

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Технологии приобщения дошкольников к труду» разработана в соответствии с:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Корсакова А.А., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний методикой формирования предпосылок трудовой деятельности, организации и проведения занятий, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– актуализировать знания студентов о психолого-педагогических основах трудовой деятельности как основы жизнедеятельности человека;

- вооружить студентов методическими основами организации и проведения различных видов трудовой деятельности;
- ознакомить с методами, задачами, основными направлениями и содержанием обучения дошкольников трудовой деятельности;
- вооружить знаниями студентов о воспитательных возможностях трудовой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- принципы, методы, задачи воспитания, обучения, развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- проводить занятия (подгрупповые, фронтальные) по обучению детей дошкольного возраста трудовой деятельности;

владеть:

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

освоить компетенции:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (СК –4);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в шестом и седьмом семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогические технологии» (Б1.Б.18); «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.Б.23); «Теория и методика экологического образования» (Б1.Б.28); «Теоретические основы дошкольной педагогики» (Б1.В.ОД.4).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Социальное развитие детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.3.1); «Педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в контексте преемственности» (Б1.В.ДВ.8.2); «Развитие сотрудничества дошкольников» (Б1.В.ДВ.11.2); «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» (ДОО Б1.В.ДВ.12.2).

Компетенция *способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)* формируется так же дисциплинами:

- «История педагогики общей и дошкольной» (Б1.Б.17);
- «Педагогические технологии» (Б1.Б.18);
- «Основы коррекционной педагогики» (Б1.Б.19);
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.Б.23);
- «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» (Б1.Б.27);
- «Теория и методика экологического образования» (Б1.Б.28);
- «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» (Б1.Б.29);
- «Теоретические основы дошкольной педагогики» (Б1.В.ОД.4);
- «Теория и методика игры» (Б1.В.ОД.9);
- «Теория и методика детского творческого конструирования» (Б1.В.ОД.12);
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (Б1.В.ОД.13);
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.3.1);
- «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.3.2);
- «Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.8.1);
- «Педагогические основы формирования жизненных компетенций у детей в контексте преемственности» (Б1.В.ДВ.8.2);
- «Интегрированное обучение, инклюзивное образование особых детей в группе детского сада» (Б1.В.ДВ.12.1);
- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» (Б1.В.ДВ.12.2).

Компетенция *способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)* формируется так же дисциплинами:

- «Педагогические технологии» (Б1.Б.18);
- «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» (Б1.Б.29);
- «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.15);
- «Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.11.1);
- «Развитие сотрудничества дошкольников» (Б1.В.ДВ.11.2).

Компетенция *готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (СК –4)* формируется так же дисциплинами:

- «Теория и методика развития речи детей» (Б1.Б.26);
- «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» (Б1.Б.27);
- «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» (Б1.В.ОД.8);
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ОД.16);
- «Подготовка детей к обучению грамоте» (Б1.В.ДВ.6.1);
- «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению» (Б1.В.ДВ.6.2);
- «Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте» (Б1.В.ДВ.10.1);
- «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы **Заочная форма**

Виды учебной работы,	Количество часов
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	126
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося **Заочная форма**

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	6
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Консультации	2,3
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,35

Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Всего	20,65

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам-ая работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Введение. Исторический обзор проблемы	21	2	2	0	17
2.	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста	21	2	2	0	17
3.	Виды труда, задачи формирования, основные компоненты труда. Особенности организации труда в дошкольном образовательном учреждении и семье	17	0	2	0	15
4.	Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников	19	1	2	0	16
5.	Труд как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста	19	1	2	0	16
6.	Особенности развития и задачи формирования элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста	17	0	2	0	15
7.	Экзамен	36	0	0	0	36
	Итого:	4/144	6	12	0	126

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение. Исторический обзор проблемы.

Труд и психофизическое развитие детей дошкольного возраста. Формирование и развитие навыков трудовой деятельности (Р. И. Жуковская, З. Н. Борисова, В. Г. Нечаева, В. Г. Зайцева, Р. С. Буре, Е. И. Радина, В. И. Логинова, М. В. Крулехт, С. А. Козлова, А. М. Виноградова и др.). Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Изучение трудовой деятельности дошкольников в отечественной литературе. Психологические исследования роли мотивов практической деятельности для трудового и нравственного развития дошкольников.

Тема 2. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие в деятельности положительных свойств личности ребенка. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Компоненты трудовой деятельности дошкольников и их своеобразие. Самостоятельность детей в постановке цели и ее осознание. Мотивы трудовой деятельности. Трудовые действия. Планирование деятельности в дошкольном возрасте. Оценивание собственной деятельности и результатов работы.

