

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки

44.06.01 — Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель- исследователь.

Кострома

Рабочая программа дисциплины «*Общая педагогика, история педагогики и образования*» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Разработал : Тимонин А.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пед.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021г.

И.О.Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Сутягина Т.В., к.п.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа..

Задачи:

- обеспечить усвоение системы методологических знаний;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;
- способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования;
- сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);
- сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;
- сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи;
- сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.3 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 3, 4 семестре обучения .

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Методология педагогических исследований, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и

концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

2. Уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

3. Владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;
- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

Освоить компетенции:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК — 2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК — 3);

готовностью осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК — 3);

способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК — 4);

способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации (ПК — 5).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2017,2018,2019,2020 год набора

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	68	34
Лекции	30	16
Практические (лабораторные) занятия	38	18

Самостоятельная работа в часах	76	110
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 3 семестр Экзамен — 4 семестр	Зачет – 3 семестр Экзамен — 4 семестр

2017,2018,2019,2020 год набора

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	24	16
Лекции	12	8
Практические (лабораторные) занятия	12	8
Самостоятельная работа в часах	120	128
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 3 семестр Экзамен — 4 семестр	Зачет – 3 семестр Экзамен — 4 семестр

4.2. Объем контактной работы 2017,2018,2019,2020 год набора

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	30	16
Практические занятия	38	18
Лабораторные занятия		
Консультации	5,4	3,7
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые работы		
Всего	73,98	38,28

2017,2018,2019,2020 год набора

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	12	8
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	3,2	2,8
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые работы		
Всего	27,78	19,38

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины 2017,2018,2019,2020 год набора

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			С
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов	6	2	2		2
2.	Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики	6	2	2		2
3.	Методологические основы педагогики	8	2	4		2
4.	Образование как система и процесс	6	2	2		2
5	Диалектика цели и содержания воспитания	6	2	2		2
6	Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие	6	2	2		2
7	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории	8	2	4		2
8	Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.	6	2	2		2
9	Проблема детства в исторической ретроспективе	6	2	2		2
10	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем	6	2	2		2
11	Интеграционные и глобализационные процессы в образовании	6	2	2		2
12	Современные проблемы построения педагогического процесса	6	2	2		2
13	Обучение как специфический	8	2	4		2

	процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения					
14	Воспитание как социокультурное явление и процесс	9	2	4		3
15	Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг	6	2	2		2
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	30	38		76

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			С
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов	6	2			4
2.	Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики	7		2		5
3.	Методологические основы педагогики	6	2			4
4.	Образование как система и процесс	7	2			5
5	Диалектика цели и содержания воспитания	6		2		4
6	Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие	6		2		4
7	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории	6	2			4
8	Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.	6		2		4

9	Проблема детства в исторической ретроспективе	7	2			5
10	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем	6		2		4
11	Интеграционные и глобализационные процессы в образовании	7		2		5
12	Современные проблемы построения педагогического процесса	6	2			4
13	Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения	8	2	2		4
14	Воспитание как социокультурное явление и процесс	9	2	2		5
15	Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг	6		2		4
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	16	18		110

2017,2018,2019,2020 гг

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			С
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов	6	1			5
2.	Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики	7	1	1		5
3.	Методологические основы педагогики	9	2	2		5
4.	Образование как система и процесс	7	1	1		5
5	Диалектика цели и содержания	6		1		5

	воспитания					
6	Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие	6	1			5
7	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории	7	1	1		5
8	Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.	7	1	1		5
9	Проблема детства в исторической ретроспективе	6		1		5
10	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем	5				5
11	Интеграционные и глобализационные процессы в образовании	6	1			5
12	Современные проблемы построения педагогического процесса	6	1			5
13	Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения	7	1	1		5
14	Воспитание как социокультурное явление и процесс	8	1	2		5
15	Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг	6		1		5
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	12		120

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1.	Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов	7	1			6
2.	Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики	6		1		5
3.	Методологические основы педагогики	8	1	1		6
4.	Образование как система и процесс	7	1			6
5	Диалектика цели и содержания воспитания	6		1		5
6	Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие	6	1			5
7	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории	7	1			6
8	Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.	6		1		5
9	Проблема детства в исторической ретроспективе	7		1		6
10	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем	5				5
11	Интеграционные и глобализационные процессы в образовании	6	1			5
12	Современные проблемы построения педагогического процесса	6	1			5
13	Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения	7		1		6
14	Воспитание как социокультурное явление и процесс	8	1	1		6

15	Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг	7		1		6
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	8	8		128

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов

Современная ситуация воспитания и развития как отражение социально-экономических преобразований в обществе и усиления гуманистических и демократических процессов.

