

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая инноватика

Направление подготовки
44.06.01 — Образование и педагогические науки
Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и
образования


Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» разработана:
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Годы начала подготовки 2017,2018,2019,2020.


Разработал	О.А. Павлова	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
:	_____	к.пед.н.
Рецензент:	Самохвалова А.Г.	заведующий кафедрой
—	_____	педагогики и акмеологии
—		личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 Воронцова А.В., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - обогащение инновационного потенциала аспиранта в процессе его ознакомления с новой научно-педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- содействие уяснению аспирантом места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- обеспечение овладения им основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;
- введение аспиранта в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре на очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы.

Изучение дисциплины является основой для освоения подготовки научно-квалификационной работы и подготовки к государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- научные основания построения современных образовательных систем;
- роль педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

2. Уметь:

- отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи;
- интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции;
- прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации;
- снимать антиинновационные установки.

3. Владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Освоить компетенции:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);

способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2)

способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4)

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	4	6
Лекции	2	2
Практические (лабораторные) занятия	2	4
Самостоятельная работа в часах	68	66
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 5 семестр	Зачет – 5 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	4,25	6,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина	11	1			10
2.	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	11		1		10
3.	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	11	1			10

4.	Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления	9				9
5	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	10				10
6	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	11		1		10
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	2		68

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина	11	1			10
2.	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	11		1		10
3.	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	12	1	1		10
4.	Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления	10		1		9
5	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	9				9
6	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	10		1		9
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	4		66

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина
Педагогическая инноватика – специальная отрасль научно-педагогического знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Предмет, задачи, основные направления исследования. Педагогическая неология, педагогическая аксиология и педагогическая праксиология как составные части новой научной дисциплины и их содержание. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Психолого-

педагогические условия интеграции новаций и традиций.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшества (обучение, воспитание, образование, управление, взаимодействие образовательных учреждений и внешней среды и др.).

Источники и носители нового в образовании (по В.И.Загвязинскому: новаторы, изобретатели (модернизаторы), педагоги-мастера (пользователи); по Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций педагогических новшеств.

Зарождение педагогического новшества и способы его продвижения в практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новаций. Препятствия на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Тема 2. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития

Инновационный процесс как комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств (М.М.Поташник, Н.Р.Юсуфбекова и др.), как развитие и проникновение педагогических новаций в широкую педагогическую практику (В.И.Загвязинский); его направленность на конструктивное преобразование педагогической действительности. Инновационные процессы – норма существования и развития педагогических систем, насущное требование повышения качества образования.

Этапы обновления российского образования:

- инициативный (массовое инновационное движение «снизу»);
- упорядочение, укоренение инноваций и регулируемое сбалансированное развитие;
- свертывание, затухание инновационных процессов, резкое сокращение инновационного поля;
- стимулирование инновационной активности педагогов «сверху» (Приоритетный национальный проект «Образование»).

Характеристика инновационных процессов: структура, типология, общие и индивидуальные черты, отличительные особенности. Жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.

Тенденции гуманизации, демократизации, полипарадигмальности, стандартизации, технологизации, вариатизации, интеграции, дифференциации и др. в образовании как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Законы протекания инновационных процессов: периодической кризисности развития, вследствие которой усиливаются поток инноваций и рост инновационного потенциала и инновации становятся формой преодоления кризисов (А.И. Субетто); необратимой дестабилизации инновационной педагогической среды; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций (Н.Р. Юсуфбекова); инновационного сопротивления (С.Д. Поляков).

Учет тенденций и законов инновационных процессов в поиске новаций, целеполагании, планировании, организации, осуществлении инновационной деятельности и оценке ее эффективности.

Тема 3. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора

Инновационная деятельность как комплекс действий по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств с целью преобразования образовательной практики (М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и др.). Мотивационный, креативный, операциональный (технологический) и рефлексивный структурные *компоненты* инновационной деятельности и их содержание. Адаптационный, репродуктивный, эвристический и творческий *уровни* инновационной деятельности. Основные *этапы* (определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно внедрение (реализация новшества), длительное использование новшества, его закрепление) и *направления* инновационной деятельности (в обучении, воспитании, организации образовательного процесса, в управлении и др.).

Риск в инновационной деятельности: сущность, особенности, виды, функции, степень обоснованности (допустимости).

