

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Теории и концепции современной педагогики**

Направление подготовки  
44.06.01 — Образование и педагогические науки  
Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и  
образования

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель- исследователь.**

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Теории и концепции современной педагогики» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Годы начала подготовки 2017,2018,2019,2020

Разработал

:



Тимонин А.И.

профессор кафедры  
педагогике и акмеологии  
личности, д.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой  
педагогике и акмеологии  
личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у аспирантов профессиональной позиции, позволяющей продуктивно применять в профессиональной деятельности современные теории и концепции обучения и воспитания.

### **Задачи:**

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса при реализации современных теорий и концепций обучения и воспитания;
- научить моделировать и решать профессиональные задачи различных типов при проектировании индивидуальной комплексной программы образования человека в процессе реализации современных теорий и концепций обучения и воспитания;
- решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.6 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 4 семестре на очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1. Знать: основные принципы, методы, приемы осуществления обучения, воспитания, образования, теории и практике управления изучаемыми процессами
2. Уметь: анализировать различные ситуации, формировать цели и задачи, критерии отбора содержания, форм и приемов организации образовательно-воспитательного процесса, аргументировано отстаивать собственную точку зрения
3. Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

### **Освоить компетенции:**

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК — 6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);
- способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2);
- готовностью осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК-3);
- способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4).

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	10	6
Лекции	4	2
Практические (лабораторные) занятия	6	4
Самостоятельная работа в часах	62	66
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 4 семестр	Зачет – 4 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	4	2
Практические занятия	6	4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	10,25	6,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Основные категории дисциплины «Теории и концепции современной педагогики»	12	1	1		10
2.	Основы педагогической теории. Теория личности. Теория общности. Теория воспитания. Теория образования. Теория обучения. Теория развития.	14	1	2		11

3.	Зарубежные и отечественные дидактические и воспитательные системы	11		1		10
4.	Современные образовательные и воспитательные технологии.	13	1	1		11
5	Современные воспитательные и дидактические концепции	13	1	1		11
	Зачет	9				9
	Итого:	72	4	6		62

#### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Основные категории дисциплины «Теории и концепции современной педагогики»	12	1			11
2.	Основы педагогической теории. Теория личности. Теория общности. Теория воспитания. Теория образования. Теория обучения. Теория развития.	14	1	1		12
3.	Зарубежные и отечественные дидактические и воспитательные системы	12		1		11
4.	Современные образовательные и воспитательные технологии.	13		1		12
5	Современные воспитательные и дидактические концепции	12		1		11
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	4		66

### 5.2. Содержание дисциплины

#### **Тема1. Определение понятий «теория», «система», «технология», «концепция».**

Теория как система научных знаний, взглядов, представлений, идей. Теория как целостное представление о закономерностях и существенных связях в объективной действительности. Основные функции теории. Педагогическая теория. Дидактическая теория. Понятие о системе. Педагогическая система. Теоретическая концепция как аксиологическая основа педагогической системы. Дидактическая система. Внутренняя целостность структуры дидактической системы. Единство целей, принципов, содержания, форм и методов обучения. Воспитательная система. Движущие силы развития воспитательной системы. Определение понятия «технология». Педагогическая технология. Основные признаки и элементы педагогических технологий. Основные критерии педагогической технологии: целенаправленность, концептуальность,

системность, диагностичность, гарантированность качества обучения, новизна. Концепция как система взглядов, как основная, руководящая идея, как ведущий замысел.

**Тема 2. Основы педагогической теории.** Теория личности. Личность как объект и предмет педагогической науки. Специфика педагогического подхода к личности. Процесс педагогической социализации человека. Основы педагогической системы формирования личности. Личностно-социально-деятельностный подход к формированию личности. Теория общности. Общность как объект и предмет педагогики. Человеческая общность в системе интересов педагогики. Социально- педагогическая действительность. Общество и его педагогическая сфера. Социально- педагогические проблемы современного общества. Теория воспитания. Сущность воспитания и воспитанности. Концептуальные основы воспитания. Содержательные, организационные, методические принципы воспитания. Организация, методы и виды(направления) воспитания. Теория образования. Педагогическая сущность образования. Образованность и образование. Основное звено и системность образовательно-педагогического процесса. Основное условие эффективности образовательного процесса. Личностно-формирующий потенциал. Создание личностно-формирующей системы. Инновации в образовании. Теории организации и содержания образования. Теория материального образования (Я. А. Коменский). Теория формального образования (Ф. Дистервег, И. Чербарт, И. Г. Песталоцци). Дидактический утилитаризм(Д. Дьюи, Г. Кершенштейн). Проблемно- комплексная теория Б. Сухомлинского. Структурализм как теория содержания образования (К. Сосницкий). Функциональный материализм как теория содержания образования (В. Оконь). Теория обучения. Дидактика и сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, средства и методы обучения. Методика, технологии, методические системы. Теория поэтапного формирования умственных действий(П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина). Основные положения данной теории, этапы усвоения умственных действий. Управление процессом обучения. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Системно-деятельностный подход к обучению с учетом возрастных особенностей (Д. Б. Эльконин). Идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Теория развития. Сущность и педагогические принципы развития личности. Развитость и развитие личности в педагогике. Интеллектуальное развитие. Жизнедеятельное развитие: гуманитарное развитие, демократическое развитие. Специальное (профессиональное) развитие. Общая характеристика теорий развития личности. Когнитивная теория (Ж. Пиаже). Психодинамические теории (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн, А. Ю. Адлер). Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Бихевиористическая теория (Дж. Уотсон). Гуманистические теории развития личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер). Теория деятельности(А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский). Культурно- историческая теория психического развития личности (Л. С. Выготский).