Основы современной государственной политики в области образования. Ближайшие проблемы и приоритеты в создании механизма устойчивого развития образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; достижение нового качества образования; финансовая поддержка образования; совершенствование управления развитием образования.

Новая педагогическая парадигма – развитие личности, её природных задатков и творческого потенциала в процессе обучения и воспитания. Понимание целей и результатов образования. Социально-личностная ориентация педагогического процесса.

Тенденция движения к ненасильственной системе воспитания; признание самоценности личности, её самобытности и уникальности; очеловечение отношений; ориентация на непреходящие общечеловеческие ценности. Признание детства в качестве самоценного этапа человеческой жизни и необходимости организации полноценного проживания детьми каждого возрастного этапа их жизни.

Особенности периода модернизации образования. Оптимизация и реструктуризация образовательных систем. Новации и инновации в образовании. Критическая ситуация в российском образовании. Связь стабилизации и обновления. Проблемы гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики реформирования образовательных систем.

Тема 2. Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики

Педагогика как наука об образовании, ее связь с материальной и духовной культурой общества. Предмет педагогики - воспитательные отношения, закономерности и механизмы обучения, воспитания и развития личности в процессе образования.

Возникновение, источники и этапы становления педагогики как науки. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование. Воспитание и социализация личности. Педагогика взрослых (андрагогика).

Педагогика как наука и искусство. Задачи, функции и актуальные проблемы современной педагогики.

Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Педагогика в системе наук о человеке. Философия и педагогика. Связь педагогики с психологией, физиологией, социологией и другими смежными науками. Педагогика высшей школы, её специфическое содержание.

Тема 3. Методологические основы педагогики

Методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования. Логика исследования. Теоретические (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, идеализация и др.) и эмпирические методы исследования (опросы, оценки, наблюдение, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, опытная работа

и др.). Их назначение и характеристика. Научные основы образовательной политики. Роль науки в реформировании образования

Тема 4. Образование как система и процесс

Система образования в РФ как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий. Факторы, влияющие на ее становление и развитие..

Принципы системы образования. Ее структура. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование: его виды, уровни и формы. Дополнительное образование.

Права граждан в области образования и их государственные гарантии.

Образовательные учреждения: организационно-правовые формы и типы. Негосударственные образовательные учреждения. Альтернативная школа. Компетенция и ответственность образовательных учреждений. Устав и различные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Порядок создания и регламентации деятельности; реорганизация и ликвидация.

Тема 5. Диалектика цели и содержания воспитания

Понятие о цели образования как осознанном образе предвосхищаемого педагогического результата. Значение целей воспитания для педагогической науки и практики. Ориентирующая, направляющая, стимулирующая и конкретизирующая функции целей воспитания.

Проблема целей воспитания и обучения в педагогике. Личностно-развивающие, социальные, экономико-созидательные и культуросозидающие цели образования. Возникновение идеи гармонии духовной и телесной красоты в сформированном совершенном человеке и ее историческое развитие. Вклад философов и писателей в разработку проблемы целей воспитания. Современное понимание целей и задач образования.

Социально-экономическая обусловленность целей в педагогическом процессе. Единство социализации и индивидуализации. Связь целей с настоящим, фиксирование в них достигнутого и ориентации на будущее. Диалектика объективного и субъективного, реального и идеального в целях образования. Целеполагающая деятельность педагога-исследователя.

Иерархия целей образования. Цели и задачи воспитания. Подходы к решению проблемы целей воспитания. Изменение цели обучения и воспитания в соответствии с новой педагогической парадигмой. Воспитание целостной личности, развитие и сохранение ее самобытности - общая цель семьи и образовательных учреждений.

Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман, Н.Е. Щуркова), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.).

Индивидуально-личностная ориентация современных воспитательных концепций, продуктивность заложенных в них идей, общность подходов. Отличительные особенности концепций, отраженные в целях, задачах, базовой основе содержания воспитания, методах, средствах и главных направлениях педагогической деятельности.

Тема 6. Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие

Субъекты образования. Ребенок как субъект образования. Понятия: человек, личность, индивидуальность; их существенные признаки. Содержание понятий: развитие и формирование; характеристика соотношения между ними.