Псевдоинновационная (имитационная) деятельность: *формы* проявления (массовое увлечение научными исследованиями и созданием научных текстов, сохранение внешних атрибутов инновации, реализация нового старыми методами, абсолютизация одного из элементов инновации, расширение или сужение границ ее применения, фальсификация результатов нововведения и др.) и *причины* распространения (приспособление к управленческим действиям, применение в оценке педагогической деятельности ненаучных критериев и показателей, низкий уровень подготовленности к инновационной деятельности, использование «несозревших», не проверенных на практике новаций, отсутствие инновационной мотивации и т.д.).

Инноватор – центральная фигура инновационного процесса, субъект инновационной деятельности. Составляющие творческой индивидуальности педагога-инноватора (деятельное самосознание, профессионализм, активность, творческие способности, ценностные ориентации, установки и т.д.), пути и способы ее «выращивания». Индивидуальный стиль деятельности инноватора и его роль в создании (освоении), использовании и распространении педагогических новшеств.

Взаимодействие в инновационной деятельности, его типы. Готовность к инновационной деятельности, критерии и способы ее оценки.

Тема 4. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления

Барьер как универсальная категория (Р.Х.Шакуров): сущность, специфика (сопротивление, торможение, сдерживание, противодействие, блокирование, лишение и др.), противоречивость природы (барьеры-стимуляторы и барьеры-блокаторы), богатство и разнообразие потенциалов (стабилизирующий, регулирующий, энергетизирующий, мобилизирующий, развивающий, тормозящий и др.).

Барьер как психологический феномен: переживание внутреннего препятствия (неуверенности, боязни, страха и т.д.), мешающего человеку успешно выполнять некоторые действия (А.М.Матюшкин).

Инновационное сопротивление (барьер) – совокупность действий, суждений, умозаключений, настроений или установок, в которых отражается негативное отношение к нововведениям. Негативная (стойкое сопротивление новому может привести к профессиональной деформации; педагогический коллектив остановится в своем развитии; снизится качество образовательного процесса и др.) и положительная роль инновационных барьеров (в споре старого и нового рождается истина; сопротивление новому препятствует распространению скоропалительных,

недостаточно проверенных новаций, активизирует усилия инноваторов, выявляет недостаточно отработанные элементы новшества, способствует их своевременной коррекции).

Формы проявления инновационного сопротивления (явное и скрытое, активное (даже демонстративное) и пассивное, индивидуальное и групповое, осознанное и неосознаваемое и др.).

Причины, вызывающие инновационное сопротивление: *внешние* (педагогические новшества навязываются «сверху», не объясняются цели грядущих перемен, инновации не соотносятся с традициями и возможностями педагогического коллектива, желаниями и инновационными предпочтениями педагогов и др.) и *внутриличностные* (боязнь обнаружить свою профессиональную некомпетентность, тревога за свой авторитет, опасность потери приобретенного статуса в коллективе, нежелание перемен, приверженность педагогическим стереотипам, непонимание сути нововведений и др.).

Способы снятия и/или минимизации антиинновационных установок: формирование инновационной мотивации, использование механизма интериоризации при введении педагогических новшеств, погружение в педагогическую инноватику, включение педагогов в отбор педагогических новшеств, в разработку проектов и программ развития, ориентация педагогов на инновационную деятельность как педагогическую ценность, стимулирование инновационного самообразования, творческого поиска и инновационного роста педагогов и др.

Тема 5. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ

Авторская школа как образовательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных, авторских, идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Отличительные свойства (критерии) авторской школы.

«Прорывные» концепции авторских школ, которым в 1988 году официально был присвоен статус авторских: школы В.С. Библера, Н.П. Гузика, Е.М. Ереминой, Д.Н. Лебедева, С.А. Марьясина и А.Н. Тубельского.

Гуманистические идеи зарубежных авторских школ: М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнера, П.Петерсена, О.Декроли, А.Нейла, Д. Ховарда и др.

Инновационный опыт отечественных авторских школ: К.И. Мая, М.В. Крупениной, Л.И. Поливановой, М.Н. Стоюниной, В.Н. Сороки-Росинского и др.

Авторские школы новой России: Е.А. Ямбурга, В.А. Караковского, А.А. Захаренко, Б.О.Полянского, И.Ф. Гончарова и др.

Влияние авторских школ на преобразование российской системы образования.