Тема 3. Виды труда, задачи формирования, основные компоненты труда. Особенности организации труда в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «художественный ручной труд», его виды. Задачи по формированию художественного ручного труда. Формы организации труда. Поручение как наиболее принятая форма организации индивидуального труда детей. Дежурства как форма организации труда. Общий, совместный, коллективный труд. Эмоциональная насыщенность совместного труда в семье, ее роль для нравственного развития ребенка. Мера ответственности за качество выполнения трудовых поручений в семье и детском саду. Труд детей в сельской и городской семье.

Тема 4. Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников.

Значение планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста для их трудового и нравственного развития. Принципы планирования. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности. Методики выявления уровня развития трудовой деятельности и развития ребенка в ней.

Тема 5. Труд как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.

Труд как средство разностороннего (нравственного, эстетического и пр.) воспитания ребенка дошкольного возраста. Средства, методы, формы организации труда дошкольников. Результат труда дошкольников. Педагогический потенциал труда. Методика ознакомления детей с людьми названных профессий. Труд как средство подготовки ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Особенности развития и задачи формирования элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания: воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду; развитие трудовых умений детей, овладение культурой труда; ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду. Содержание и методы формирования трудовой деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение. Исторический обзор проблемы	1. Составить микротезаурус, выписав определения к понятиям «труд», «трудолюбие», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание».	3	1. Для каждого определения указать выходные данные литературного источника. 2. Изучить развитие теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка различных авторов (во выборе: Р.И.Жуховская, З.Н.Борисова, В.Г.Нечаева, В.Г.Зайцева, Р.С.Буре, Е.И.Радина, В.И.Логинова, М.В.Крулехт, С.А.Козлова, А.М.Виноградова) и презентовать содержание каждой в 8-10 слайдах. 3. В таблице необходимо указать исторические периоды, основные идеи трудового воспитания и известных исследователей в этой области. Рассмотреть изменение взглядов за последние 100 лет (с 1919 года). 4. Эссе представляет собой сочинение-рассуждение на заданную тему. Основой эссе являются личные взгляды и мнения автора на проблему, подкрепленные аргументацией и примерами.	- устный ответ на практическом занятии; - терменологический диктант; - проверка и обсуждение эссе; - демонстрация слайд-презентаций.
		2. Подготовить слайд-презентацию «Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка» (авторы идей по выбору).	4		
		3. Составить таблицу «Исторические этапы формирования идеи трудового воспитания».	4		
		4. Написать эссе на тему «Основная цель трудового воспитания в дошкольном возрасте»	6		
2.	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1. Разработать сценарий занятия по развитию творческих способностей для дошкольников с ОВЗ.	6	1. Автор самостоятельно выбирает категорию детей с ОВЗ, на работу с которой будет рассчитано занятие. В методической разработке указываются: цель и задачи занятия, необходимое оборудование, этапы проведения занятия, сценарий, методические рекомендации к его проведению и список использованной литературы. 2. В конспекте укажите значение и краткую характеристику каждого из компонентов трудовой деятельности.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов и таблиц; - демонстрация практических занятий
		2. Подготовить конспект «Трудовая деятельность дошкольников и ее компоненты».	3		
		3. Составить сравнительную таблицу «Особенности каждого компонента трудовой деятельности»	4		

		у детей младшего и старшего дошкольного возраста». 4. Разработать три практических приема воплощения на практике одного из компонентов трудовой деятельности по выбору.	4	3. В таблице необходимо указать следующие компоненты трудовой деятельности: мотивы, трудовые действия, планирование, оценка, результат и описать их особенности для младшего и старшего дошкольного возраста. 4. Подготовить сценарный план и необходимые вспомогательные средства для совместно реализации одного из компонентов трудовой деятельности с дошкольником (организация целеполагания, планирования, самостоятельной оценки деятельности, осознания результата).	
3.	Виды труда, задачи формирования, основные компоненты труда. Особенности организации труда в дошкольном образовательном учреждении и семье	1. Подготовить дискуссию на тему: «Нравственная ценность коллективного труда дошкольников». 2. Подготовить конспект «Виды поручений, их специфика в семье и детском саду». 3. Подготовить слайд-презентацию «Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста». 4. Составить микротезаурус, выписав определения к понятиям общий, совместный и коллективный труд.	5 4 4 2	1. Подготовка дискуссии включает написание методической разработки дискуссии (с указанием цели и задач, этапов проведения, сценария, методических рекомендаций к его проведению и список использованной литературы) и непосредственное ее проведение на практическом занятии. 2. Для подготовки конспекта использовать материалы лекций и учебную литературу. 3. Презентовать один из видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе, ручной труд), его специфику и содержание для каждого дошкольного возраста. 1. Для каждого определения указать выходные данные литературного источника; отметить различия в понятиях.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - проведение дискуссии; - демонстрация слайд-презентаций
4.	Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников	1. Подготовить конспект «Принципы планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста». 2. Составить схему организации предметно-развивающей среды по	4 6	1. Для подготовки конспекта использовать материалы лекций и учебную литературу. 2. Схему сопроводить требованиями и рекомендациями в соответствии с выбранным возрастом дошкольников. 3. Подготовить диагностический инструментарий,	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.

