

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.06.01 — Образование и педагогические науки
Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и
образования

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель- исследователь.

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Годы начала подготовки 2017,2018,2019,2020

Разработал	О.А. Павлова	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
:	_____	к.пед.н.
Рецензент:	Самохвалова А.Г.	заведующий кафедрой
—	_____	педагогики и акмеологии
—		личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

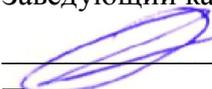
 Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.п.н., доцент
Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у аспирантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

Задачи:

- прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа);
- определить перспективы развития современных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре на очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы.

Изучение дисциплины является основой для освоения подготовки научно-квалификационной работы и подготовки к государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- культурные и научные основания построения современных образовательных технологий;
- основные проблемы современного исторического образования, на решение которых направлены образовательные технологии;
- логику и техники применения образовательных технологий в историческом образовании.

2. Уметь:

- выделять проблемы и ставить цели применения образовательных технологий исходя из контекста своей образовательной практики;
- применять образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями;
- анализировать результаты применения образовательных технологий в своей педагогической деятельности.

3. Владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Освоить компетенции:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);

способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2)

способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4)

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	4	6
Лекции	2	2
Практические (лабораторные) занятия	2	4
Самостоятельная работа в часах	66	64
Практическая подготовка	2	2
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 5 семестр	Зачет – 5 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Практическая подготовка	2	2
Всего	6,25	8,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	------------------------	-------	--------------------	-----------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий	11	1			10
2.	Проектирование педагогических технологий	11		1		10
3.	Исследовательские и поисковые технологии	11	1			10
4.	Технологии дифференцированного обучения	9				9
5	Диалоговые и дискуссионные технологии	10				10
6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	11		1		10
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	2		68

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий	11	1			10
2.	Проектирование педагогических технологий	11		1		10
3.	Исследовательские и поисковые технологии	12	1	1		10
4.	Технологии дифференцированного обучения	10		1		9
5	Диалоговые и дискуссионные технологии	9				9
6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	10		1		9
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	4		66

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий. Понятие технологии. Варианты определения технологии: технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть; технический метод достижения практических целей; совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека; набор процедур и методов организации человеческой деятельности; средства, используемые для моделирования поведения человека.

Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).

Объект и замысел в технологии. Объект гуманитарных технологий - жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога.

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Тема 2. Проектирование педагогических технологий

Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей (Б. Блум, Д. Кратвиль): когнитивные (что?), аффективные (отношение, мотивация), психомоторные (навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением).

Другие системы описания учебных результатов. И. Я. Лернер: три уровня усвоения знаний (первичное усвоение, опознание, воспроизведение; применение в знакомой ситуации (по образцу); применение в незнакомой ситуации (творческое). В.П. Беспалько об уровнях усвоения: узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства); воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии); применение, продуктивное действие - поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки); творчество, творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

Способы описания конкретных целей. Основное требование конкретизации целей - максимально описать то, что ученик может сделать в результате обучения. Общий приём конкретизации целей - использовать в описании глаголы, указывающие на определённое действие. Алгоритм конкретизации целей.

Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип

педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся; необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся; стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Психологические основания педагогических технологий. Личностно-ориентированное обучение (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.А.Якиманская и др.). Внутрличностные механизмы развития и педагогические технологии. Классификация учебных предметов. Интериоризация и экстериоризация. Авторские педагогические технологии. Поэтапное и резонансное усвоение социокультурного опыта.

Тема 3. Исследовательские и поисковые технологии.

Исследовательский подход к обучению. Технология проблемного обучения. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.

Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования: у учащихся должно возникнуть чувство неудовлетворённости (потребность) имеющимися представлениями; новые понятия (представления) должны быть такими, чтобы учащиеся ясно представляли их содержание; новые представления должны быть правдоподобны в восприятии учащихся (потенциально допустимыми, сочетающимися с их представлениями о мире); новые идеи должны быть явно полезнее старых.

Процедуры учебного исследования: знакомство с литературой, выявление (видение) проблемы, постановка (формулирование) проблемы, прояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы, планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, подготовка и написание (оформление) сообщения, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, -- построение сообщений, построение выводов, заключений.

Алгоритмизации учебного исследования в ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер): I уровень - открытие новых явлений и процессов (поиск аномалий, изменение условий явления, поиск новых функций известного явления, комбинирование известных явлений, дробление известных явлений, аналогия); II уровень - открытие новых закономерностей (сопоставление известных закономерностей и результатов практических исследований, выдвижение гипотезы, не противоречащей известной закономерности, однако, значительно расширяющей её, выдвижение гипотезы путём перехода от известного теоретического положения к его противоположности, объединение известных закономерностей и на основании этого выдвижение новой проблемы).

