | 14 | <p>Программа – документ, который определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в группе детского сада и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа должна опираться на принципы</p> | Презентация, коллективное обсуждение | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|----|---|---------------|
| | | | | <p>социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность. 2. Цель и задачи. 3. Формы, методы, приемы. 4. Условия, особенности реализации программы, специалисты, реализующие программу. 5. Материально-технические условия реализации программы. 6. Этапы реализации программы и план конкретных действий. 7. Ожидаемые результаты реализации программы. 8. Приложения (методические разработки конкретных занятий, игры, диагностики) | |
| 5. | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | Разработать генеалогическое древо происхождения понятий «патриотическое воспитание», «воспитание», «воспитание дошкольников» | 5 | <p>Генеалогическое древо – это схема родственных связей внутри семьи, иногда для удобства и красоты изображаемая в виде дерева со стволом и кроной. По данной аналогии необходимо представить историю происхождения понятий «патриотическое воспитание», «воспитание», «воспитание дошкольников». Родословная понятий может изображаться схематически, где у «корней» расположен родоначальник (ФИО, портрет) данных понятий, а «ветви» представляют линии его единомышленников.</p> | Собеседование |
| 6. | Воспитание любви к малой Родине в семье, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей | Эссе «Значение малой родины в жизни каждого ребенка» | 14 | <p>Эссе является самостоятельной и творческой работой студента на основе обществоведческих знаний, общенаучной, художественной, публицистической и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации.</p> <p>Помимо этого, эссе требует от автора определённого жизненного опыта, высокого уровня интеллектуального развития, наблюдательности за явлениями мира, постоянного поиска интересного в обычных вещах, умения преобразовывать впечатления и мысли в словесную форму.</p> <p>Сначала необходимо определить актуальность темы, представить свою позицию. Найти в литературе или самостоятельно сформулировать иные и альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Сформулировать и обосновать актуальность темы, цель работы, а также объект и предмет исследования. Сформулировать вывод, обобщающий авторскую точку зрения.</p> <p>Структура эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. | Собеседование |

| | | | | <p>3. Смысл высказывания.</p> <p>4. Собственная точка зрения.</p> <p>5. Аргументация на теоретическом уровне.</p> <p>6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.</p> <p>7. Вывод.</p> | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|----------------------|----------|---|---------------------|---|----------------|
| 7. | Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников | Разработать каталог занятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников | 10 | Каталог представляет собой методическое описание занятий, которые могут быть использованы воспитателем при работе с дошкольниками в рамках патриотического воспитания. Структура занятия: цель, описание методов, оборудование, процедура проведения, ожидаемые результаты. | Демонстрация занятий | | | | | |
| 8. | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | Составить терминологический словарь по теме | 5 | <p>Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы:</p> <p>1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины.</p> <p>2. Расположить их в алфавитном порядке.</p> <p>3. К каждому термину дайте по 5 определений, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.</p> <p>4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.</p> | Собеседование | | | | | |
| 9. | Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников | Проанализировать программу («Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Юный Костромич») | 6 | Анализ – метод исследования, расчленения или разложения предметов исследования на составные части. Теоретический анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. выводы лучше всего оформить в виде таблицы: | Групповое обсуждение | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Целевые установки и концептуальные основы программы</th> <th>Структура программы</th> <th>Приложения и методические материалы к программе</th> <th>Краткие выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Название | Целевые установки и концептуальные основы программы | Структура программы | Приложения и методические материалы к программе | Краткие выводы |
| Название | Целевые установки и концептуальные основы программы | Структура программы | Приложения и методические материалы к программе | Краткие выводы | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 10. | Создание предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем | Создание макета мини-музея в группе детского сада | 15 | <p>Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОО, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям. Создание макета мини-музея состоит из нескольких этапов.</p> <p>1 этап. Постановка целей и задач мини-музея.</p> <p>2 этап. Создание графического представления макета.</p> | Групповое обсуждение | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | 3 этап. Сбор и создание экспонатов, мебели, наглядного материала в уменьшенном масштабе 4 этап. Оформление макета мини-музея. 5 этап. Разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами. 6 этап. презентация макета мини-музей в академической группе. | |
| 11. | Подготовка к зачету | | 4 | | |

