

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКМЕОЛОГИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Акмеология фундаментального образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», утвержденным приказом № 897 от 30.04.2014 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015, 2016, 2018 заочная и очная форма обучения)

Разработал:



Миронова Т.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. п.н., доцент

Рецензент:



Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д. п.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д. п.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №__ от _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогики и акмеологии личности



Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии



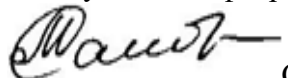
Сапоровская М.В. к. пс. н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:



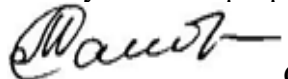
Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:



Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области акмеологии образования, содействующих достижению вершин продуктивности в создании духовных продуктов в свойствах аспирантов, обеспечивающих успешное решение предстоящих задач по развитию продуктивности у всех выпускников.

Владение теорией и практикой акмеологического анализа является важной составляющей частью профессиональной компетентности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными категориями, факторами и законами национальных систем образования;
- освоение всеобщих акмеологических законов созидания духовных продуктов средствами учебных дисциплин;
- формирование знаний и навыков, обеспечивающих выпускникам успешно решать предстоящие задачи при включенности в новую профессионально-деятельностную среду;
- усвоение алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

Данная программа ориентирует аспирантов на работу с классическими и современными оригинальными текстами (монографиями и статьями) ведущих отечественных и зарубежных психологов, внесших вклад в психологию развития, акмеологию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- основные акмеологические законы разрешения основного противоречия образования;
- знать частные законы продуктивной компетентности и самоорганизации;
- разбираться в законах самодвижения к успеху и вершинам мастерства;

Уметь:

- уметь разбираться в ситуациях, связанных с этапами целеполагания, целеосуществления и целеутверждения;
- уметь быть готовыми к актуализации теоретических концептов в продуктивную практику;

Владеть:

- адаптивностью и способностью к модификации освоенных технологий к запросам практики;
- системой способов целесообразной актуализацией закономерностей фундаментального образования;

-владеть высоким уровнем рефлексивной компетентности;
- владеть тезаурусом акмеологических законов в реализации профессиональных проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2. Ожидаемые результаты освоения дисциплины непосредственно связаны с компетентностной моделью выпускника. Предполагается, что аспирант будет обладать:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

-готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1);

-готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части (1-начальный этап, 2-основной этап) и читается в четвёртом семестре. Курс является основным и итоговым для формирования компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Компетентность УК-1, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях формируется на начальном уровне в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки» (1,2 сем.). Данная компетенция также развивается в ходе научно-исследовательской работы и практики по специальности в течение основного и завершающего периода обучения.

Компетентность УК-3, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Совместно с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы» (2 сем.) компетентность УК-3 на среднем уровне формируется также посредством освоения дисциплин: «Акме-психология развития профессионала» (4 сем). Данная компетенция также развивается в ходе научно-исследовательской работы в течение основного и завершающего периода обучения.

Компетентность ОПК-2, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования формируется на начальном и среднем уровнях в курсе «Педагогика и психология высшей школы» (2 сем.) и «Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности» (1 сем.), а также

развивается в ходе педагогической практики в течение основного и завершающего периода обучения.

Профессиональная компетентность ПК-1, готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе на начальном уровне закладывается в курсах: «Психология развития, акмеология» (3,4 сем.), «Основы общей акмеологии» (3,4 сем.), «Акме-психология развития профессионала» (4 сем.), а также развивается в ходе научно-исследовательской работы и практики по специальности в течение основного и завершающего периода обучения.

Профессиональная компетентность ПК-2, готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе на начальном уровне закладывается в курсах: «Психология развития, акмеология» (3,4 сем.), «Основы общей акмеологии» (3,4 сем.), «Акме-психология развития профессионала» (4 сем.), а также развивается в ходе научно-исследовательской работы и практики по специальности в течение основного и завершающего периода обучения.