История решения проблемы развития личности: биологизаторская, социологизаторская, антропоцентристская и теоцентристская концепций. Взгляды Платона, Аристотеля, Д. Локка, К.

Маркса, З. Фрейда, Д. Дьюи, А. Камю и др. на развитие личности и определяющие его факторы.

Современные концепции развития личности. Новые научные данные о природе биологического и его влиянии на развитие личности. Развивающие возможности среды. Становление личности в процессе социализации. Обучение и воспитание как средства развития личности. Роль собственной активности личности в ее развитии.

Движущие силы и закономерности развития личности. Современные подходы в определении критериев оценки развития личности.

Тема 7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Тема 8. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте

Отражение образовательного идеала в цели воспитания. Идеал воспитания в трудах древних философов. Взгляды на образовательный идеал в средние века. Гуманизм педагогической мысли эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Д. Локк). Развитие идей об образовательном идеале в зарубежной и отечественной педагогике. Факторы, влияющие на формирование образовательного идеала.

Тема 9. Проблема детства в исторической ретроспективе

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Различные подходы к определению сущности детства, содержательная характеристика детства. Детское социальное пространство.

Тема 10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Тема 11. Интеграционные и глобализационные процессы в образовании

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.

Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы

образования. Основные черты глобалистики в сфере образования. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании. Глобальное образование. Новая стратегия глобального образования.

Тема 12. Современные проблемы построения педагогического процесса

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика: основные компоненты, функции. Движущие силы, противоречия (внешние и внутренние) и логика целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 13. Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения

Дидактика: общее определение, основы, актуальные проблемы; дидактика и частные методики.

Обучение как совместная деятельность субъектов, направленная на достижение дидактических целей. Назначение и характерные особенности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения, его гносеологические и психологические основы.

Соотношение обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Ш.А. Амонашвили. Роль процессов интериоризации, экстериоризации и генерализации, стереотипизации в развитии человека.

Движущие силы процесса обучения. Задачная структура обучения.

Совершенствование обучения на основе решения проблем активизации и творческой самостоятельности учащихся, овладения ими способами мыслительной деятельности, поиска путей и способов обеспечения субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе, дифференциации и индивидуализации обучения. Творческая самореализация педагога.

Тема 14. Воспитание как социокультурное явление и процесс

Сущность процесса воспитания как организации интеллектуально и эмоционально насыщенной жизнедеятельности, стимулирующей развитие личности; его структура, специфические особенности и этапы. Идеи принуждения и свободы в воспитании. Авторитарное (подавляющее) и гуманистическое (ненасильственное, свободное) воспитание: отличительные признаки и механизмы технологий, возможности и перспективы их использования.

Особенности воспитания детей и молодежи в современную эпоху.

Диалектика воспитания и самовоспитания; перевоспитание в процессе воспитания и его возможности.

Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Особенности проявления принципов природосообразности и культуросообразности в современных условиях.

Принципы целенаправленности, комплексности, связи воспитания с жизнью, воспитания в коллективе, в труде, сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, активности и инициативы воспитанников.

Тема 15. Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг

Проблема сущности категории «качества». Философские и социологические предпосылки педагогического осмысления «качества образования». Качество функционирования образовательного процесса, качество созданных для него условий и качество достигаемых результатов образования – структурно иерархизированные, внешне-внутри обусловленные, существенные аспектные характеристики качества образования (А.И.Субетто).

Широкая (качество образования как совокупность отраженных в его результате, процессе и условиях сущностных свойств, отвечающих интересам и потребностям общества и образовательным запросам обучающихся и их родителей) и узкая (качество

образования как его результат) трактовка качества образования.

Проблема оценки качества образования и современные подходы к ее решению. Педагогический мониторинг качества образования: условия организации, требования к выбору критериев оценки и оценочных средств, обработке и систематизации информации, интерпретации собранных данных и прогнозированию дальнейшего развития образования.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2017,2018,2019,2020 год набора**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов	а.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» б.) Подготовить презентацию на тему «Проблемы современного российского образования»	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к рекомендуемой литературе и анализирует Федеральный закон «Об образовании в РФ». Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	2	4	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка схемы; - просмотр слайд-презентации.
2	Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики	а) Написание эссе на тему «Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях» б) Конспектирование методологического обоснования крупномасштабных коллективных исследований	1. <i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает категории педагогики: «развитие человека», и «формирование личности», «воспитание», «обучение», «образование». Затем студент обращается к учебной литературе по педагогике, и готовит конспект какого-либо коллективного исследования.	2	5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - терминологический диктант.
3	Методологические основы педагогики	Провести экспертизу трёх авторефератов по темам, близким к своему исследованию	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты подбирают три автореферата диссертационных исследований по проблемам близким к теме собственного исследования, анализируют методологический аппарат и предлагают вариант аппарата своего исследования	2	4	- устный опрос - собеседование.

