

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направления подготовки

- 01.06.01. Математика и механика.*
- 06.06.01 Биологические науки*
- 09.06.01. Информатика и вычислительная техника*
  - 15.06.01. Машиностроение*
  - 18.06.01. Химические технологии*
  - 22.06.01. Технологии материалов*
  - 29.06.01. Технологии легкой промышленности*
  - 35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство*
    - 37.06.01 Психологические науки*
    - 38.06.01 Экономика и управление*
      - 40.06.01. Юриспруденция*
      - 44.06.01. Образование и педагогические науки*
      - 45.06.01. Языкознание и литературоведение*
      - 46.06.01 Исторические науки и археология*
      - 47.06.01. Философия, этика и религиоведение*
        - 50.06.01. Искусствоведение*
        - 51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты*

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Кострома**



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана: в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки :

- 01.06.01. Математика и механика, , утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №866
- 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №871
- 09.06.01. Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №875
- 15.06.01. Машиностроение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 881
- 18.06.01. Химические технологии, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №883
- 22.06.01. Технологии материалов, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №888
- 29.06.01. Технологии легкой промышленности, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №894
- 35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, утвержденным приказом 18 августа 2014 г. №1018
- 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897
- 38.06.01 Экономика и управление, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. 898
- 40.06.01. Юриспруденция, утвержденным приказом 5 декабря 2014 г. №1538
- 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902
- 45.06.01. Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №903
- 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №904
- 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №905
- 50.06.01. Искусствоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №909
- 51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты, утвержденным приказом 22 августа 2014 г. №1038

Разработал: _____	Тимонин А.И.	профессор кафедры педагогика и акмеологии личности, д.пед.н.
Рецензент: _____	Самохвалова А.Г.	заведующий кафедрой педагогика и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогика и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогика и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогика и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021г.

И.о.заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Сутягина Т.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов вуза и включена в федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации.

Является компонентом профессиональной подготовки обучающихся третьего уровня высшего образования к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой теоретико-методическую и практическую подготовку аспирантов к осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего концептуальные основы педагогики и психологии высшей школы, основы культуры преподавательской деятельности, методику преподавания специальных дисциплин, технологию организации учебной и самостоятельной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов. В качестве форм отчетности должен быть организован зачет (2 или 4 семестр соответственно).

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

## **2) Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;
- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

## **3) Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

#### **4) Перечень формируемых компетенций:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

Освоение дисциплины основывается на полученных аспирантами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История и философия науки – общие представления о закономерностях исторического процесса, о философских основах науки, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический и философский анализ, рассматривать ситуацию в историко-философской ретроспективе;

- Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах, преодолевать коммуникативные трудности, убеждать и оказывать влияние в коммуникативной деятельности.

В свою очередь дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предшествует и является основой для организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), на которой аспиранты закрепляют полученные знания и пробуют себя в роли преподавателя высшей школы.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2017, 2018, 2019, 2020 годы набора**

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах	30	26
Лекции	12	10
Практические (лабораторные) занятия	18	16
Самостоятельная работа в часах	78	82



Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 2 сем	3 – 4 сем
---	-----------	-----------

**4.2. Объем контактной работы  
2017, 2018, 2019, 2020 годы набора**

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	12	10
Практические занятия	18	16
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,5
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	30,85	26,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**2017, 2018, 2019, 2020 годы набора  
Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			всего	лекции	практические		
1	Современная уровневая система высшего образования.	14	4	2	2	10	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	4	11	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью

							критериев и показателей
3	Основы педагогики высшей школы	24	6	2	4	16	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	16	4	2	2	10	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	18	6	2	4	10	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет					9	
	Всего:	3/108	30	12	18	78	

### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Современная уровневая система высшего образования.	16	4	2	2	12	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	2	13	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы

							Составление таблицы совокупностью критериев показателей
3.	Основы педагогики высшей школы	18	6	-	4	12	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	18	4	2	2	12	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	20	6	2	4	12	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет					9	
	Итого:	3/108	26	10	16	82	

## 5. Содержание дисциплины

**Тема 1. Современная уровневая система высшего образования.** Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.

**Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.** Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.

### **Тема 3. Основы педагогики высшей школы.**

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие

эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельности важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

#### **Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

#### **Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

#### **Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

##### **Очная форма обучения**

<b>№ Название</b>	<b>Задание</b>	<b>Время</b>	<b>Форма</b>
-------------------	----------------	--------------	--------------

раздела, темы		выполне ния	контроля
1. <b>Современная уровневая система высшего образования.</b>	<p>а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.</p> <p>б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»</p> <p>в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>2 часа</p> <p>4 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>Блиц-опрос</p> <p>Защита презентации</p> <p>Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.</p>
2. <b>Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования</b>	<p>а)Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя</p> <p>б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования</p> <p>в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)</p>	<p>4 часов</p> <p>4 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>Обсуждение в микрогруппах</p> <p>Письменное оформление работы</p> <p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p>
3. <b>Основы педагогика высшей школы</b>	<p>1. Разработайте способы построения проблемного вузовской лекции.</p> <p>2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.</p> <p>3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.</p>	<p>5 часов</p> <p>5 часов</p> <p>6 часов</p>	<p>Работа в микрогруппах</p> <p>Проверка письменной работы</p> <p>Собеседование</p>
4. <b>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.</b>	1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего	4 часа	Дискуссия