Программой дисциплины «Акмеология фундаментального образования» предусмотрен зачет в четвертом семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2015, 2016 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2018 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	8	10
Лекции	2	4
Практические занятия	4	6
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	66	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы 2015, 2016 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	16,55

Объем контактной работы 2018 год набора

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	4	2
Практические занятия	6	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,2	1
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Всего	10,45	9,25

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
2015,2016 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост оя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1.	Предмет акмеологии- основа теории фундаментального образования. Б.Г. Ананьев – основоположник психолого-акмеологической школы развития человека средствами образования.	14	1	2	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
2.	Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении образования	14	1	2	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
3.	Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками. Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования	15	1	2	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение темы
4.	Общие акмеологические разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Частные акмеологические законы фундаментального образования.	15	2	2	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Подготовка самопрезентации
5	Акмеологическая теория и технология созидания духовных продуктов средствами образования.	14	1	2	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Оценка за отчет
	Итого:	72	6	10	56	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост оя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1.	Предмет акмеологии - основа теории фундаментального образования. Б.Г. Ананьев – основоположник психолого-акмеологической школы развития человека средствами образования.	14	1		13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
2.	Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении образования	15	1	1	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
3.	Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками. Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования	15		1	14	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение темы
4.	Общие акмеологические разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Частные акмеологические законы фундаментального образования.	14		1	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Подготовка самопрезентации
5	Акмеологическая теория и технология созидания духовных продуктов средствами образования.	14		1	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Оценка за отчет
	Итого:	72	2	4	66	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (очное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост оя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1.	Предмет акмеологии- основа теории фундаментального образования. Б.Г. Ананьев – основоположник психолого-акмеологической школы развития человека средствами образования.	14	1	1	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
2.	Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении образования	14	1	1	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
3.	Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками. Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования	14	1	1	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение темы
4.	Общие акмеологические разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Частные акмеологические законы фундаментального образования.	15	1	2	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Подготовка самопрезентации
5	Акмеологическая теория и технология созидания духовных продуктов средствами образования.	15		1	14	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Оценка за отчет
	Итого	72	4	6	62	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет акмеологии – основа теории фундаментального образования.

Понятие теории фундаментального образования. Определение предмета акмеологии фундаментального образования. Основные понятия акмеологии фундаментального образования. Б.Г. Ананьев, – основоположник психолого-

акмеологической научной школы развития человека под влиянием и средствами образования. Б.Г. Ананьев – последователь идей академика В.М. Бехтерева. Б.Г. Ананьев – организатор лонгитюдных психолого-акмеологических исследований развития взрослого человека под влиянием образования. Б.Г. Ананьев организатор акмеологических исследований развития человека средствами образования.

Тема 2. Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования.

Понятие категоризации и категория духовных продуктов, создаваемых средствами образования. Категория природных потенциалов, задатков, одаренности субъектов созидательной деятельности. Категория самоактуализации в психологии и самореализации природных потенциалов в создаваемых продуктах, в акмеологии. Категория вершинной самореализации природных потенциалов гениев в создаваемых продуктах. Категория выдающейся самореализации талантливых в создаваемых продуктах. Категория успешной самореализации способных людей создаваемых духовных продуктах. Категория мастерства в созидании духовных продуктов средствами учебных дисциплин. Категория согласования усилий специалистов, создающих духовные продукты. **Акмеологический подход в изучении образования.** Уровни продуктивности представителей трёх страт по создаваемым результатам в выпускниках. Акмеологические инвариантные модели поиска всеобщих законов созидания духовных продуктов. Оценивание (рейтинг) специалистов образования. Метод самооценки (ауторейтинг) специалистов. Парное сравнение специалистов образования. Сравнительное наблюдения. Метод анализа продуктов деятельности.

Тема 3. Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками.