Технология эвристического обучения. Ключевой технологический элемент эвристического обучения - эвристическая образовательная ситуация - ситуация

актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, - ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего разрешения через эвристическую деятельность всех её участников. .

Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

Тема 4. Технологии дифференцированного обучения.

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Этика дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе.

Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.

Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.

Технологии открытого образования. Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры (Т.Бьюзен), маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Технология педагогических мастерских. Сущность технологии: атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества в общении; обращение к чувствам ребёнка, пробуждение в нём интереса к изучаемой проблеме (теме); учитель работает вместе с детьми, мастер равен ученику в поиске знания; учитель не торопится давать ответы на поставленные вопросы; важную информацию он подаёт малыми дозами, если обнаруживает потребность в ней у учащихся; исключается официальное оценивание работы учащегося (не выставляет отметок в журнал, не ругает, не хвалит), но через социализацию, афиширование работ даёт возможность появления самооценки учащегося, её изменения, самокоррекции.

Тема 5. Диалоговые и дискуссионные технологии

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.

Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта: 1) ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей; 2) работа по творческим

микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме; 3) окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом; 4) определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

Технологии дидактических игр Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.

Тема 6. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии в инновационном вузе. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии. Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии. Особенности реализации технологий обучения общетехнических и специальных дисциплин.

Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.

Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации).

Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.

Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация: зачет и экзамен. Итоговая государственная аттестация как комплексная оценка приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио.

5.3. Практическая подготовка по дисциплине

Код,	Наименование	Количество часов дисциплины, реализуемые в
------	--------------	--

направление, направленность	дисциплины	форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.06.01 Образование и педагогические науки, Общая педагогика, история педагогики и образования (очная форма обучения)	Современные образовательные технологии	5	72		2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Современные образовательные технологии	Методическая разработка учебных занятий с использованием элементов современных образовательных технологий	-	2	-	-

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий	Составление глоссария понятий по теме занятия; характеристика основных классификаций технологий	<i>Методические рекомендации:</i> а.) Выпишите из словарей значения основных и вспомогательных понятий по курсу. б.) Составьте краткое описание классификационных групп педагогических технологий	10	10	- проверка конспекта с классификациями; - устный ответ на практическом занятии; - проверка глоссария
2	Проектирование педагогических технологий	Подготовка таблицы «Технологические модели обучения»	<i>Методические рекомендации:</i> на основе рекомендуемой научной и учебной литературы аспирантам предлагается составить таблицу «Технологические модели обучения» и презентовать ее	10	10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы
3	Исследовательские и поисковые технологии	Составление теста	<i>Методические рекомендации:</i> Составьте тест достижений применительно к конкретной теме какого-либо учебного предмета, используя идеи критериально-ориентированного обучения.	10	10	- устный опрос - проверка теста.
4	Технологии дифференцированного обучения	Составление портфолио с описанием методических приемов использования данной технологии	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и составляют портфолио с описанием методических приемов использования технологии дифференцированного обучения в разных типах образовательных организаций	9	9	- проверка портфолио

5	Диалоговые и дискуссионные технологии	Подготовка дискуссии и методических рекомендаций к ее проведению	Методические рекомендации: 1. Составьте 10 вопросов (проблем), которые вы могли бы предложить для дискуссии. Укажите в содержании учебного материала бинарные оппозиции, которые можно использовать при изучении конкретной темы (раздела) выбранной вами учебной дисциплины. 2. Составьте план проведения дискуссии (тема, технологическая модель, возраст участников – по выбору).	10	9	- Проведение дискуссии - устный ответ на практическом занятии;
6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Подготовка конспекта и учебного занятия	<i>Методические рекомендации:</i> Подготовить проект лекции или семинарского занятия с использованием активных методов обучения (тема, форма проведения – по выбору).	10	9	- проверка конспектов; -практикум
				9	9	Зачет
				68	66	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.3. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретические основы современных технологий

1. Понятие технологии.
2. Классификация технологий.
3. Объект и замысел в технологии.
4. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.

Занятие 2. Проектирование педагогических технологий.

1. Проектирование процесса обучения. Этапы проектировочной деятельности.
2. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей.
3. Психологические основания педагогических технологий
4. Личностно-ориентированное обучение

Занятие 3. Исследовательские и поисковые технологии

1. Технология проблемного обучения.
2. Метод проектов.
3. Технология обучения как учебного исследования.
4. Технология эвристического обучения.

Занятие 4. Технологии дифференцированного обучения

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
3. Методы развития критического мышления.
4. Технология педагогических мастерских. .

Занятие 5. Диалоговые и дискуссионные технологии

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
3. Технологии дидактических игр

Занятие 6. Инновационные методы и технологии обучения в вузе

1. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
2. Неимитационные методы.
3. Неигровые имитационные методы.
4. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
5. Способы оценки компетенций

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а.) Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-

3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - М. : МИЭЭ, 2011. - 204 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

б.) Дополнительная литература

1. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.