**Тема 3. Зарубежные и отечественные дидактические и воспитательные системы.** Дидактическая система И. Ф. Гербарта, базирующаяся на теоретических достижениях этики и психологии. Основные черты гербартовской системы обучения. Вычленение этапов (ступеней) обучения. Вклад В. Рейна, Т. Циллера, Ф. Дерпфельда в модернизации системы И. Ф. Гербарта. Дидактическая система Дж. Дьюи. Основной принцип: принцип активного учения, основой которого является собственная познавательная деятельность учащегося. Основной вклад Д. Дьюи в теории обучения - концепция «полного акта мышления». Современная дидактическая система. Дидактическая система Джерома Брунера (обучение «через совершения открытий»). Характерные черты творческого обучения (по Д. Брунеру). Принципы, лежащие в основе современных дидактических систем. Отечественные дидактические системы. Три системы начального образования. Традиционная система обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Содержание школьного образования. Тип учебной активности учащихся и

соответствующие методы обучения. Особенности взаимодействия учащихся. Воспитательные системы вальдорфских школ (Рудольф Штайнер). Главная идея: человек – это отражение трех миров, единство трех – физического, духовного и душевного. Физическое, интеллектуальное, нравственное развитие личности. Принцип свободы – главный принцип организации вальдорфских школ. Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин. У.У. Книп). Суть глобального образования: формирование непредвзятого взгляда на мир, осознание состояния планеты, кросскультурная грамотность, осознание динамики мировых процессов, осознание возможности выбора. Воспитательная система «справедливо сообщество» (Л. Кольберг). Основная идея: нравственное развитие личности зависит от умственного; нравственное становление идет по последовательно восходящим ступеням. Система коллективного воспитания А. С. Макаренко. Характеристика системы. Цели, концепции и принципы. Воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов). Основная идея. Основные принципы. Система коллективных творческих дел, ее этапы. Основные характеристики воспитательной системы: самоуправление и самоуправление. Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов), Идеи М. Бахтина о культуре как диалоге, идея Л. С. Выгодского о тяготении развитого интеллекта к внутреннему диалогу, идеи В. С. Библера о философской логике культур. Основные положения нового типа образования в школе диалога культур (В. С. Библер). Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова). Ведущая идея: ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Идея системности, комплексности, воспитания; интеграция педагогических воздействий; необходимость коллективного творчества. Воспитательная система школы-комплекса (Белгородская область, г. Йошкар-Ола). Школа-комплекс – как возможность каждого школьника выстроить пространство для самореализации, самосовершенствования.

**Тема 4. Современные образовательные и воспитательные технологии.**  
Образовательные технологии. Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л. В. Занкова. Цель, концепция, гипотеза Л. В. Занкова о развитии ребенка. Дидактические принципы, особенности содержания, методические особенности технологии. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер). Характеристика технологий творчества, их цели, гипотезы. Школа творчества И. П. Волкова, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Особенности содержания и особенности методики. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Акценты целей. Содержание технологии, особенности методики: учебный диалог ученика и учителя; открытая школьная среда; диагностика; дидактическое обеспечение. Технология саморазвития личности учащегося А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко. Парадигма саморазвития. Доминантность в психическом развитии. Цели и концепции. Технология программированного обучения (П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин). Характерные черты технологии. Принципы программирования. Смешанные технологии программированного обучения. Технология компьютерного обучения. Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов). Проблемная ситуация, причины ее возникновения. Проблемные задания. Формы проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Технология модульного обучения (П. Юцявичене, Т. И. Шамова). Сущность технологии модульного обучения. Модули и их типы. Контроль, анализ, коррекция в модульном обучении. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет») – В.Ф. Шаталов, М. П. Щетинин, А. Тубельский. Технология проектного обучения. Суть метода проектов. Цели и задачи проектного обучения. Технология дистанционного обучения. Воспитательные технологии. Технология коммунистического воспитания советского периода. Идеи технологии. Цели и концепции. Особенности содержания, методов и форм. Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского. Целевые

ориентации, идеи и принципы. Особенности методов и приемов. Законы воспитания по В. А. Сухомлинскому. Технологии индивидуализированного (персонального) воспитания. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогическая поддержка как комплексная технология. Концепция педагогической поддержки О. С. Газмана. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н. Б. Крыловой). Концептуальные позиции. Цели, особенности содержания и методики.

