

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКМЕ-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Акме-психологическая коррекционно- развивающая деятельность» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», утвержденным приказом № 897 от 30.04.2014 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015, 2016, 2018 заочная и очная форма обучения)

Разработал:

Миронова Т.И.

профессор кафедры
педагогике и акмеологии
личности, д. пс.н., доцент

Рецензент:

Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой
педагогике и акмеологии
личности, д. пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

Самохвалова А.Г., д. пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №__ от _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогике и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогики и акмеологии личности

Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В. к. пс. н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Акме-психологическая коррекционно-развивающая деятельность» является формирование у аспирантов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей

Задачи:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;
- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту аспирантов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины специалист – психолог должен: иметь представление об организации профилактической, развивающей и коррекционной помощи, а также об основных формах и методах коррекционного воздействия.

знать:

основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т. е. теоретические основы психокоррекции;

важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;

основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;

содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития

уметь:

самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;

планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях; эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии

владеть:

навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;

навыками адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

Перечень формируемых компетенций:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1) на среднем уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается 5 семестре по очной форме обучения и в 5 семестре при заочной ф.о. Компетенциями, формируемыми дисциплиной «Акме-психологическая диагностика» являются готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-

психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1) на среднем уровне.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2015 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2016 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	66
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2018 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	6	4
Лекции	2	2
Практические занятия	4	2
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	66	68
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы 2015 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	16,55

2016 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	1
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	9,25

**Объем контактной работы
2018 год набора**

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	1	1
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	
Курсовые работы	-	
Всего	5,25	9,25

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
2015 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самос- тоя- тельна я рабо- та	Формы текущего контроля
			Лекции	Практич- еские		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Когнитивный подход в психокор-рекции	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6	Современные направления в пси-хокоррекции	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
9	Психодрама	7		1	6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.

10	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	7		1	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	6	10	62	

**Тематический план учебной дисциплины
2016 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Когнитивный подход в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6	Современные направления в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

8	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
9	Психодрама	7		1	6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
10	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	7		1	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	2	4	66	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (очное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самос- тоя- тельна я рабо- та	Формы текущего контроля
			Лекции	Практич- еские		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Когнитивный подход в психокор-рекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6	Современные направления в пси-хокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
9	Психодрама	6			6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.

10	Танцевально-двигательная телесно-ориентированная терапия	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
Итого:		72	2	2	68	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (заочная)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Когнитивный подход в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6	Современные направления в психокоррекции	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

8	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
9	Психодрама	6		1	5	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
10	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	2	4	66	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Позиции психолога и клиента. Проблема отбора клиентов для психологической коррекции.

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Принципы составления и виды коррекционных программ. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Этапы организации психокоррекционного процесса.

Основные понятия: «психологическая помощь», «психолог», «психотерапевт», «дефектолог», «коррекция», «психокоррекция», «симптоматическая коррекция», «каузальная коррекция», «частная психокоррекция», «специальная психокоррекция», «психотерапия», «развитие», «нормальное развитие» и «аномальное развитие», «пациент», «клиент», «психокоррекционная ситуация», «коррекционная программа», «общая модель коррекции», «типовая модель», «индивидуальная модель коррекции», «эффективность психокоррекции».

Тема 2. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике

Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа.

Техники психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения учения А.Адлера. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии.

Техники индивидуальной психокоррекции: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации.

Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга. Аналитическая психотерапия. Этапы аналитической психотерапии.

Техники аналитической психотерапии: сбор материала, толкование собранного материала, обучение и трансформация.

Основные понятия: «психоанализ», «сознание», «бессознательное», «Я», «Сверх Я», «Оно», «конфликт», «невроз», «интерпсихическое равновесие», «метод свободных ассоциаций», «сопротивление», «перенос», «сублимация», «катарсис», «инсайт», «картина мира», «базисное чувство неполноценности», «стремление к доминированию», «компенсация», «сверхкомпенсация», «уход в болезнь», «коллективное бессознательное», «архетипы», «структура личности», «самость».