Связь акмеологии фундаментального образования с генетикой и нейрофизиологией. Связь акмеологии фундаментального образования с педагогикой, психологией, частными методиками. Связь акмеологии фундаментального образования с философией, социологией, социальной синергетикой. Связь акмеологии с другими науками, представленными национальной системе образования в форме учебных дисциплин. Система акмеологических наук. **Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования.** Понятие всеобщих акмеологических законов созидания духовных продуктов средствами учебных дисциплин. Условия решения задач, связанные с созданием духовных продуктов в свойствах участников образовательного процесса средствами учебных дисциплин. Би-акме траектории создания доминанты на субъективных факторах образа духовных продуктов, обратной афферентации, сличения, прогноза. Матрица би-акме-траекторий доминанты на объективных факторах условий успешного созидания духовных продуктов средствами УД. Матрица инвариантных би-акме – траекторий доминанты субъективно-объективных факторов управления созиданием духовных продуктов средствами УД. Определение всеобщего акмеологического закона трёх-доминантного созидания духовных продуктов в свойствах субъектов созидательной и само-созидательной деятельности. Всеобщий акмеологический закон продуктивной обратной связи, - о качестве духовного продукта по признакам вхождения выпускников в новую среду. Всеобщий акмеологический закон диагностики факторов достижения вершин в созидании духовных продуктов средствами учебной дисциплины.

Тема 4. Общие акмеологические законы разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системе общеобразовательной подготовки. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системах профессиональной подготовки. Понятие общих акмеологических законов разрешения Основного Противоречия Образования (ОПО) в общей, профессиональной непрерывной подготовке. **Частные акмеологические законы фундаментального образования.** Частный закон продуктивной компетентности и безаварийной профессиональной деятельности. Частный закон продуктивного комплектования учебных студенческих групп. Частный закон

продуктивной преемственности успеваемости школьников и студентов высшей политехнической школы. Частный закон продуктивной самоорганизации и учебной успешности студентов. Поиски частных законов самодвижения учащихся к успеху – основной путь самодвижения к вершинам мастерства специалиста образования.

Тема 5. Акмеологическая теория и технологии созидания духовных продуктов средствами образования. Организатор процессов созидания духовных продуктов в свойствах учащихся гранд-доктор философии по акмеологии профессиональной деятельности, В.П. Медведев. Система технического обеспечения учебного процесса, созданная В.П. Медведевым. Акме-ядро духовного продукта и модуль учебных дисциплин психолого-акмеологической-направленности воздействию на него в свойствах учащихся. Сравнительные исследования результатов в учащихся колледжа с результатами в учащихся других учебных заведений. Результаты акмеологии фундаментального образования, заслуживающие внедрения, и акме-технологий их возвращения в регионе. Специалисты образования, как субъекты воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности. Проект программы воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности средствами фундаментального образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспиранта подразумевает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, подготовку к семинарским занятиям, анализ литературных источников, чтение учебной литературы, чтение научной литературы: монографий и диссертаций, просмотр документальных фильмов, а также наблюдения за особенностями развития объекта исследований в естественных или лабораторных условиях. К самостоятельной работе также относится выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по проблемам акмеологии профессионала, перевод и реферирование иноязычной научно-исследовательской литературы по тематике исследования. Тематический перечень самостоятельной работы студентов.

2015, 2016 год набора (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы	Форма контроля
1.	Тема 1. Предмет акмеологии - основа теории фундаментального образования. Б.Г. Ананьев – основоположник психолого-акмеологической школы развития человека средствами образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Основные понятия акмеологии фундаментального образования. 2. Б.Г. Ананьев, – основоположник психолого-акмеологической научной школы развития человека под влиянием и средствами образования. 3. Б.Г. Ананьев – последователь идей академика В.М. Бехтерева. 4. Б.Г. Ананьев - организатор лонгитюдных психолого-акмеологических исследований развития взрослого человека под влиянием образования. 5. Б.Г. Ананьев организатор акмеологических исследований развития человека средствами образования.	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы	Форма контроля
2.	Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении образования	<p>Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие категоризации и категория духовных продуктов, создаваемых средствами образования. 2. Уровни продуктивности представителей трёх страт по создаваемым результатам в выпускниках. 3. Акмеологические инвариантные модели поиска всеобщих законов созидания духовных продуктов. 4. Оценивание (рейтинг) специалистов образования. 5. Метод самооценки (ауторейтинг) специалистов. 6. Сравнительное наблюдения. 	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
3.	Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками. Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования.	<p>Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь акмеологии с другими науками, представленными национальной системе образования в форме учебных дисциплин. 2. Система акмеологических наук. 3. Понятие всеобщих акмеологических законов созидания духовных продуктов средствами учебных дисциплин. 4. Условия решения задач, связанные с созданием духовных продуктов в свойствах участников образовательного процесса средствами учебных дисциплин. 5. Определение всеобщего акмеологического закона трёх-доминантного созидания духовных продуктов в свойствах субъектов созидательной и само-созидательной деятельности. 6. Всеобщий акмеологический закон продуктивной обратной связи, - о качестве духовного продукта по признакам вхождения выпускников в новую среду. 7. Всеобщий акмеологический закон диагностики факторов достижения вершин в созидании духовных продуктов средствами учебной дисциплины. 	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение темы

