

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология педагогических исследований

Направление подготовки

44.06.01 — Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель- исследователь.

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Разработал _____ Тимонин А.И. профессор кафедры
: педагогики и акмеологии
личности, д.пед.н.
Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021г.

И.О.Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности аспирантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.

Задачи:

- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;

- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;

- формирование знаний о структуре научной работы (диссертации), ее содержании и оформлении;

- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;

- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.4 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 3, 4 семестре на очной форме обучения, 2-3 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;
- логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;
- основные направления и проблемы исследования психологии и педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий.;

2. Уметь:

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;
- использовать основные методы исследования проблем современной науки;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные;
- оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

3. Владеть:

- культурой речи и мышления;

- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Освоить компетенции:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-1)

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК — 2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК — 3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК - 4)

способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации (ПК — 5).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	18	20
Лекции	8	12
Практические (лабораторные) занятия	10	8
Практическая подготовка	4	4
Самостоятельная работа в часах	126	124
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 3 семестр Экзамен — 4 семестр	Зачет – 2 семестр Экзамен — 3 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	8	12
Практические занятия	10	8
Лабораторные занятий		
Консультации	2,9	3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые работы		
Практическая подготовка	4	4
Всего	25,48	27,58

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности.	8	1	1		6
2.	Количественная и качественная стратегии исследования	7	1	1		5
3.	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	8	1	1		6
4.	Программирование и методика организации научного исследования	8	1	1		6
5	Методы сбора информации	8		1		7
6	Методы анализа данных	8		1		7
7	Опросные методы исследования	8		1		7
8	Методы и методики экспертной оценки	8		1		7
9	Социальный эксперимент	8	1			7
10	Обработка и анализ данных исследования	8	1			7
11	Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	11	2	1		8
12	Литературное оформление результатов исследования	9		1		8
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	8	10		126

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Научные исследования в	8	1	1		6

	профессиональной деятельности.					
2.	Количественная и качественная стратегии исследования	7	1	1		5
3.	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	8	1	1		6
4.	Программирование и методика организации научного исследования	8	1	1		6
5	Методы сбора информации	8	1	1		6
6	Методы анализа данных	7		1		6
7	Опросные методы исследования	8	1			7
8	Методы и методики экспертной оценки	8	1			7
9	Социальный эксперимент	8	1			7
10	Обработка и анализ данных исследования	8	1			7
11	Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	11	2	1		8
12	Литературное оформление результатов исследования	10	1	1		8
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	8		124

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частнонаучные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Понятие метода. Методы исследования, их классификация.

Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования.

Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа

качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.

Тема 3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании.

Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в научном исследовании.

Тема 4. Программирование и методика организации научного исследования.

Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки.

Тема 5. Методы сбора информации.

Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в социальной работе. Методика составления анкеты социального исследования. Беседа как исследовательский прием. Методика проведения наблюдения. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Классификация видов наблюдения. Методика проведения анализа документов. Тестирование как метод исследования.

Тема 6. Методы анализа данных.

Качественные методы. Количественный анализ. Описательная статистика. Использование компьютера для анализа данных. Методы графического представления данных.

Тема 7. Опросные методы исследования.

Понятие опроса в литературе. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в исследованиях по социальной работе, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта интервьюера». Социометрический опрос, его особенности в социальной работе. Типы социометрических выборов. Особенности обработки и анализа социометрических тестов.

Тема 8. Методы и методики экспертной оценки.

Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные

таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок.

Тема 9. Социальный эксперимент.

Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.

Тема 10. Обработка и анализ данных исследования.

Понятие обработки данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации. Способы использования информационных технологий для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки данных и их возможности. Группировка эмпирических данных. Ряды распределения. Вариационные ряды. Понятия абсолютного числа и частотности. Виды вариации признака. Понятие типологического анализа. Основание типологии. Соотношение между типологизацией и классификацией. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Статистические таблицы. Представление материала в виде таблиц, графиков, диаграмм. Виды таблиц. Понятие теоретического распределения. Кривая распределения и ее виды. Функция распределения.

Тема 11. Методика подготовки кандидатской диссертации. Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций.

Выбор учебного заведения и области исследований. Номенклатура специальностей научных работников. Условия работы. Научное руководство диссертацией. Особенности обучения в аспирантуре. Написание диссертации. Оформление текста, таблиц, формул и иллюстративного материала. Конкретное личное участие автора в получении научных результатов. Степень обоснованности научных положений, рекомендаций и выводов, полученных соискателем. Использование полученных результатов. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.

Тема 12. Литературное оформление результатов исследования

Подготовка и защита диссертационной работы. Цели и задачи работы. Общие

требования к диссертационному исследованию. Структура работы. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Определение научной новизны. Требования к теоретико-методологической и проектной частям работы. Формулировка в заключении теоретических и практических выводов и предложений. Стандарты оформления научного исследования. Подготовка работы к защите.