набор 207 года

| № | Раздел дисциплины (тема) | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|---------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 1. | Дошкольное детство, как важнейший период основ патриотического воспитания личности ребенка | Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей патриотическое воспитание на территории РФ | 19 | <p>Задание лучше всего оформить в виде таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Дата принятия</th> <th>Основные термины</th> <th>Положения, касающиеся патриотического воспитания</th> <th>Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Перечень документов для анализа: Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и пр.</p> | Название | Дата принятия | Основные термины | Положения, касающиеся патриотического воспитания | Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания | | | | | | Дискуссия |
| Название | Дата принятия | Основные термины | Положения, касающиеся патриотического воспитания | Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | Сравнительная характеристика взглядов зарубежных и отечественных ученых на проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста | 6 | <p>Задание лучше всего оформить в виде схемы</p> <table border="1"> <tr> <td>Взгляды отечественных ученых</td> <td>Взгляды зарубежных ученых</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Общие выводы в отношении патриотического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">Расхождения во взглядах</p> <p>Отечественные ученые - Е.Ю.Александрова, Н.В.Алешина, Н.Ф.Виноградова,</p> | Взгляды отечественных ученых | Взгляды зарубежных ученых | Устный опрос | | | | | | | | |
| Взгляды отечественных ученых | Взгляды зарубежных ученых | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|--------------------------------------|
| | | | | Г.В.Власовой, В.В.Гербова, Л.Ф.Грибова, Т.Н.Гризик, Р.И.Жуковская, Н.Г.Зеленова, Н.Г.Комратова, С.А.Князева, В.И.Логинова, Д.М.Маханёва, М.Ю.Новицкая, В.А.Сухомлинский, А.П.Усова, К.Д.Ушинский.зарубежные– Дж. Локк, Т.Мор, Р.Оуэн, Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистервер, И.Гербарт. | |
| 3. | Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО | Разработать программу патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО | 19 | Программа – документ, который определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в группе детского сада и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа должна опираться на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. 1. Актуальность. 2. Цель и задачи. 3. Формы, методы, приемы. 4. Условия, особенности реализации программы, специалисты, реализующие программу. 5. Материально-технические условия реализации программы. 6. Этапы реализации программы и план конкретных действий. 7. Ожидаемые результаты реализации программы. 8. Приложения (методические разработки конкретных занятий, игры, диагностики) | Презентация, коллективное обсуждение |
| 5. | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | Разработать генеалогическое древо происхождения понятий «патриотическое воспитание», «воспитание», «воспитание дошкольников» | 6 | Генеалогическое древо – это схема родственных связей внутри семьи, иногда для удобства и красоты изображаемая в виде дерева со стволом и кронами. По данной аналогии необходимо представить историю происхождения понятий «патриотическое воспитание», «воспитание», «воспитание дошкольников». Родословная понятий может изображаться схематически, где у «корней» расположен родоначальник (ФИО, портрет) данных понятий, а «ветви» представляют линии его единомышленников. | Собеседование |
| 6. | Воспитание любви к малой Родине в семье, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей | Эссе «Значение малой родины в жизни каждого ребенка» | 19 | Эссе является самостоятельной и творческой работой студента на основе обществоведческих знаний, общенаучной, художественной, публицистической и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации. Помимо этого, эссе требует от автора определённого жизненного опыта, высокого уровня интеллектуального развития, наблюдательности за явлениями мира, постоянного поиска интересного в обычных вещах, умения преобразовывать | Собеседование |