Трансактный анализ Э.Берна. Основы транзактного анализа. Структурный анализ. Основные эго-состояния по Э.Берну. Транзакции и их анализ. Виды транзакций. Понятие об играх по Э.Берну и их анализ. Поглаживания и удары. Понятия жизненных позиций и сценария по Э.Берну. Анализ жизненного сценария. Предписания и обратные предписания. Различные виды контрактов.

Основные понятия: «эго-состояния», «родитель», «ребенок», «взрослый», «игра», «транзакции», «транзактный анализ», «поглаживания и удары», «вымогательство», «запреты и ранние решения», «жизненный сценарий», «психологическая позиция, или основная жизненная установка».

Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии. Гомеостатическая модель. История метода. Цель гештальттерапии. Принципы гештальттерапии. Зоны осознания по Ф.Перлзу. Техники гештальттерапии по Ф.Перлзу. Отношения «клиент – терапевт» в гештальттерапии.

Техники гештальттерапии: экспериментальный (диссоциированный) диалог, «Большой пес и щенок», совершение кругов, «Наоборот», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «У меня есть тайна», «Преувеличение», «Репетиция», проверка готового мнения.

Основные понятия: «гештальт», «гештальтпсихология», «гештальттерапия», «фигура», «фон», «зоны осознания», «интроекция», «противоположности», «проекция», «ретрофлексия», «дефлексия», «конфлуенция», «дихотомии», «незаконченное дело», «избегание», «уровни невроза», «расширение зоны осознания», «диссоциированный диалог».

Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции

Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии.

Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».

Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни. Понятие об экзистенциальном вакууме и ноогенном неврозе.

Техники логотерапии: «метод дерефлексии», «метод парадоксальной интенции», «персональное осмысление жизни», «Сократовский диалог».

Экзистенциальное направление (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Яс-перс и др.). Психологические и философские представления об экзистенции. Цели и задачи направления.

Основные техники экзистенциального направления: «отношения со временем», «взаимоотношения между психологом и клиентом».

Основные понятия: «социальный интерес», «индивидуальность», «клиент-центрированная терапия», «поле опыта», «тенденция к самоактуализации», «эмпатия», «забота», «конгруэнтность», «стремление к смыслу», «парадоксальная интенция», «Сократовский диалог», «экзистенциализм», «диалог», «опыт», «переживание», «ценность», «бытие в мире», «событие», «воля к смыслу», «аутентичность», «жизненный мир».

Тема 4. Поведенческое направление в психокоррекции

Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического обусловливания поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). Принципы поведенческой психокоррекции. Методы поведенческой психокоррекции: иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции); методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонные» программы коррекции; холдинг.

Техники поведенческого направления: методика «негативного воздействия», методика «скилл-терапии»; методики формирования поведения («шейпинг», «сцепление», «феддинг»); методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

Основные понятия: «бихевиоризм», «классическое обусловливание», «систематическая десенсибилизация», «оперантное обусловливание», «мультимодальное программирование», «стимул – реакция», «генерализация», «затухание», «контробусловливание», «эффекты частичного подкрепления», «вызванные эмоциональные реакции», «реакции избегания», «конфликт», «избыточное поведение», «негативное воздействие», «скилл-терапия», «шейпинг», «сцепление», «феддинг», «нейтральные стимулы», «положительное подкрепление», «безусловные и условные стимулы», «угашение», «насыщение», «наказание», «иммерсионные методы», «метод наводнения», «метод имплозии», «метод парадоксальной интенции», «биологическая обратная связь», «“жетонные” программы коррекции», «метод холдинга», «имаго-метод».

Тема 5. Когнитивный подход в психокоррекции

Теоретические основы когнитивно-аналитического направления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, теория Д.Келли, работы А.Риле). Цель, задачи и методы когнитивной терапии.

Техники когнитивной терапии: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель».

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Модели психических процессов по А.Эллису. Схема АБВ.

Техники рационально-эмотивной терапии: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх».

Когнитивный подход А.Бека. Виды когнитивных ошибок по А.Беку. Понятия об автоматических мыслях по А.Беку.

Реальностная терапия У.Глассера. Принципы коррекции реальностной терапии.

Основные понятия: «ловушки», «дилеммы», «препятствия», «система личностных конструкторов», «рационально-эмотивная терапия», «дескриптивные и оценочные когнитивные», «иррациональные установки», «кодекс невротика», «когнитивный сдвиг», «когнитивные искажения», «Сократовский диалог», «заполнение пустоты», «декатострофизация», «когнитивная реатрибуция», «переформулирование», «децентрализация», «проверка гипотезы», «планирование деятельности».

