

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»*
Направленность: *«Дошкольное образование»*
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста » разработана:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 50362 от 15.03.2018г
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Евсеева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование целостного представления о здоровье, факторах формирующих и разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья и выработка сознательного и активного отношения к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- формирование мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
- освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактики основных групп заболеваний;
- овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы компетенций:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать:

- Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа;
- Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья;
- Факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);
- Современные методы оценки уровня здоровья ребенка
- Основные направления физического воспитания
- Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста;

Уметь:

- С помощью современных методов оценки определить уровень здоровья.
- Оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка (режим дня, рациональное питание, физическая активность)
- Оценить уровень нервно-психического развития детей;
- Провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка;
- Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста;

Владеть:

- Техникой оценки нервно-психического развития детей разного возраста;
- Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения;
- Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;

- Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста» относится к базовой части, обучающиеся знакомятся с ней на 4 курсе.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика; Дошкольная педагогика; Возрастная анатомия, физиология, гигиена; Современные образовательные программы дошкольного образования;

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста; Педагогическая практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	16
Лекции	20	8
Практические занятия	10	8
Самостоятельная работа в часах	78	88
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	20	8
Практические занятия	10	8
Лабораторные занятия		0
Консультации	1	0,4
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		-
Курсовые работы		-
Курсовые проекты		-
Всего	31,25	16,65

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Содержание понятий «здоровье», «культура здоровья», «безопасное поведение».	18	2	1		15
2	Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у дошкольников.	18	2	1		15
3	Принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.	18	4	2		12
4	Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.	18	4	2		12
5	Организационные формы, современные технологии, методы, приемы, средства воспитания безопасного поведения у дошкольников	18	4	2		12
6	Характеристика парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.	18	4	2		12
Итого:		108	20	10		78

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Содержание понятий «здоровье», «культура здоровья», «безопасное поведение».	18	2	2		14

2	<i>Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у дошкольников.</i>	18	2	2		14
3	<i>Принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.</i>	17	1	1		15
4	<i>Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.</i>	17	1	1		15
5	<i>Организационные формы, современные технологии, методы, приемы, средства воспитания безопасного поведения у дошкольников</i>	17	1	1		15
6	<i>Характеристика парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.</i>	17	1	1		15
7	Контроль (зачет)	4				
8	Итого:	108	8	8		88

5.2. Содержание

Тема 1. Содержание понятий «здоровье», «культура здоровья», «безопасное поведение».

Культура здоровья как часть общечеловеческой культуры. Показатели культуры здоровья и безопасного поведения. Критерии культуры здоровья. Задачи и технологии воспитания культуры здоровья у дошкольников.

Тема 2. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у дошкольников.

Задачи по становлению ценностного отношения. Задачи по освоению системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни. Задачи по формированию опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни. Задачи по развитию готовности решать здоровьесберегающие задачи, задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Тема 3. Принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.

Тема 4. Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.

Тема 5. Организационные формы, современные технологии, методы, приемы, средства воспитания безопасного поведения у дошкольников

Активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра.

Тема 6. Характеристика парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

(очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	<i>Содержание понятий «здоровье», «культура здоровья», «безопасное поведение».</i>	Рефераты: «Здоровье дошкольника», «Сущность понятия культура здоровья» Доклады-презентации	15	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	<i>Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у дошкольников.</i>	Составить таблицу по возрастам, младший дошкольный возраст, средний, старший, подготовительная к школе группа.	15	Контрольная работа
3	<i>Принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.</i>	Короткое выступление принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников	12	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания. Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант
4	<i>Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.</i>	Короткое выступление алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.	12	Оценка сообщения
5	<i>Организационные формы, современные технологии, методы, приемы, средства воспитания безопасного поведения у дошкольников</i>	Подготовка слайд-презентаций: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации	12	Оценка сообщения Экспресс-опрос

		проблемного характера, сюжетно-ролевая игра.		
6	<i>Характеристика парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.</i>	Дать краткую характеристику парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.	12	Оценка сообщения Оценка сводной таблицы. Экспресс-опрос