| | | | | <p>впечатления и мысли в словесную форму. Сначала необходимо определить актуальность темы, представить свою позицию. Найти в литературе или самостоятельно сформулировать иные и альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Сформулировать и обосновать актуальность темы, цель работы, а также объект и предмет исследования. Сформулировать вывод, обобщающий авторскую точку зрения. Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.</p> | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------|---|---------------------|---|----------------|--|--|--|--|--|----------------------|
| 7. | Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников | Разработать каталог занятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников | 12 | Каталог представляет собой методическое описание занятий, которые могут быть использованы воспитателем при работе с дошкольниками в рамках патриотического воспитания. Структура занятия: цель, описание методов, оборудование, процедура проведения, ожидаемые результаты. | Демонстрация занятий | | | | | | | | | | |
| 8. | Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста | Составить терминологический словарь по теме | 7 | <p>Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы: 1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины. 2. Расположить их в алфавитном порядке. 3. К каждому термину дайте по 5 определений, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. 4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.</p> | Собеседование | | | | | | | | | | |
| 9. | Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников | Проанализировать программу («Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», | 10 | <p>Анализ – метод исследования, расчленения или разложения предметов исследования на составные части. Теоретический анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. выводы лучше всего оформить в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="896 1244 1792 1404"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Целевые установки и концептуальные основы программы</th> <th>Структура программы</th> <th>Приложения и методические материалы к программе</th> <th>Краткие выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Название | Целевые установки и концептуальные основы программы | Структура программы | Приложения и методические материалы к программе | Краткие выводы | | | | | | Групповое обсуждение |
| Название | Целевые установки и концептуальные основы программы | Структура программы | Приложения и методические материалы к программе | Краткие выводы | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--|--|--|--|----------------------|
| | | «Юный Костромич») | | | | | | | |
| 10. | Создание предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем | Создание макета мини-музея в группе детского сада | 19 | <p>Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОО, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям. Создание макета мини-музея состоит из нескольких этапов.</p> <p>1 этап. Постановка целей и задач мини-музея.</p> <p>2 этап. Создание графического представления макета.</p> <p>3 этап. Сбор и создание экспонатов, мебели, наглядного материала в уменьшенном масштабе</p> <p>4 этап. Оформление макета мини-музея.</p> <p>5 этап. Разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами.</p> <p>6 этап. презентация макета мини-музей в академической группе.</p> | | | | | Групповое обсуждение |
| 11. | Подготовка к зачету | | 9 | | | | | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Дошкольное детство, как важнейший период основ патриотического воспитания личности ребенка

Вопросы

1. Духовно-нравственное воспитание ребенка как сложный педагогический процесс.
2. Термины: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «сочувствие», «патриотизм». Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образования.
3. Цель, задачи духовно-нравственного воспитания.

Практическое занятие № 2

Теоретические подходы к воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста

Вопросы

Зарубежные и отечественные исследования, посвященные проблемам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 3

Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО

Вопросы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.
2. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте.
3. Роль педагога в формировании гражданских чувств, духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
4. Формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей в детском саду (драматизация; народные игры; музыкально-ритмические и интегрированные, двигательные творческие занятия и др.).

Практическое занятие № 4

Современные технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников

Вопросы

1. Анализ разделов базовых программ, посвященных духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
2. Анализ разделов парциальных программ, посвященных духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
3. Особенности тематического планирования в детском саду с применением современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Практическое занятие № 5

Создание предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем

Вопросы:

1. Понятие предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста.
2. Подбор пособий и оборудования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО при ознакомлении детей с родным городом и краем.
3. Создание мини-музея в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 6

Воспитание любви к малой Родине в семье, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей

Вопросы

1. Понятие сотрудничества детского сада и семьи.
2. Особенности проведения семейных клубов, включающих в себя работы фольклорного плана, местные традиционные родного края.
3. Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и др.).
4. Рекомендации для родителей к проведению экскурсий в музей города.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-142-X : 142.00.

б) дополнительная:

1. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014

Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 130 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3130-6 Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435700>

2. Клявина И. И. Культура детства: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы - Кемерово: КемГУКИ, 2005 Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово : КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
 2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации - минобрнауки.рф
 3. Российский общеобразовательный портал - school.edu.ru
 4. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» - ntf.ru
 6. Российское движение школьников - рдш.рф
 8. Российский союз молодежи - ruu.ru
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Лань»
 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
 3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные – программное обеспечение MicrosoftOffice, пакеты Word, Excel);
- 2) презентационные технологии (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft

Office);

3) сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.) – для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.;

4) компьютерная и мультимедийная аппаратура;

5) учебные аудитории;

6) учебная литература.