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы	Форма контроля
4.	Общие акмеологические законы разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Частные акмеологические законы фундаментального образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системе общеобразовательной подготовки. 2. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системах профессиональной подготовки. 3. Частный закон продуктивной самоорганизации и учебной успешности студентов. 4. Поиски частных законов самодвижения учащихся к успеху – основной путь самодвижения к вершинам мастерства специалиста образования.	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Подготовка самопрезентации
5	Акмеологическая теория и технологии созидания духовных продуктов средствами образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Система технического обеспечения учебного процесса, созданная В.П. Медведевым. 2. Результаты акмеологии фундаментального образования, заслуживающие внедрения, и акме-технологий их возвращения в регионе. 3. Специалисты образования, как субъекты воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности. 4. Проект программы воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности средствами фундаментального образования.	11	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Оценка за отчет

2018год набора (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время	Форма контроля
1.	Тема 1.Предмет акмеологии - основа теории фундаментального образования. Б.Г. Ананьев – основоположник психолого-акмеологической школы развития человека средствами образования.	<p align="center">Задание.</p> <p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1.Основные понятия акмеологии фундаментального образования.</p> <p>2.Б.Г. Ананьев, – основоположник психолого-акмеологической научной школы развития человека под влиянием и средствами образования.</p> <p>3.Б.Г. Ананьев – последователь идей академика В.М. Бехтерева.</p> <p>4. Б.Г. Ананьев - организатор лонгитюдных психолого-акмеологических исследований развития взрослого человека под влиянием образования.</p> <p>5.Б.Г. Ананьев организатор акмеологических исследований развития человека средствами образования.</p>	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
2.	Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении образования	<p>Задание.</p> <p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1.Понятие категоризации и категория духовных продуктов, создаваемых средствами образования.</p> <p>2.Уровни продуктивности представителей трёх страт по создаваемым результатам в выпускниках.</p> <p>3.Акмеологические инвариантные модели поиска всеобщих законов созидания духовных продуктов. 4.Оценивание (рейтинг) специалистов образования. 5.Метод самооценки (ауторейтинг) специалистов.</p> <p>6.Сравнительное наблюдения.</p>	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме

№	Название раздела, темы	Задание	Время	Форма контроля
3.	Связь акмеологии фундаментально го образования с другими науками. Всеобщие акмеологически е законы созидания духовных продуктов средствами фундаментально го образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1.Связь акмеологии с другими науками, представленными национальной системе образования в форме учебных дисциплин. 2.Система акмеологических наук. 3.Понятие всеобщих акмеологических законов созидания духовных продуктов средствами учебных дисциплин. 4.Условия решения задач, связанные с созданием духовных продуктов в свойствах участников образовательного процесса средствами учебных дисциплин. 5. Определение всеобщего акмеологического закона трёх-доминантного созидания духовных продуктов в свойствах субъектов созидательной и само-созидательной деятельности. 6.Всеобщий акмеологический закон продуктивной обратной связи, - о качестве духовного продукта по признакам вхождения выпускников в новую среду. 7. Всеобщий акмеологический закон диагностики факторов достижения вершин в созидании духовных продуктов средствами учебной дисциплины.	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение темы
4.	Общие акмеологически е законы разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Частные акмеологически е законы фундаментально го образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1.Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системе общеобразовательной подготовки. 2.Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системах профессиональной подготовки. 3.Частный закон продуктивной самоорганизации и учебной успешности студентов. 4.Поиски частных законов самодвижения учащихся к успеху – основной путь самодвижения к вершинам мастерства специалиста образования.	12	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Подготовка самопрезентации