4	Образование как система и процесс	Составить сравнительную таблицу по анализу понятие образование как система и образование как процес	<i>Методические рекомендации:</i> студенты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят сравнительную таблицу по предложенной схеме: Общее и особенное (образование как процесс, образование как результат, образование как социокультурное явление и т.д.)	2	5	- проверка таблиц
5	Диалектика цели и содержания воспитания	Описать ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания (на выбор аспиранта).	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты на основе предложенной учебной и научной литературы готовят публичные доклады с презентациями по проблемам современных систем, теорий и концепций воспитания	2	4	- Презентация докладов - устный ответ на практическом занятии;
6	Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие	Подготовить доклады по характеристике основных субъектов образования Письменный анализ факторов, влияющих на развитие субъектов образования	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по методологии педагогики, а также к учебникам по философии и психологии. Готовят доклады по характеристике основных субъектов воспитания	2	4	- проверка конспектов; - презентация докладов
7	История образования и педагогической мысли как отрасли научного знания. Историко-педагогический процесс как единство	Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории цивилизаций Древнего Востока 2. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по истории образования и педагогики и готовят эссе, на основе темы своего исследования, находя связи с теориями и концепциями педагогики прошлого	2	4	- проверка конспектов и эссе

	развития образовательной практики и педагогической теории	3. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе. 4. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Реформаторская педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. и XX в.					
8.	Аналитическая характеристика образовательного идеала историко-педагогическом контексте.	Подготовить экспертизу развития собственного исследования; Представить исторический раздел собственного исследования,	схему истории проведенную экспертизу истории развития ведущих идей собственного исследования;	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты презентуют проведенную экспертизу истории развития ведущих идей собственного исследования;	2	4	- проверка и обсуждение конспектов в микрогруппах.
9	Проблема детства исторической ретроспективе	Конспектирование первоисточников Сравнительный анализ источников	анализ проблем детства в истории педагогики и образования, и представить основные идеи этого конспекта в виде презентации группе	<i>Методические рекомендации:</i> аспирантам предлагается законспектировать 1 источник по проблемам детства в истории педагогики и образования, и представить основные идеи этого конспекта в виде презентации группе	2	5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение конспектов и презентаций
10	Социокультурные детерминанты	Подготовка сообщений по заданным темам		<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты готовят рефераты по предложенному списку	2	4	Проверка рефератов

	формировани я мировой и национальны х образовательн ых систем					
11	Интеграционн ые и глобализацио нные процессы в образовании	Подготовка презентаций о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении и воспитании.	<i>Методические рекомендации:</i> каждый индивидуально определяет параметры и харатктеристики какого-либо социокультурного пространства, анализирует его и предлагает обоснованные доказательства его влияния на воспитания личности	2	5	Работа в микрогруппах
12	Современные проблемы построения педагогическо го процесса	Подготовить методические рекомендации по вопросу «Пути развития познавательного интереса студентов в вузе».	<i>Методические рекомендации:</i> Оформить работу в виде мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Power Point (примерно 15 слайдов) и доклада (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.	2	4	Проверка методических рекомендаций
13	Обучение как специфически й процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения	Разработать 2 конспекта занятий: информационного занятия для студентов в рамках социально-педагогической проблематики, кураторского часа.	<i>Методические рекомендации:</i> аспирант на основе консультации с преподавателем готовит конспект занятий для студентов в рамках социально-педагогической проблематики (о вреде курения, о последствиях наркомании и т.д.)	2	4	Проведение кураторских часов
14	Воспитание как социокультур ное явление и	Сравнить различные определения понятия «воспитание» (не менее 15 определений разных	<i>Методические рекомендации:</i> Аспиранты на основ предложенной научной и учебной литературы готовят глоссарий по проблемем воспитания. Затем по каждому из основных принципов воспитания	3	5	Проверка глассария Презентация рекомендаций и

