

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника: преподаватель-исследователь

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «История развития педагогической науки и образовательной практики» разработана в соответствии с

1. ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), ПРИКАЗ № 902 от 30.07.2014

Разработал: Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент: Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021г.

И.о.заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности аспирантов к общетеоретическому и общеметодологическому освоению комплексной проблематики истории педагогической практики для обоснованного использования при изучении различных проблем образовательной практики на основе трансдисциплинарности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить аспирантов с основными этапами развития педагогической науки и историей взаимосвязей философского и педагогического знания;
2. рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте педагогической науки;
3. изучить структуру педагогической науки и образовательной практики.
4. рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты педагогической науки и других областей научного знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК -5);
- готовность осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК -3).

Знать: периодизацию истории развития педагогической науки и образования; важнейшие принципы изучения истории педагогики; содержание основных этапов развития образования и педагогических идей; особенности педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; особенности педагогической лексики и терминологии.

Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать основные источники по истории образования и педагогической науки; ориентироваться в литературе по данной дисциплине; обобщать и излагать в устной и письменной форме результаты историко-педагогической составляющей своего исследования.

Владеть: навыками работы с классической педагогической литературой: конспектировать, тезировать, сопоставлять различные точки зрения, выделять главное и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История развития педагогической науки и образовательной практики» относится к обязательной части учебного плана. Изучается аспирантами в четвертом и пятом семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Иностранный язык, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, Методология педагогических исследований, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Современные педагогические технологии, Педагогическая инноватика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
----------------------	-------------	---------------

Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18	14
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Практическая подготовка		
Самостоятельная работа в часах	90	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	3,2	2,6
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Практическая подготовка		
Всего	21,8	17,2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы		Всего з.е./ час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				лекции	Практ.	
1	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире		6	1		5
2	Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения		7		2	5
3	Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения		6	1		5
4	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках		8	1	2	5

5	Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).		7		2	5
6	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках		7		2	5
7	Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке		8	1	2	5
8	Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках		6	1		5
9	Состояние и проблемы развития и образования в современной России		8	1	2	5
10	Подготовка к зачету, экзамену					45
	Итого		108/3	6	12	90

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия		Самос-тоятельная работа
			Лекции	Практ.	
1.	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире		1		5
2.	Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средне-вековья, Возрождения			1	5
3.	Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения		1	1	5
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках		1	1	5
5.	Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).			1	5
6.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках		1	1	5
7	Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке		1	1	9
8	Развитие образования в развитых странах Европы,			1	5

	Азии и Америки в XX-XXI веках				
9	Состояние и проблемы развития и образования в современной России		1	1	5
10	Подготовка к зачету, экзамену				45
	Итого	108/3	6	8	94

5.2. Содержание:

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире. История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования. История педагогики и образования как учебный предмет. Его значение в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога-психолога, учителя. Знание истории образования и педагогической мысли как нравственный и профессиональный долг.

Этапы эволюции человека, становление педагогики. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества в родовом и родовом обществах. Биологическая и социальная сущность воспитания. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Дома молодежи. Зарождение народной педагогики.

Развитие воспитания и обучения в Древнем Китае. Воспитание в семье, храмовые и светские школы. Педагогическая мысль в Древнем Китае. Книга «Шугинг» о целях воспитания. Философские и педагогические идеи Конфуция. Воспитание и школа в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древней Индии (Веды). Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока. Возникновение письменности и школы. Придворные и храмовые школы.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия, ликей). Система воспитания в Спарте. Развитие в Древней Греции философской и педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтиллиан). Возникновение христианства.

Тема 2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения. Упадок Римской империи. Возникновение Западной и Восточной римских империй. Состояние экономики, культуры, науки.

Школа и педагогическая мысль в Западной Европе. Организация школьного дела. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Содержание схоластики. Становление и развитие университетов, содержание образования.

Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии.

Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.): зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле. Жизнь и деятельность, педагогическое наследие Я.А. Коменского. Великая дидактика Я.А. Коменского и ее роль в становлении педагогики как науки. Понимание Я.А. Коменским роли, предназначения человека. Дидактические принципы, правила обучения и воспитания, четырехступенчатая система обучения. Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Д. Локка. Содержание, методы воспитания и обучения («Мысли о воспитании»). Английская система воспитания.

Тема 3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения

Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогическая Робинзонада Ж.Ж. Руссо (социально-педагогический роман «Эмиль или о воспитании»). Возникновение концепций «свободного воспитания». Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (К. Гельвеций, Д. Дидро). Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII века.

Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах. Идеи о воспитании американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках.

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.

Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.

Развитие Ф.В. А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX века (Р. Оуэи, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Марксизм и его влияние на педагогику.

Тема 5. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Влияние Византии на культуру Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: Изборники, Златоструи, Измарагды. Поучение Владимира Мономаха детям – историческое свидетельство высокой общей и нравственной культуры Руси XII века.

Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.

Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» – как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках.

Просветительские реформы начала XVIII века. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.).

Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования.

Развитие педагогической науки в России. К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология». Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка.

Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Мысли Л.Н. Толстого об организации народной школы и педагогического процесса в ней. Развитие творческих сил детей – главная задача народной школы, а нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания.

Тема 7. Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке.

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века. Система образования в дореволюционной России.

Роль В.И. Ленина в развитии народного образования. Великая Октябрьская революция 1917 г. Первые документы советской власти о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская).

Педагогическая система А.С. Макаренко.

Изменение в организации народного образования. Деятельность школ различного типа Государственные установки на реализацию всеобщего обучения.

Ученическое самоуправление. Роль пионерской и комсомольской организации в общеобразовательной школе и обществе.

Введение всеобщего обязательного начального образования (1930 г.).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобщего. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ).

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-60-х гг. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х начале 70-х гг.

Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения.

Развитие педагогической науки. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения.

Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского, педагогическая симфония Ш.А. Амонашвили.

Тема 8. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках

Современная зарубежная школа. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США; реорганизация школьной системы, дифференциация образования, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

Развитие школы и просвещения в странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур).

Тема 9. Состояние и проблемы развития и образования в современной России.

Противоречивые тенденции развития образования, педагогики в РФ после распада СССР. Кризис и инновационные процессы в образовании. Государственная политика в области образования. Реализация идей программно-целевого развития образования в территориях. Реализация парадигмы развивающего обучения. Развитие социальной педагогики.

Приоритетный национальный проект «Образование».

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Воспитание в первобытном обществе.	а.) Составьте таблицу «Особенности воспитания и обучения в Древневосточной цивилизации,	2	Блиц- опрос

	Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире	Античном мире». Сопоставьте подходы. б.) Подготовить презентацию на тему «Воспитание в первобытном обществе»	3	Защита презентации
2.	Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения	Подготовьте сравнительную таблицу содержания монастырского и иезуитского воспитания: тенденция преемственности или инновации.	5	Обсуждение в микрогруппах
3.	Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения	1. Охарактеризовать взаимосвязь «естественного» и «свободного» воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо. 2. Провести сравнение взглядов педагогов этой эпохи на сущность и пути реализации принципа природосообразности.	5	Проверка письменной работы Собеседование
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках	Подготовить рефераты по основным идеям Немецкой классической педагогики в XVIII-XIX веках	5	Защита реферата
5.	Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).	Проанализировать педагогические идеи «Домостроя».	5	Собеседование
6.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках	Описать историю возникновения кадетских корпусов в России	5	Дискуссия
7.	Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке	Анализ текстов произведений: А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского,	5	Собеседование, письменная работа, групповая дискуссия
8.	Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках	Подготовить эссе по реформам школы в странах Западной Европы, США. Развитие системы образования в странах Юго-Восточной Азии.	5	Проверка эссе
9.	Состояние и проблемы развития и образования в современной России	Проанализировать особенности развития образования в современной России по плану: - цели, задачи; - сферы деятельности; - формы работы; - подготовка специалистов.	5	Итоговое собеседование

10.	Подготовка к зачету, экзамену		45	
-----	-------------------------------	--	----	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире	а.) Составьте таблицу «Особенности воспитания и обучения в Древневосточной цивилизации, Античном мире». Сопоставьте подходы.	2	Блиц- опрос
		б.) Подготовить презентацию на тему «Воспитание в первобытном обществе»	3	Защита презентации
2.	Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения	Подготовьте сравнительную таблицу содержания монастырского и иезуитского воспитания: тенденция преемственности или инновации.	5	Обсуждение в микрогруппах
3.	Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения	1. Охарактеризовать взаимосвязь «естественного» и «свободного» воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо. 2. Провести сравнение взглядов педагогов этой эпохи на сущность и пути реализации принципа природосообразности.	5	Проверка письменной работы Собеседование
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках	Подготовить рефераты по основным идеям Немецкой классической	5	Защита реферата

		педагогики в XVIII-XIX веках		
5.	Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).	Проанализировать педагогические идеи «Домостроя».	5	Собеседование
6.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках	Описать историю возникновения кадетских корпусов в России	5	Дискуссия
7.	Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке	Анализ текстов произведений: А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, М.В. Крупениной, П.П. Блонского	9	Собеседование, письменная работа, групповая дискуссия
8.	Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках	Подготовить эссе по реформам школы в странах Западной Европы, США. Развитие системы образования в странах Юго-Восточной Азии.	5	Проверка эссе
9.	Состояние и проблемы развития и образования в современной России	Проанализировать особенности развития образования в современной России по плану: - цели, задачи; - сферы деятельности; - формы работы; - подготовка специалистов.	5	Итоговое собеседование
10.	Подготовка к зачету, экзамену		45	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль истории науки в формировании общей, нравственной и профессиональной культуры.
2. Содержание народной педагогики, ее становление и развитие.
3. Методология истории педагогики.