№	Название раздела, темы	Задание	Время	Форма контроля
5	Акмеологическая теория и технологии созидания духовных продуктов средствами образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Система технического обеспечения учебного процесса, созданная В.П. Медведевым. 2. Результаты акмеологии фундаментального образования, заслуживающие внедрения, и акме-технологий их возвращения в регионе. 3. Специалисты образования, как субъекты воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности. 4. Проект программы воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности средствами фундаментального образования.	14	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Оценка за отчет

2018 год набора (очная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы	Форма контроля
1.	Тема 1. Предмет акмеологии - основа теории фундаментального образования. Б.Г. Ананьев – основоположник психолого-акмеологической школы развития человека средствами образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Основные понятия акмеологии фундаментального образования. 2. Б.Г. Ананьев, – основоположник психолого-акмеологической научной школы развития человека под влиянием и средствами образования. 3. Б.Г. Ананьев – последователь идей академика В.М. Бехтерева. 4. Б.Г. Ананьев - организатор лонгитюдных психолого-акмеологических исследований развития взрослого человека под влиянием образования. 5. Б.Г. Ананьев организатор акмеологических исследований развития человека средствами образования.	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы	Форма контроля
2.	Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении образования	<p>Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие категоризации и категория духовных продуктов, создаваемых средствами образования. 2. Уровни продуктивности представителей трёх страт по создаваемым результатам в выпускниках. 3. Акмеологические инвариантные модели поиска всеобщих законов созидания духовных продуктов. 4. Оценивание (рейтинг) специалистов образования. 5. Метод самооценки (ауторейтинг) специалистов. 6. Сравнительное наблюдения. 	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение статей по теме
3.	Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками. Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования.	<p>Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь акмеологии с другими науками, представленными национальной системе образования в форме учебных дисциплин. 2. Система акмеологических наук. 3. Понятие всеобщих акмеологических законов созидания духовных продуктов средствами учебных дисциплин. 4. Условия решения задач, связанные с созданием духовных продуктов в свойствах участников образовательного процесса средствами учебных дисциплин. 5. Определение всеобщего акмеологического закона трёх-доминантного созидания духовных продуктов в свойствах субъектов созидательной и само-созидательной деятельности. 6. Всеобщий акмеологический закон продуктивной обратной связи, - о качестве духовного продукта по признакам вхождения выпускников в новую среду. 7. Всеобщий акмеологический закон диагностики факторов достижения вершин в созидании духовных продуктов средствами учебной дисциплины. 	14	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Презентация-обсуждение темы

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы	Форма контроля
4.	Общие акмеологические законы разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов. Частные акмеологические законы фундаментального образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системе общеобразовательной подготовки. 2. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системах профессиональной подготовки. 3. Частный закон продуктивной самоорганизации и учебной успешности студентов. 4. Поиски частных законов самодвижения учащихся к успеху – основной путь самодвижения к вершинам мастерства специалиста образования.	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Подготовка самопрезентации
5	Акмеологическая теория и технологии созидания духовных продуктов средствами образования.	Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Система технического обеспечения учебного процесса, созданная В.П. Медведевым. 2. Результаты акмеологии фундаментального образования, заслуживающие внедрения, и акме-технологий их возвращения в регионе. 3. Специалисты образования, как субъекты воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности. 4. Проект программы воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности средствами фундаментального образования.	13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. Оценка за отчет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет акмеологии – основа теории фундаментального образования.