5.3. Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.06.01 Образование и педагогические науки, Общая педагогика, история педагогики и образования (очная форма обучения)	Методология педагогических исследований	3,4	144		2/2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	Методология педагогических исследований	Разработка методологической основы, принципов педагогического исследования и научного аппарата по определенной научной тематике; отработка методики организации педагогического исследования	-	2/2	-	-

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля	
				Очная	Заоч		
1	Научные исследования в профессиональной деятельности.	Составление понятий по организации исследований	гlossария по вопросам научных исследований	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально аспирант обращается к рекомендуемой литературе научной и учебной литературе и составляет словарь основных терминов и понятий курса	6	6	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка гlossария
2	Количественная и качественная стратегии исследования	Составить таблицу классификации планирования исследовательской работы	таблицу методов научно-исследовательской работы	1. <i>Методические рекомендации:</i> аспирант при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает категории метод, методика, исследование. Затем студент обращается к учебной литературе и готовит таблиц, в которой отражает классификации основных исследовательских методов	5	5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы
3	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	Подготовка докладов «Методы исследования». Определение эмпирических признаков конкретного исследования		<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты подбирают материал на основе рекомендуемой литературы и готовят индивидуально-доклады выбирая конкретный метод исследования	6	6	- устный опрос - проверка таблиц.
4	Программирование и методика	Разработка программы исследования одной из проблем		<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят индивидуально программу исследования	6	6	- проверка программ

	организации научного исследования	психологии и педагогики	темы (можно утвержденной начным руководителем)			
5	Методы сбора информации	Написание эссе на тему: Основные методы сбора информации	Методические рекомендации: аспиранты на основе предложенной учебной и научной литературы готовят эссе, в котором отражают отношение к выбранным для решения проблемы своего исследования методам	7	6	- Презентация эссе - устный ответ на практическом занятии;
6	Методы анализа данных	Определение единиц анализа и единиц счета в контент-аналитических исследованиях	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по методологии педагогики, а также к учебникам по психологии, готовятся к практикуму по контент-анализу в педагогических исследованиях	7	6	- проверка конспектов; -практикум
7	Опросные методы исследования	Разработка макета опросника Проведение опроса	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе и разрабатывают макет одного опросника, который необходимо будет провести	7	7	- проверка конспектов и опросников практикум
8.	Методы и методики экспертной оценки	Разработка инструментария для проведения научной работы	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты презентуют инструментарий, выбранный для проведения исследования и получают экспертную оценку в группе	7	7	- проверка и обсуждение инструментария, практикум.
9	Социальный эксперимент	Подготовка эссе: Анализ способов отбора экспериментальных и контрольных групп.	<i>Методические рекомендации:</i> аспирантам предлагается подготовить эссе по предложенной теме	7	7	- Проверка эссе
10	Обработка и анализ данных исследования	Вычисление уровня статистической достоверности	<i>Методические рекомендации:</i> На основании данных уже проведенных исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите проективные методы и вычислите уровень	7	7	Проверка конспектов

			статистической достоверности			
11	Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	Конспект научной статьи и проведение пилотажного исследования	<i>Методические рекомендации:</i> Конспект статьи Брушлинского А.В. «Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ». Подготовка и проведение пилотажного исследования, анализ результатов.	8	8	Работа в микрогруппах по анализу программ пилотажного исследования
12	Литературное оформление результатов исследования	<i>Подготовка итоговой работы по дисциплине</i>	<i>Методические рекомендации:</i> Аспиранты готовят итоговую работу по курсу (презентуют аппарат своего исследования). Оформить работу в виде мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Power Point (примерно 15 слайдов) и доклада (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.	8	8	Презентация исследований
				9	9	Зачет
				36	36	Экзамен
				126	124	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.3. Планы практических занятий

Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.
3. Основные методологические подходы и методы исследования объекта науки.

Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики педагогических фундаментальных исследований.
2. Особенности педагогических прикладных исследований.
3. Норма в прикладном исследовании.
4. Разработки количественной и качественной стратегий исследования.

Тема 3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

Тема 4. Программирование и методика организации научного исследования

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

Тема 5. Методы сбора информации

Вопросы для обсуждения

1. Составление программы или проекта исследования.
2. Определение объектов и единиц наблюдения (выборка).
3. Разработка методики исследования.
4. Сбор материала.
5. Анализ материала и его обобщение.

Тема 6. Методы анализа данных

1. Виды анализа данных.
2. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
3. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными.
4. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Понятие «путевой анализ».

Тема 7. Опросные методы исследования.

1. Опрос как метод сбора социальной информации. Специфика опроса в педагогике.
2. Общие правила конструирования опросника.
3. Специфика интервью как разновидности метода опроса. Факторы, влияющие на проведение интервью.

Тема 8. Методы и методики экспертной оценки

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и виды экспертных опросов.
2. Организация и формирование экспертных групп.
3. Процедуры экспертной деятельности.
4. Метод фокус-групп, его правила.
5. Применение социометрических методов в экспертизе.
6. Оформление результатов экспертизы

Тема 9. Социальный эксперимент

Вопросы для обсуждения

1. Основное назначение и область применения эксперимента в педагогике.
2. Виды экспериментов. Логические схемы эксперимента.
3. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные.
4. Требования внешней и внутренней валидности эксперимента.

Тема 10. Обработка и анализ данных исследования

Вопросы для обсуждения

1. Виды анализа данных.
2. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
3. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными.
4. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Понятие «путевой анализ».

Тема 11. Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций

Вопросы для обсуждения

1. Диссертация кандидата наук.
2. Самостоятельность в написании диссертации.
3. Владение стилистикой научной речи.
4. Научная этика.
5. Автореферат диссертации.

Тема 12. Литературное оформление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление текста.
2. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала.
3. Оформление библиографического аппарата.
4. Требования к печатанию рукописи.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. **а.) Основная литература**
2. [Андрианова Е. И.](#) Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М., 2006.
4. [Шипилина Л. А.](#) Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»/ Л.А.Шипилина – 3-е изд., стереотип.-М.: ФЛИНТА, 2011. – 204с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93458
5. [Юдина О. И.](#) Методология педагогического исследования/ учеб.пособие/О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 -141с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270324&sr=1

б) дополнительная литература:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.