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	<i>Содержание понятий «здоровье», «культура здоровья», «безопасное поведение».</i>	Рефераты: «Здоровье дошкольника», «Сущность понятия культура здоровья» Доклады-презентации	14	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	<i>Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у дошкольников.</i>	Составить таблицу по возрастам, младший дошкольный возраст, средний, старший, подготовительная к школе группа.	14	Контрольная работа
3	<i>Принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.</i>	Короткое выступление принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников	15	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания. Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант

4	<i>Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.</i>	Короткое выступление алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.	15	Оценка сообщения
5	<i>Организационные формы, современные технологии, методы, приемы, средства воспитания безопасного поведения у дошкольников</i>	Подготовка слайд-презентаций: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра.	15	Оценка сообщения Экспресс-опрос
6	<i>Характеристика парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.</i>	Дать краткую характеристику парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.	15	Оценка сообщения Оценка сводной таблицы. Экспресс-опрос

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

Содержание понятий «здоровье», «культура здоровья», «безопасное поведение».

Вопросы

1. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни».
2. Физическое развитие – ведущий показатель здоровья детей и подростков.
3. Понятие «культура здоровья», «безопасное поведение».
4. Показатели культуры здоровья и безопасного поведения.
5. Критерии культуры здоровья.

Литература

Антонов Ю. А., Кузнецов М. Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2003.

Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.

Васильева Е. Н. Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека. – М. : Академия, 2001.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. 2-е изд. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие №2

Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у дошкольников.

Вопросы

1. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей подготовительной к школе группе.

Литература

Антонов Ю. А., Кузнецов М. Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2003.

Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.

Васильева Е. Н. Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека. – М. : Академия, 2001.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. 2-е изд. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие №3

Принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.

Вопросы

1. Основные принципы воспитания безопасного поведения у дошкольников.
2. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте.
3. Факторы риска.
4. Компоненты формирования здорового образа жизни.

Литература

Антонов Ю. А., Кузнецов М. Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2003.

Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.

Васильева Е. Н. Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека. – М. : Академия, 2001.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. 2-е изд. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 4

Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.

Вопросы

1. Роль и место педагога в вопросах воспитания безопасного поведения у дошкольников
2. Алгоритм деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников
3. Современные подходы к организации деятельности педагога по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.

Литература

Антонов Ю. А., Кузнецов М. Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2003.

Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.

Васильева Е. Н., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека. – М.: Академия, 2001.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. 2-е изд. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 5

Организационные формы, современные технологии, методы, приемы, средства воспитания безопасного поведения у дошкольников

1. Активное экспериментирование,
2. Дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе,
3. Сюжетные игровые ситуации проблемного характера,
4. Сюжетно-ролевая игра.

Литература

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: СОЮЗ, 2003.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. 2-е изд. – М.: Академия, 2006.

Семинарское занятие № 6

Характеристика парциальных программ дошкольного образования по воспитанию безопасного поведения у дошкольников.

Вопросы

1. Программа «основы безопасности детей дошкольного возраста» (р. Б. Стеркина, о. Л. Князева, н. Н. Авдеева)
2. Программа «жизнь вокруг нас» (н. А. Авдеева, г б. Степанова)
3. Программа «я, ты, мы» (о. Л. Князева, р. Б. Стеркина)
4. Программа «открой себя» (е. В. Рылеева)
5. Программа «гармония» (д. И. Воробьева)

- 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**
Не предусмотрены
- 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**
Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.

2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008.

б) дополнительная:

1. Антонов Ю. А., Кузнецов М. Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2003.

2. Дмитриева А. А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособ. для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб заведений / А. А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.mon.gov.ru- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

www.edu.ru- Федеральный портал «Российское образование»

www.school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал

www.fsu.edu.ru- Федеральный совет по учебникам Минобрнауки России

www.school-collection.edu.ru- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.resobr.ru- информационный центр «Ресурсы образования»

www.apkpro.ru- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

www.obrnadzor.gov.ru- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

www.ntf.ru- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

www.rustest.ru- ФГУ «Федеральный Центр Тестирования»

www.ict.edu.ru- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

www.ed.gov.ru- Сайт федерального агентства по образованию

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. наличие литературы в библиотеке;
2. учебные и методические пособия;
3. мультимедийная аппаратура.