1. Основные понятия акмеологии фундаментального образования.
2. Б.Г. Ананьев, – основоположник психолого-акмеологической научной школы развития человека под влиянием и средствами образования.
3. Б.Г. Ананьев – последователь идей академика В.М. Бехтерева.
4. Б.Г. Ананьев - организатор лонгитюдных психолого-акмеологических исследований развития взрослого человека под влиянием образования.
5. Б.Г. Ананьев организатор акмеологических исследований развития человека средствами образования.

Примеры практических заданий

- Определите отличительные признаки теории фундаментального образования:
- назовите особенности предмета, объекта и методов фундаментального образования;
 - охарактеризуйте современные направления акме-психологических школ в

развитии фундаментального образования.

Тема 2. Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования.

1. Понятие категоризации и категория духовных продуктов, создаваемых средствами образования.

2. Категория природных потенциалов, задатков, одаренности субъектов созидательной деятельности.

3. Категория мастерства в созидании духовных продуктов средствами учебных дисциплин. Категория согласования усилий специалистов, создающих духовные продукты.

4. Акмеологический подход в изучении образования.

5. Акмеологические инвариантные модели поиска всеобщих законов созидания духовных продуктов.

Примеры практических заданий

Проанализируйте категориальную структуру акме-психологии фундаментального образования:

-перечислите структурные составляющие акме-психологического подхода в образовании;

-укажите возможности применения акме-психологического подхода в образовании.

Тема 3. Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками.

1. Связь акмеологии с другими науками, представленными национальной системе образования в форме учебных дисциплин.

2. Система акмеологических наук.

3. Всеобщие акмеологические законы созидания духовных продуктов средствами фундаментального образования.

4. Матрица би-акме-траекторий доминанты на объективных факторах условий успешного созидания духовных продуктов средствами УД.

5. Всеобщий акмеологический закон диагностики факторов достижения вершин в созидании духовных продуктов средствами учебной дисциплины.

Примеры практических заданий

Определите связь объекта акме-психологии фундаментального образования с другими науками:

-охарактеризуйте возможности и барьеры акме-психологических законов в созидании духовных продуктов в практике современного образования;

-проанализируйте проявления би-акме-траекторий в процессе подготовки бакалавров.

Тема 4. Общие акмеологические законы разрешения основного противоречия образования – условия успешного созидания духовных продуктов.

1. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системе общеобразовательной подготовки.

2. Общие акмеологические законы разрешения ОПО в системах профессиональной подготовки.

3. Частные акмеологические законы фундаментального образования.

4. Поиски частных законов самодвижения учащихся к успеху – основной путь самодвижения к вершинам мастерства специалиста образования.

Примеры практических заданий

Перечислите основные противоречия в структуре обще-акмеологических законов образования:

-проранжируйте реализуемость частных акмеологических законов в образовательной практике.

Тема 5. Акмеологическая теория и технологии созидания духовных продуктов средствами образования.

1. Система технического обеспечения учебного процесса, созданная В.П. Медведевым.

2. Сравнительные исследования результатов в учащих колледжа с результатами в учащих других учебных заведений.

3. Результаты акмеологии фундаментального образования, заслуживающие внедрения, и акме-технологий их возвращения в регионе.

4. Специалисты образования, как субъекты воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности.

5. Проект программы воспитания российской полиментальности и полиэтнической компетентности средствами фундаментального образования.

Примеры практических заданий

Перечислите составляющие компоненты акме-ядра духовного продукта:

-разработайте модель акме-психологического сопровождения подготовки бакалавров;

-определите психологические барьеры в процессе формирования созидательной деятельности у студентов Вуза.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют практические занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Турчин, Анатолий Степанович. Акмеология развития субъекта образования в деятельности со знаково-символическими средствами : / А. С. Турчин ; ФГБОУ ВПО "Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова" [и др.]. – М. ; Кострома : КГУ, 2011. – 317, [1] с. – Библиогр.: с. 304-317. – ISBN 978-5-7591-1160-5 : 100.00.
2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

Б)Дополнительная:

3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионного обеспечения не требуется.