	процесс	авторов). На основе анализа определений выделить ключевые черты процесса воспитания. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word	сформулировать не менее семи практических и конкретных правил педагогической деятельности и взаимодействия. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word			советов
15	Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг	Проанализировать на примере своего диссертационного исследования возможные варианты проведения мониторинга	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты, познакомившись с вариантами мониторинга и его проведения на примере своего исследования предлагают схему проведения мониторинга в соответствии с заранее обговоренными параметрами	2	4	Проверка письменных работ
				9	9	Зачет
				36	36	Экзамен

2017,2018,2019,2020 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Проблемы российского образования в условиях инновационны	а.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» б.) Подготовить презентацию на тему	«Об <i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к рекомендуемой литературе и анализирует Федеральный закон «Об образовании в РФ». Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы:	5	6	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии;

	х процессов	«Проблемы современного российского образования»	основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.			- проверка схемы; - просмотр слайд-презентации.
2	Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет функции педагогики	а) Написание эссе на тему «Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях» б) Конспектирование методологического обоснования крупномасштабных коллективных исследований	2. <i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает категории педагогики: «развитие человека», и «формирование личности», «воспитание», «обучение», «образование». Затем студент обращается к учебной литературе по педагогике, ви готовит кнспект какого-либо коллективного исследования.	5	5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - терминологический диктант.
3	Методологические основы педагогики	Провести экспертизу трёх авторефератов по темам, близким к своему исследованию	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты подбирают три автореферата диссертационных исследований по проблемам близким к теме собственного исследования, анализируют методологический аппарат и предлагают вариант аппарата своего исследования	5	6	- устный опрос - собеседование.
4	Образование как система и процесс	Составить сравнительную таблицу по анализу понятия образование как система и образование как процес	<i>Методические рекомендации:</i> студенты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят сравнительную таблицу по предложенной схеме: Общее и особенное (образование как процесс, образование как результат, образование как социокультурное явление и т.д.)	5	6	- проверка таблиц
5	Диалектика цели и содержания воспитания	Описать ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания (на современных систем, теорий и концепций воспитания выбор аспиранта).	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты на основе предложенной учебной и научной литературы готовят публичные доклады с презентациями по проблемам	5	5	- Презентация докладов - устный ответ на практическом занятии;

6	Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие	Подготовить доклады по характеристике основных субъектов образования Письменный анализ факторов, влияющих на развитие субъектов образования	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по методологии педагогики, а также к учебникам по философии и психологии. Готовят доклады по характеристике основных субъектов воспитания	5	5	- проверка конспектов; - презентация докладов
7	История образования педагогическо й мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогическо й процесс как единство развития образовательно й практики и педагогическо й теории	Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории цивилизаций Древнего Востока 2. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье 3. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе. 4. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Реформаторская педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. и XX в.	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по истории образования и педагогики и готовят эссе, на основе ведущих темы своего исследования, находя связи с теориями и концепциями педагогики прошлого	5	6	- проверка конспектов и эссе

8.	Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.	Подготовить экспертизу развития ведущих идей собственного исследования; Представить исторический раздел собственного исследования,	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты презентуют проведенную экспертизу истории развития ведущих идей собственного исследования;	5	5	- проверка и обсуждение конспектов в микрогруппах.
9	Проблема детства в исторической ретроспективе	Конспектирование первоисточников Сравнительный анализ источников	<i>Методические рекомендации:</i> аспирантам предлагается законспектировать 1 источник по проблемам детства в истории педагогики и образования, и представить основные идеи этого конспекта в виде презентации группе	5	6	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение конспектов и презентаций
10	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем	Подготовка сообщений по заданным темам	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты готовят рефераты по предложенному списку	5	5	Проверка рефератов
11	Интеграционные и глобализационные процессы в образовании	Подготовка презентаций о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении и воспитании.	<i>Методические рекомендации:</i> каждый индивидуально определяет параметры и характеристики какого-либо социокультурного пространства, анализирует его и предлагает обоснованные доказательства его влияния на воспитания личности	5	5	Работа в микрогруппах