4. Древневосточная цивилизация – прародительница культуры и образования человечества.
5. Философские и педагогические взгляды Конфуция.
6. Культура Древней Греции и Рима и ее влияние на образование.
7. Спартанская и афинская системы воспитания.
8. Философские и педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
9. М.Ф. Квинтилиан и его педагогическое наследие.
10. Возникновение христианства. Религия и образование на начальном этапе развития.

Занятие 2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла, Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика экономики, политики, культуры, науки раннего Средневековья.
2. Состояние школьного образования. Становление и развитие университетов в Европе.
3. Схоластика как философия школьного образования, ее содержание.
4. Воспитание и образование в Византии.
5. Влияние развития экономики, политики, науки на развитие образования. Титанизм эпохи Возрождения и его обратная сторона.
6. Зарождение гуманной педагогики. Дом Радости Витторино да Фельтре, гуманистические идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле.
7. «Великая дидактика» Я.А. Коменского и ее роль в становлении педагогики как науки. Я.А. Коменский о человеке, методе нравов, материнской школе.
8. Методы воспитания и обучения джентльмена по книге Д. Локка «Мысли о воспитании».

Занятие 3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XVIII в.) (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь, деятельность, философские, политические и педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
2. Педагогическая Робинзонада Ж.Ж. Руссо (по книге «Эмиль или О воспитании»).
3. Педагогические взгляды французских материалистов К. Гельвеция, Д. Дидро и других.
4. Состояние образования в Северо-Американских Штатах. Идеи о воспитании и образовании американских просветителей.

Занятие 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Герберт, А. Дистервег)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь, деятельность, педагогическое творчество И.Г. Песталоцци, его идеи развивающего, поэтапного начального обучения, нравственного воспитания.
2. Жизнь и деятельность А. Дистервега и И.Ф. Гербарта. Принципы, правила развивающего, воспитывающего обучения и пути их реализации.
3. Вопросы воспитания в социально-экономических учениях Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона.
4. Марксизм и его влияние на педагогику.
5. Школа и педагогическая мысль в США.

Занятие 5. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование, воспитание в Киевской Руси. «Поучение князя В. Мономаха детям». Почему это «Поучение» называют Кодексом нравственного воспитания Киевской Руси.
2. Формы обучения в Киевской Руси.
3. «Азбука» первопечатника И. Федорова «Домострой» – как свод взглядов на воспитание в России.

4. Содержание деятельности братских школ на Украине и Белоруссии. Роль Киевской академии в распространении образования.

5. Становление славяно-греко-латинских школ и академий. Деятельность С. Полоцкого.

Занятие 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль Петра I в развитии образования в России. Система государственных и профессиональных школ России первой половины XVIII века.

2. Реформирование системы образования в России в начале XVIII века.

3. Роль русских ученых, зарождающейся интеллигенции в развитии образования в России (Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).

4. Роль Петербургского (1725 г.) и Московского университетов (1755 г.) в развитии образования в России.

5. Противоречивые тенденции в развитии образования в России в XIX веке. Состояние образования в России в конце XIX века, его оценка В.И. Лениным.

6. К.Д. Ушинский – основатель российской педагогики. Ведущие педагогические идеи К.Д. Ушинского.

7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.

8. Педагогическая деятельность и взгляды Н.А. Корфа, П.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, Н.И. Пирогова.

Занятие 7. Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние решений II съезда РСДРП на развитие образования в России.

2. Партийно-государственная политика в области образования в Советской России. Борьба с безграмотностью, введение всеобщего начального образования.

3. Роль П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, М.М. Пистрака, С.Т. Шацкого в развитии педагогики, образования в Советской России.

4. Советская школа и педагогика накануне и в годы Великой Отечественной войны.

5. Развитие системы образования в конце 40-50-х годов. Введение семилетнего всеобщего образования. Организация производственного обучения и воспитания, переход ко всеобщему среднему образованию (60-70 гг.). Оценка состояния образования в СССР и за рубежом.

6. Развитие педагогической науки в СССР. Разработка теоретических проблем воспитания и обучения советскими учеными-педагогами. Роль педагогов-новаторов в развитии теории и практики обучения и воспитания.

7. Педагогические системы В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили, их гуманистические идеи обучения и воспитания.

Занятие 8. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках. Состояние и проблемы развития в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ «Об образовании». Система образования РФ. Государственная политика в области образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование».

2. Инновационные школы г. Тюмени и России.

3. Вклад ученых Тюменского госуниверситета в развитие педагогической науки.

4. Современная зарубежная школа. Реформы школы в странах Западной Европы, США. Развитие системы образования в странах Юго-Восточной Азии.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени : монография / А.Л. Андреев ; Всероссийский государственный

университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - М. : ВГИК, 2014. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364>

2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

б) дополнительная:

1. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (08.09.2015).

2. Титов, В.А. История педагогики : конспект лекций / В.А. Титов. - : А-Приор, 2003. - 240 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0054-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>

7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>

8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Телевизор.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Компьютерный класс.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение не требуется.