

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки  
44.06.01 — Образование и педагогические науки  
Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и  
образования

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель- исследователь.**

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Годы начала подготовки 2017,2018,2019,2020


Разработал	О.А. Павлова	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
:	_____	к.пед.н.
Рецензент:	Самохвалова А.Г.	заведующий кафедрой
—	_____	педагогики и акмеологии
—	_____	личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


 Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор  
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.пед.н., доцент  
Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.п.н., доцент  
Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.п.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у аспирантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

### **Задачи:**

- прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа);
- определить перспективы развития современных образовательных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре на очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы.

Изучение дисциплины является основой для освоения подготовки научно-квалификационной работы и подготовки к государственной аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **1. Знать:**

- культурные и научные основания построения современных образовательных технологий;
- основные проблемы современного исторического образования, на решение которых направлены образовательные технологии;
- логику и техники применения образовательных технологий в историческом образовании.

#### **2. Уметь:**

- выделять проблемы и ставить цели применения образовательных технологий исходя из контекста своей образовательной практики;
- применять образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями;
- анализировать результаты применения образовательных технологий в своей педагогической деятельности.

#### **3. Владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

### **Освоить компетенции:**

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);

способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2)

способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4)

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	4	6
Лекции	2	2
Практические (лабораторные) занятия	2	4
Самостоятельная работа в часах	68	66
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 5 семестр	Зачет – 5 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	4,25	6,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	------------------------	-------	--------------------	-----------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий	11	1			10
2.	Проектирование педагогических технологий	11		1		10
3.	Исследовательские и поисковые технологии	11	1			10
4.	Технологии дифференцированного обучения	9				9
5	Диалоговые и дискуссионные технологии	10				10
6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	11		1		10
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	2		68

#### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий	11	1			10
2.	Проектирование педагогических технологий	11		1		10
3.	Исследовательские и поисковые технологии	12	1	1		10
4.	Технологии дифференцированного обучения	10		1		9
5	Диалоговые и дискуссионные технологии	9				9
6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	10		1		9
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	4		66

## 5.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий.** Понятие технологии. Варианты определения технологии: технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть; технический метод достижения практических целей; совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека; набор процедур и методов организации человеческой деятельности; средства, используемые для моделирования поведения человека.

Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).

Объект и замысел в технологии. Объект гуманитарных технологий - жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога.

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

### **Тема 2. Проектирование педагогических технологий**

Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей (Б. Блум, Д. Кратвиль): когнитивные (что?), аффективные (отношение, мотивация), психомоторные (навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением).

Другие системы описания учебных результатов. И. Я. Лернер: три уровня усвоения знаний (первичное усвоение, опознание, воспроизведение; применение в знакомой ситуации (по образцу); применение в незнакомой ситуации (творческое). В.П. Беспалько об уровнях усвоения: узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства); воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии): применение, продуктивное действие - поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки); творчество, творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

Способы описания конкретных целей. Основное требование конкретизации целей - максимально описать то, что ученик может сделать в результате обучения. Общий приём конкретизации целей - использовать в описании глаголы, указывающие на определённое действие. Алгоритм конкретизации целей.

Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип

педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся; необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся; стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Психологические основания педагогических технологий. Личностно-ориентированное обучение (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.А.Якиманская и др.). Внутрличностные механизмы развития и педагогические технологии. Классификация учебных предметов. Интериоризация и экстериоризация. Авторские педагогические технологии. Поэтапное и резонансное усвоение социокультурного опыта.

### **Тема 3. Исследовательские и поисковые технологии.**

Исследовательский подход к обучению. Технология проблемного обучения. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.

Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования: у учащихся должно возникнуть чувство неудовлетворённости (потребность) имеющимися представлениями; новые понятия (представления) должны быть такими, чтобы учащиеся ясно представляли их содержание; новые представления должны быть правдоподобны в восприятии учащихся (потенциально допустимыми, сочетающимися с их представлениями о мире); новые идеи должны быть явно полезнее старых.

Процедуры учебного исследования: знакомство с литературой, выявление (видение) проблемы, постановка (формулирование) проблемы, прояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы, планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, подготовка и написание (оформление) сообщения, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, -- построение сообщений, построение выводов, заключений.

Алгоритмизации учебного исследования в ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер): I уровень - открытие новых явлений и процессов (поиск аномалий, изменение условий явления, поиск новых функций известного явления, комбинирование известных явлений, дробление известных явлений, аналогия); II уровень - открытие новых закономерностей (сопоставление известных закономерностей и результатов практических исследований, выдвижение гипотезы, не противоречащей известной закономерности, однако, значительно расширяющей её, выдвижение гипотезы путём перехода от известного теоретического положения к его противоположности, объединение известных закономерностей и на основании этого выдвижение новой проблемы).

Технология эвристического обучения. Ключевой технологический элемент эвристического обучения - эвристическая образовательная ситуация - ситуация

актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, - ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего разрешения через эвристическую деятельность всех её участников. .

Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

#### **Тема 4. Технологии дифференцированного обучения.**

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Этика дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе.

Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.

Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.

Технологии открытого образования. Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры (Т.Бьюзен), маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Технология педагогических мастерских. Сущность технологии: атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества в общении; обращение к чувствам ребёнка, пробуждение в нём интереса к изучаемой проблеме (теме); учитель работает вместе с детьми, мастер равен ученику в поиске знания; учитель не торопится давать ответы на поставленные вопросы; важную информацию он подаёт малыми дозами, если обнаруживает потребность в ней у учащихся; исключается официальное оценивание работы учащегося (не выставляет отметок в журнал, не ругает, не хвалит), но через социализацию, афиширование работ даёт возможность появления самооценки учащегося, её изменения, самокоррекции.

#### **Тема 5. Диалоговые и дискуссионные технологии**

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.

Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта: 1) ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей; 2) работа по творческим



микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме; 3) окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом; 4) определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

Технологии дидактических игр Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.

### **Тема 6. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.**

Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии в инновационном вузе. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии. Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии. Особенности реализации технологий обучения общетехнических и специальных дисциплин.

Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.

Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод б–б, метод развивающейся кооперации).

Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.

Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация: зачет и экзамен. Итоговая государственная аттестация как комплексная оценка приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий	Составление глоссария понятий по теме занятия; характеристика основных классификаций технологий	<i>Методические рекомендации:</i> а.) Выпишите из словарей значения основных и вспомогательных понятий по курсу. б.) Составьте краткое описание классификационных групп педагогических технологий	10	10	- проверка конспекта с классификациями; - устный ответ на практическом занятии; - проверка глоссария
2	Проектирование педагогических технологий	Подготовка таблицы «Технологические модели обучения»	<i>Методические рекомендации:</i> на основе рекомендуемой научной и учебной литературы аспирантам предлагается составить таблицу «Технологические модели обучения» и презентовать ее	10	10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы
3	Исследовательские и поисковые технологии	Составление теста	<i>Методические рекомендации:</i> Составьте тест достижений применительно к конкретной теме какого-либо учебного предмета, используя идеи критериально-ориентированного обучения.	10	10	- устный опрос - проверка теста.
4	Технологии дифференцированного обучения	Составление портфолио с описанием методических приемов использования данной технологии	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и составляют портфолио с описанием методических приемов использования технологии дифференцированного обучения в разных типах образовательных организаций	9	9	- проверка портфолио

5	Диалоговые и дискуссионные технологии	Подготовка дискуссии и методических рекомендаций к ее проведению	Методические рекомендации: 1. Составьте 10 вопросов (проблем), которые вы могли бы предложить для дискуссии. Укажите в содержании учебного материала бинарные оппозиции, которые можно использовать при изучении конкретной темы (раздела) выбранной вами учебной дисциплины. 2. Составьте план проведения дискуссии (тема, технологическая модель, возраст участников – по выбору).	10	9	- Проведение дискуссии - устный ответ на практическом занятии;
6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Подготовка конспекта и учебного занятия	<i>Методические рекомендации:</i> Подготовить проект лекции или семинарского занятия с использованием активных методов обучения (тема, форма проведения – по выбору).	10	9	- проверка конспектов; -практикум
				9	9	Зачет
				68	66	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **5.3. Планы практических занятий**

#### **Занятие 1. Теоретические основы современных технологий**

1. Понятие технологии.
2. Классификация технологий.
3. Объект и замысел в технологии.
4. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.

#### **Занятие 2. Проектирование педагогических технологий.**

1. Проектирование процесса обучения. Этапы проекторочной деятельности.
2. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей.
3. Психологические основания педагогических технологий
4. Личностно-ориентированное обучение

#### **Занятие 3. Исследовательские и поисковые технологии**

1. Технология проблемного обучения.
2. Метод проектов.
3. Технология обучения как учебного исследования.
4. Технология эвристического обучения.

#### **Занятие 4. Технологии дифференцированного обучения**

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
3. Методы развития критического мышления.
4. Технология педагогических мастерских. .

#### **Занятие 5. Диалоговые и дискуссионные технологии**

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
3. Технологии дидактических игр

#### **Занятие 6. Инновационные методы и технологии обучения в вузе**

1. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
2. Неимитационные методы.
3. Неигровые имитационные методы.
4. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
5. Способы оценки компетенций

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а.) Основная литература**

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-

3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - М. : МИЭЭ, 2011. - 204 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

#### **б.) Дополнительная литература**

1. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

#### **2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //**

**[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)**

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к программе дисциплины  
Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.06.01 Образование и педагогические науки, Общая педагогика, история педагогики и образования (очная форма обучения)	Современные образовательные технологии	5	72		2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Современные образовательные технологии	Методическая разработка учебных занятий с использованием элементов современных образовательных технологий	-	2	-	-