12	Современные проблемы построения педагогического процесса	Подготовить методические рекомендации по вопросу «Пути развития познавательного интереса студентов в вузе».	<i>Методические рекомендации:</i> Оформить работу в виде мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Power Point (примерно 15 слайдов) и доклада (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.	5	5	Проверка методических рекомендаций
13	Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения	Разработать 2 конспекта занятий: информационного занятия для студентов в рамках социально-педагогической проблематики, кураторского часа.	<i>Методические рекомендации:</i> аспирант на основе консультации с преподавателем готовит конспект занятий для студентов в рамках социально-педагогической проблематики (о вреде курения, о последствиях наркомании и т.д.)	5	6	Проведение кураторских часов
14	Воспитание как социокультурное явление и процесс	Сравнить различные определения понятия «воспитание» (не менее 15 определений разных авторов). На основе анализа определений выделить ключевые черты процесса воспитания. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word	<i>Методические рекомендации:</i> Аспиранты на основе предложенной научной и учебной литературы готовят глоссарий по проблемем воспитания. Затем по каждому из основных принципов воспитания сформулировать не менее семи практических и конкретных правил педагогической деятельности и взаимодействия. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word	5	6	Проверка глоссария Презентация рекомендаций и советов
15	Качество школьного образования: современные подходы к определению и	Проанализировать на примере своего диссертационного исследования возможные варианты проведения мониторинга	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты, познакомившись с вариантами мониторинга и его проведения на примере своего исследования предлагают схему проведения мониторинга в соответствии с заранее обговоренными параметрами	5	6	Проверка письменных работ

	оценке. Педагогический мониторинг					
				9	9	Зачет
				36	36	Экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.3. Планы практических занятий

Семинар 1. Тема 1. Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов

1. Характеристика современной ситуации воспитания и развития как отражение социально-экономических преобразований в обществе .
2. Основы современной государственной политики в области образования.
3. Особенности периода модернизации образования.

Семинар 2. Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики

1. Педагогика как наука об образовании личности.
2. Источники и этапы становления педагогики как науки.
3. Воспитание и социализация личности. Педагогика взрослых (андрагогика).

Семинар 3. Методологические основы педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики научного исследования.
2. Определение методологических оснований научного исследования.
3. Логика научного исследования.
4. Практическая работа по построению категориально-понятийного аппарата кандидатской диссертации.

Семинар 4. Образование как система и процесс

1. Современная система образования в РФ.
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
3. Профессиональное образование: его виды, уровни и формы. Дополнительное образование.

Семинар 5. Диалектика цели и содержания воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность категории «педагогическая цель». Подходы к её определению.
2. Таксономия целей. Источники целеполагания.
3. Целеполагание в процессе воспитания.
4. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания как основа ФГОС.

Семинар 6. Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие

1. Субъекты образования. Ребенок как субъект образования. Содержание понятий: развитие и формирование; характеристика соотношения между ними.
2. История решения проблемы развития личности.
3. Современные концепции развития личности.

Семинар 7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

1. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
2. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Семинар 8. Аналитическая характеристика образовательного идеала в

историко-педагогическом контексте

1. Отражение образовательного идеала в цели воспитания.
2. Взгляды на образовательный идеал в средние века.
3. Развитие идей об образовательном идеале в зарубежной и отечественной педагогике.

Семинар 9. Проблема детства в исторической ретроспективе

1. Проблема детства в педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
2. Детское социальное пространство.

Семинар 10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем

1. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов
2. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Семинар 11. Интеграционные и глобализационные процессы в образовании

1. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса.
2. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
3. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.
4. Новая стратегия глобального образования.

Семинар 12. Современные проблемы построения педагогического процесса

1. Целостный педагогический процесс и его характеристика: основные компоненты, функции.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Семинар 13. Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения

1. Обучение как совместная деятельность субъектов, направленная на достижение дидактических целей.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения, его гносеологические и психологические основы.
3. Движущие силы процесса обучения. Задачная структура обучения.

Семинар 14. Воспитание как социокультурное явление и процесс

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Особенности воспитания детей и молодежи в современную эпоху.
3. Закономерности и принципы воспитания. Особенности проявления принципов природосообразности и культуросообразности в современных условиях.

Семинар 15. Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг

1. Качество образования как единство трех его составляющих - качества результатов, качества функционирования образовательного процесса и качества созданных для него условий.
2. Результаты образования школьников в свете современной педагогической парадигмы и критерии их оценки.
3. Слагаемые условий, обеспечивающих качественное образование школьников.
4. Роль качества организации и содержания образования, используемых

педагогических технологий в достижении качественных результатов образования.

5. Мониторинг качества образования как условие его последовательного повышения.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

2. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591>

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

6. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

б) дополнительная:

1. Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета : учебное пособие / Л.В. Козилова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 58 с. - ISBN 978-5-4458-4160-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.