Тема 6. Современные направления в психокоррекции

Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП. Основные понятия и базовые предпосылки НЛП. Новый код НЛП. Пять принципов хорошо сформулированного результата. Последовательность действий в работе с клиентом. Техники НЛП: взмах, изменение убеждений, работа с субмодальностями, взрыв.

Позитивная психотерапия: основные положения. Психотерапия, центрированная на конфликте (Х.Пезешкиан). Позитивный подход к анализу конфликта и клиенту. Основные этапы позитивной психотерапии.

Техники НЛП и позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

Основные понятия: «субмодальности», «якоря», «карта», «рефрейминг», «изменение убеждений», «конфликт притчи», «психотерапевтические сказки», «позитивная интерпретация», «медиакультурные особенности».

История и развитие вегетотерапии и биоэнергетического анализа. Вегетотерапия В.Райха. Биоэнергетика А.Лоуэна. Биоэнергетические методики. Основные приемы: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Структурная интеграция И.Рольф.

Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами», «образ тела», «творческий танец», «образ "Я"», «магический круг», «спонтанное движение», «движения, отражающие черты личности», «энергия», «оргонная энергия», «мышечная броня», «биоэнергетические методы».

Тема 7. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы

История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслайн). Виды игровой терапии.

Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Игра как элемент культуры социума. Взаимосвязь игры и детства. Значение игры в жизни детей и их развитии. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции.

Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.

Основные понятия: «игровая терапия», «директивная игровая терапия», «недирективная игровая терапия», «принцип принятия ребенка», «установление дозволенности», «принцип отражения чувств», «интерпретация», «эмоциональное

отреагирование», «терапия отреагирования», «интрапсихическое равновесие», «терапевтическая связь», «инсайт», «катарсис», «сублимация».

Тема 8. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе

Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Базовые положения, направления (психодинамическая, гуманистическая, гештальторientированная, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия). Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Диагностика в арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Различные области практического применения арт-терапии.

Основные понятия: «терапия искусством», «сублимация», «интерпретация бессознательных значений», «проекция личности», «каракули», «конвенционные стереотипы (схемы и полусхемы)», «пиктограммы», «художественные образы», «манифестация защиты», «функция символического выражения», «музыкотерапия», «библиотерапия», «танцевальная терапия», «драматерапия», «техника активного воображения», «проективный рисунок».

Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Возможности использования метафор в детской психотерапии (Р.Баркер, Д.Бретт, Р.Кроули и др.).

Основные понятия: «сказкотерапия», «метафора», «терапевтическая метафора», «образ сказки», «собираемый образ», «идентификация», «сказкотерапевтическая психокоррекция».

Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Нейрологические основы эффективности метафоры. Классификация терапевтических метафор. Этапы построения основной метафорической истории. Специфика использования метафор в работе с маленькими детьми.

Образное сознание. Ауто-символизм. Три группы методов имаготерапии. Активное воображение К.Юнга. Четырехфазный подход Р.Джон-сона. Медитативная техника К.Хаппиха. Метод направленного воображения Р.Дезойля.

Метод кататимного переживания образов (КПО) Х.Лейнера. Стандартные мотивы в КПО. Психотерапия по методу КПО.

Основные понятия: «психотерапевтическая метафора», «притча», «внушение», «символическое описание», «персонажи», «событие – конфликт».

Тема 9. Психодрама

Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: соморепрезентация, монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).

Основные понятия: «психодрама», «разогрев», «протагонист», «действие», «шеринг», «процесс-анализ», «директор (режиссер)», «фасилитатор», «дубль», «вспомогательное "Я"», «аудитория», «сцена», «обмен ролями», «дублирование», «зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «обратная связь».

Метод психогимнастики. Понятие «психогимнастика». Два подхода к понятию «психогимнастика». Особенности и принципы психогимнастики Г.Юновой.

Психогимнастика М.И.Чистяковой. Схема занятий по психогимнастике М.И.Чистяковой. Профилактика и коррекция эмоциональных расстройств с помощью психогимнастики.