	образования. 2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований. 3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.	3 часа  3 часа	Проверка рефератов  Проверка мультимедиа презентаций
<b>5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе</b>	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе 2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста. 3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу. 4. Разработка и презентация критериев творческого мышления. 5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2 часа  2 часа  2 часа  2 часа	Публичные доклады  Проверка таблицы  Групповая работа  Проверка презентации  Публичный доклад
<b>6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.</b>	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	4 часа  4 часа  4 часов	Устное выступление  Письменное представление работ  Защита проектов
	Подготовка к зачету	9 часов	Зачет

### Заочная форма обучения

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1. Современная уровневая система высшего образования.	а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.	4 часа	Блиц-опрос

	<p>б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»</p> <p>в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>Защита презентации</p> <p>Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.</p>
<p><b>2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования</b></p>	<p>а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя</p> <p>б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования</p> <p>в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)</p>	<p>4 часов</p> <p>6 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Обсуждение в микрогруппах</p> <p>Письменное оформление работы</p> <p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p>
<p><b>3. Основы педагогики высшей школы</b></p>	<p>1. Разработайте способы построения проблемной вузовской лекции.</p> <p>2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.</p> <p>3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p> <p>6 часов</p>	<p>Работа в микрогруппах</p> <p>Проверка письменной работы</p> <p>Собеседование</p>

<b>4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.</b>	1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.	4 часа	Дискуссия
	2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.	4 часа	Проверка рефератов
	3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.	6 часов	Проверка мультимедиа презентаций
<b>5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе</b>	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе	4 часа	Публичные доклады
	2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.	2 часа	Проверка таблицы
	3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.	4 часа	Групповая работа
	4. Разработка и презентация критериев творческого мышления.	2 часа	Проверка презентации
	5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2 часа	Публичный доклад
<b>6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.</b>	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства.	4 часа	Устное выступление
	2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения.	4 часа	Письменное представление работ
	3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	6 часов	Защита проектов
	Подготовка к зачету	9 часов	Зачет

### Методические рекомендации

#### Тема 1. Современная уровневая система высшего образования.

##### Задания:



а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.

б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»

в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»

**Методические рекомендации:**

При подготовке к заданию аспиранты могут воспользоваться следующими источниками:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

4. Соколкин, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколкин. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

**Формы контроля:**

1. Блиц-опрос
2. Защита презентации
3. Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.

**Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования**

**Задания:**

а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя

б) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования

в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)

**Методические рекомендации:**

Аспиранты должны получить информацию о возможностях участия в различных видах деятельности в университете (образовательная, научная, воспитательная, спортивная и т.д.). Также необходимо проанализировать существующую схему экспертной оценки общеобразовательной организации и предложите рекомендации по ее усовершенствованию. Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации;

**Формы контроля:**

1. Обсуждение в микрогруппах
2. Письменное оформление работы
3. Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей

**Тема 3. Основы педагогики высшей школы**

**Задания:**

1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.
2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.

### **Методические рекомендации:**

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.

2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Формы контроля:**

1. Работа в микрогруппах
2. Проверка письменной работы
3. Собеседование

## **Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

### **Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.

2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.

3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.

### **Методические рекомендации:**

Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов, которые должны отражать различные технологии и техники применения малоформализованных и высокоформализованных методик.

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

### **Формы контроля:**

1. Дискуссия.

2. Проверка рефератов
3. Проверка мультимедиа презентаций

### **Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

#### **Задания:**

1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе
2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.
3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.

#### **Методические рекомендации:**

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **Формы контроля:**

1. Публичные доклады
2. Проверка таблицы
3. Групповая работа

### **Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

#### **Задания:**

1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства.
2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения.
3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

#### **Методические рекомендации:**

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям. Для подготовки можно рекомендовать следующую литературу:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.
2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.
3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.
4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

**Формы контроля:**

- а. Устное выступление.
- б. Письменное представление работ.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Занятие 1. Современная уровневая система высшего образования.**

1. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
  1. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.
  2. Поствузовское образование в России.

**Литература:**

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Занятие 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.**

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.

### **Литература:**

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с.

3. Мызрова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. — 2011. — № 9 (57). — с. 48-52.

4. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова) [http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter\\_vuz2.html](http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html)

5. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Занятие 3. Основы педагогики высшей школы.**

1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.

2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.

3. Проведение консультаций. Учебно- исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.

4. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.

5. Комплексное планирование учебного процесса. Учебно- методический комплекс. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.

### **Литература :**

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.

2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **Занятие 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
3. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
4. Технологии работы со студенческим коллективом.
5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
6. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

#### **Литература:**

1. Казанская, К.О. Основы психологии. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 145 с.
2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

#### **Занятие 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.
2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.
3. Принципы воспитания в высшей школе.
4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.
5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания. Система воспитательной работы в студенческой группе. Формы планирования коллективной общественно-полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.

#### **Литература:**

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

### **Занятие 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

#### **Литература:**

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.
2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.
3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.
4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (25.10.2016).
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (25.10.2016).
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

*б) дополнительная:*

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение не требуется.



## Аннотация дисциплины

### «Педагогика и психология высшей школы»

Объем дисциплины: всего – 108 часов (3 з.е.). На очном отделении: аудиторных – 30 часов, лекций – 12 часов, практических – 18 часов, самостоятельная работа – 78 часов; на заочном отделении – аудиторных – 26 часов, лекций – 10 часов, практических – 16 часов, самостоятельная работа – 82 часа. Дисциплина на очном отделении изучается во 2 семестре, на заочном – в 4 семестре.

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;

- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;

- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;

- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **1) Знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;

- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;

- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;

- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

## **2) Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;
- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

## **3) Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

## **4) Перечень формируемых компетенций:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.