Тема 6. Мониторинг эффективности педагогических нововведений

Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности.

Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг и близкие ему понятия. Объект, субъекты и предмет мониторинга. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Принципы (целенаправленности, непрерывности, целостности, согласованности действий субъектов, адресности, гласности) и функции мониторинга (информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая).

Общие условия организации мониторинга. Характеристика важнейших мониторинговых процедур: определение критериев оценки, выбор оценочных средств, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и

прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина	Составление глоссария понятий по теме занятия; характеристика основных классификаций технологий	<i>Методические рекомендации:</i> а.) Выпишите из словарей значения основных и вспомогательных понятий по курсу. б.) Составьте краткое описание классификационных групп инновационных процессов в системе образования	10	10	- проверка конспекта с классификациями; - устный ответ на практическом занятии; - проверка глоссария
2	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	Подготовка таблицы «Особенности инновационных процессов в обучении»	<i>Методические рекомендации:</i> на основе рекомендуемой научной и учебной литературы аспирантам предлагается составить таблицу «Особенности инновационных процессов в обучении» и презентовать ее	10	10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы
3	Сущностные характеристики и инновационной деятельности и личности инноватора	Написание эссе	<i>Методические рекомендации:</i> Подготовка Эссе на тему «Инноватор в образовании: добро или зло?»	10	10	- устный опрос - проверка эссе.
4	Инновационное	Составление портфолио с описанием методических	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии	9	9	- проверка портфолио

	сопротивление. Способы профилактики и преодоления	приемов профилактики и преодоления процессов в современном образовании	и составляют портфолио с описанием методических приемов профилактики и преодоления негативных процессов в современном образовании			
5	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	Подготовка рефератов	Методические рекомендации: Подготовка рефератов с характеристикой основных гуманистических авторских школ педагогики и их презентация	10	9	- устный ответ на практическом занятии;
6	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	Подготовка вариантов мониторинга педагогических нововведений.	<i>Методические рекомендации:</i> Подготовить проект по определению критериев оценки, выбор оценочных средств, обработка и систематизация информации в процессе мониторинга	10	9	- проверка конспектов; -практикум
				9	9	Зачет
				68	66	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.3. Планы практических занятий

Тема 1. Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина

1. Предмет, задачи, основные направления исследования педагогической инноватики.
2. Психолого-педагогические условия интеграции новаций и традиций.
3. Источники и носители нового в образовании (по В.И.Загвязинскому: новаторы, изобретатели (модернизаторы), педагоги-мастера (пользователи); по Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций педагогических новшеств.

Тема 2. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития

1. Инновационные процессы – норма существования и развития педагогических систем, насущное требование повышения качества образования.
2. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.
3. Учет тенденций и законов инновационных процессов в поиске новаций, целеполагании, планировании, организации, осуществлении инновационной деятельности и оценке ее эффективности.

Тема 3. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора

1. Мотивационный, креативный, операциональный (технологический) и рефлексивный структурные компоненты инновационной деятельности и их содержание.
2. Риск в инновационной деятельности: сущность, особенности, виды, функции, степень обоснованности (допустимости).
3. Индивидуальный стиль деятельности инноватора и его роль в создании (освоении), использовании и распространении педагогических новшеств.

Тема 4. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления

1. Барьер как универсальная категория: сущность, специфика (сопротивление, торможение, сдерживание, противодействие, блокирование, лишение и др.), противоречивость природы (барьеры-стимуляторы и барьеры-блокаторы), богатство и разнообразие потенциалов (стабилизирующий, регулирующий, энергетизирующий, мобилизирующий, развивающий, тормозящий и др.).
2. Формы проявления инновационного сопротивления (явное и скрытое, активное (даже демонстративное) и пассивное, индивидуальное и групповое, осознанное и неосознаваемое и др.).

Тема 5. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ

1. Авторская школа как образовательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных, авторских, идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Отличительные свойства (критерии) авторской школы.
2. Гуманистические идеи зарубежных авторских школ.
3. Влияние авторских школ на преобразование российской системы образования.

Тема 6. Мониторинг эффективности педагогических нововведений

1. Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного

изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности.

2. Мониторинг в педагогике и смежных науках.
3. Общие условия организации мониторинга.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а.) Основная литература

1. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова. - Москва : Прометей, 2012. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

б.) Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

2. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343>

3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.