**Тема 5. Современные воспитательные и дидактические концепции.** Формирование здорового образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Цель и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Диалогическое воспитание. Механизм формирования здорового образа жизни, достойной человека. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Понятие «воспитание». Базовые воспитательные процессы: Жизнетворчество, социализация, культурная идентификация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация. Цель воспитания. Принципы воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Цели и задачи воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк и др.). Воспитание как компонент процесса социализации. Цель и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Современные дидактические концепции. Концепция З. И. Калмыковой о развитии продуктивного (творческого) мышления. Опора на систему дидактических принципов. Мнемическая деятельность, ее приемы. Концепция Л. М. Фридмана. Цель учебного процесса по Л. М. Фридману. Принципы. Контрольно-оценочная деятельность. Концепция Н.Н. Пospelова. Формирование мыслительных операций. Последовательность в развитии мыслительных операций. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Формирование операции мышления (приемы учебной работы). Управление учащимися своей учебной деятельностью.



## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Основные категории дисциплины «Теории и концепции современной педагогики»	1) Составить схему взаимосвязи категорий, также сопроводить ее комментариями, объясняющими взаимосвязи. 2) Составить словарик, включающий определения основных категорий дидактики. Необходимо зафиксировать не менее двух определений каждой категории с указанием авторства	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально аспирант обращается к рекомендуемой литературе научной и учебной литературе и составляет словарь основных терминов и понятий курса, затем определяет и письменно оформляет схему, в которой должна быть отражена взаимосвязь основных категорий дидактики.	10	11	- проверка конспекта; - тест
2	Основы педагогической теории. Теория личности. Теория общности. Теория воспитания. Теория образования. Теория	1) Подготовить методические рекомендации по вопросу «Пути развития познавательного студентов в вузе» 2) Подготовка докладов по теориям обучения	<i>Методические рекомендации:</i> аспирант при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает основные теории обучения. Выбирает одну теорию и готовит доклад с презентацией, открывающий смысл этой теории. Кроме этого каждый индивидуально готовит методические рекомендации (7-8) по развитию познавательного интереса студентов	11	12	- фронтальный блиц-опрос; - проверка докладов

	обучения. Теория развития.					
3	Зарубежные и отечественные дидактические и воспитательные системы	Провести экспертизу зарубежных и отечественные дидактические воспитательные системы	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты делятся на микрогруппы и готовят выступления, построенные на экспертных заключениях развития и существования отечественных и зарубежных дидактических систем	10	11	- индивидуальные собеседования; - групповая работа
4	Современные образовательные воспитательные технологии.	Составление программ Дополнительного образования детей и взрослых как средств воспитания личности.	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят программы по применению потенциалов дополнительного образования детей и взрослых как средства воспитания (с практическим анализом деятельности конкретной организации дополнительного образования)	11	12	- проверка программ
5	Современные воспитательные дидактические концепции	Описать ведущие концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты на основе предложенной учебной и научной литературы готовят публичные доклады, характеризующие в них современные ведущие концепции интеграции обучающихся в социальную среду	11	11	- Презентация публичных докладов
	<b>Зачет</b>			9	9	Зачет
	<b>Итого</b>			62	66	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **5.3. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Определение понятий «теория», «система», «технология», «концепция».**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о системе. Педагогическая система.
2. Теоретическая концепция как аксиологическая основа педагогической системы.
3. Концепция как система взглядов, как основная, руководящая идея, как ведущий замысел.

#### **Тема 2. Основы педагогической теории**

*Вопросы для обсуждения*

1. Теория личности.
2. Теория общности.
3. Теория воспитания.
4. Теория образования.
5. Теории организации и содержания образования.

#### **Тема 3. Зарубежные и отечественные дидактические и воспитательные системы.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность, особенности и основные черты процесса воспитания.
2. Общие методы воспитания: классификации, соотношение методов и приемов, характеристика конкретных методов; способы их выбора.
3. Содержание воспитания: формирование мировоззрения, духовно-нравственное, умственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое, половое, экологическое.
4. Организационно-методические основы воспитания; способы организации внеклассной, внеурочной, внешкольной работы.
5. Традиционные формы общественного и семейного воспитания.

#### **Тема 4. Современные образовательные и воспитательные технологии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Технологии развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Технологии индивидуализированного (персонального) воспитания.

#### **Семинар 5. Современные воспитательные и дидактические концепции**

*Вопросы для обсуждения*

1. Теория и практика формального, неформального, информального образования.
2. Социальная обусловленность и социальные эффекты образования.
3. Непрерывное и дистанционное образование.
4. Базовое и дополнительное содержание.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

#### **а.) Основная литература**

1. Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. :

- Российский университет дружбы народов, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
2. Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-904212-11-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
  3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
- б) дополнительная литература:**
1. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.