		<p>трудового воспитанию в разных возрастных группах ДОУ по выбору.</p> <p>3. Провести диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста</p>	6	<p>исследовать трудовые умения и навыки трех дошкольников, составить заключение.</p>	
5.	Труд как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста	<p>1. Подготовить реферат по теме: «Связь труда и игры применительно к детям разного дошкольного возраста».</p> <p>2. Составить методическую копилку игр, обеспечивающих трудовое воспитание (не менее 10 игр).</p> <p>3. Подготовить методическую разработку занятия по знакомству детей с трудом людей различных профессий.</p>	6 4 6	<p>1. В качестве материалов использовать учебную литературу и периодические издания, не менее 5-и источников.</p> <p>2. Для каждой игры указать дошкольный возраст, цели, задачи и описание правил ее проведения.</p> <p>3. В методической разработке указываются: цель и задачи занятия, необходимое оборудование, этапы проведения занятия, сценарий, методические рекомендации к его проведению и список использованной литературы.</p>	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка рефератов;</p> <p>- проверка методических разработок.</p>
6.	Особенности развития и задачи формирования элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Подготовить конспект «Содержание и направления работы по трудовому воспитанию детей».</p> <p>2. Проанализировать программные требования по трудовому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Составить таблицу «Задачи трудового воспитания».</p>	4 6 5	<p>1. Для подготовки конспекта использовать материалы лекций и учебную литературу.</p> <p>2. Составить план-конспект требований к трудовому воспитанию в ДОУ.</p> <p>3. В таблице для каждой из трудовых задач указать методы ее реализации для каждого возрастного этапа.</p>	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка конспектов.</p>
7.		Подготовка к экзамену	36		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Введение. Исторический обзор проблемы.

1. Труд и психофизическое развитие детей дошкольного возраста. Формирование и развитие навыков трудовой деятельности.

2. Понятие «труд», «трудолюбие», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание».

3. Исторический обзор становления методики.

Тема 2. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Развитие в деятельности положительных свойств личности ребенка.

2. Самостоятельность детей в постановке цели и ее осознания.

3. Особенности каждого компонента трудовой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста:

- мотивы трудовой деятельности.
- трудовые действия.
- планирование.
- оценка.
- результат.

Тема 3. Виды труда задачи формирования, основные компоненты труда, особенности его организации в дошкольном образовательном учреждении и семье.

1. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд детей в природе,
- ручной труд.

2. Понятие «художественный ручной труд». Задачи по формированию художественного ручного труда. Виды художественного ручного труда.

3. Формы организации труда.

4. Общий, совместный, коллективный труд.

5. Доминирующая роль взрослого в семье.

Тема 4. Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников.

1. Значение планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста для их трудового и нравственного развития.

2. Принципы планирования:

- систематичность,
- участие каждого ребенка,
- учет индивидуальных интересов,
- эмоциональная окраска трудовой деятельности,
- сочетание разных видов труда,
- сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей.

3. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности.

4. Методики выявления уровня развития трудовой деятельности и развития ребенка в ней.

Тема 5. Труд как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.

1. Труд как средство разностороннего (нравственного, эстетического и пр.) воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Средства, методы, формы организации труда дошкольников.
3. Педагогический потенциал труда.
4. Труд как средство подготовки ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Особенности развития и задачи формирования элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Задачи трудового воспитания детей:
 - воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду;
 - развитие трудовых умений детей, овладение культурой труда;
 - ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду.
2. Содержание и методы формирования трудовой деятельности.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Методика воспитательной работы: уч.пос./Под ред. Слостенина.- «Академия».- М.: 2009.-160с.

б) дополнительная:

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования»/ Л.Н.Галигузова, С.Ю Мещерякова.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007.-301с.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Уч.пос. -М.: «Академия»,2008.-256с.
3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: уч.пос.-М.: «Академия»-2008.-352с.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Андриенко Е.В. / под ред. В.А. Слостенина 3-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>.

2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф>.

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - www.obrnadzor.gov.ru.

5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - www.ict.edu.ru.

6. Информационный центр «Ресурсы образования» - www.resobr.ru.

7. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» - www.ntf.ru.

8. Федеральный совет по учебникам Минобрнауки России - www.fsu.edu.ru

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины требуются:

- учебные аудитории;
- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом, ноутбуком (необходимое программное обеспечение - офисный пакет);
- презентации к лекциям;
- учебники, учебно-методические пособия;
- комплект контрольных заданий и тестов для текущего контроля.