Основные понятия: «психогимнастика», «психологическое сопровождение естественного развития ребенка», «произвольная психическая саморегуляция и самоконтроль», «тренировка психической произвольности, функциональное психофизиологическое единство деятельности организма как целостной системы» (П.К.Анохин).

Тема 10. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия

История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. Взаимосвязь движений и разума. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Подходы в танцевальной терапии.

История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами». Биоэнергетические методики. Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт.

Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова.

Основные понятия: «образ тела», «творческий танец», «образ "Я"», «магический круг», «спонтанное движение», «движение», «отражающие черты личности», «энергия», «оргонная энергия», «мышечная броня», «биоэнергетические методы».

Тема 11. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога

Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии. Техники и методы коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).

Объект и предмет психокоррекции. Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Причины дезадаптации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Содержательная проблематика коррекционной работы в подростково-юношеском возрасте. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Основные понятия: «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое воздействие», «психопрофилактика», «предмет психокоррекции», «объект психокоррекции», «игротерапия», «арт-терапия», «жетонная программа», «тренинг поведения», «скилл-терапия», «интериоризация», «психогимнастика», «базальная эмоциональная регуляция», «акцентуации характера», «психофизический инфантилизм», «социально-психологическая адаптация», «социально-педагогическая запущенность».

Тема 12. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждения, внушения). Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, оценка эффективности программы.

Специфика групповой психокоррекции. Показания и противопоказания к групповой коррекции. Преимущества групповой формы работы. Размеры и критерий группы. Руководство и стили руководства. Групповая динамика. Виды коррекционной группы.

Основные понятия: «клиент», «психолог», «контракт», «вербальный контакт», «невербальный контакт», «позиция психолога», «проблема», «второй план», «запрос», «осознание», «установка», «Т-группа», «тренинг», «СПТ», «тренер», «групповые роли», «норма», «групповая динамика».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспиранта подразумевает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, подготовку к семинарским занятиям, анализ литературных источников, чтение учебной литературы, чтение научной литературы: монографий и диссертаций, просмотр документальных фильмов, а также наблюдения за особенностями развития объекта исследований в естественных или лабораторных условиях. К самостоятельной работе также относится выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по проблемам акмеологии профессионала, перевод и реферирование иноязычной научно-исследовательской литературы по тематике исследования. Тематический перечень самостоятельной работы студентов.

2015, 2016 год набора (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Часы 15/16		Форма контроля
1.	Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в психодраме и группах терапии искусством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы нарушений ролевого развития. 2. Фазы психодраматического действия. 3. Правила ролевой обратной связи. 4. Придумайте технику для разогрева в начале работы группы. 5. Раскройте преимущества и ограничения техники «зеркало». Отработка техники в парах. 6. Прокомментируйте следующий факт: одного из участников психодрамы в начале работы группы выбирали на роли Чувства вины, субличности «Девочка», затем на роли Гнева, Мудрости, Отца, Чувства полета, Матери. Что можно сказать об изменениях в его личности? 	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в группах телесной терапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слои блокировок по А.Лоуэну. 2. Типы характерологических структур по А.Лоуэну. Особенности телесной организации представителей разных типов. 3. Работа в парах: <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение диагностики телесных блоков; 2. проведение психотехник по танцевально-двигательной 	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям

		терапии: «Джаз тела», «Танец противоположностей», «Танец четырех стихий».									
5.	Психология психокоррекционных групп	<ol style="list-style-type: none"> Преимущества групповой формы психокоррекции. Цели, состав, роли, нормы и руководство психокоррекционной группой. Гомо- и гетерогенные группы. Динамика группового процесса. Внутригрупповая этика. 	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						
6.	Эффективность психокоррекционного воздействия	<ol style="list-style-type: none"> Оценка эффективности психокоррекции. Сравнение эффективности различных методов психотерапии. Эклектический подход в психокоррекции; его особенности и примеры. Интегративный подход в психокоррекции; его особенности и примеры. 	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						
7.	Знакомство с концептуальными подходами игровой коррекции детей дошкольного возраста	<p>Составьте таблицу «Концептуальные подходы к игровой коррекции детей» по следующей схеме:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Подход</th> <th>Модель</th> <th>Роль игры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Подход	Модель	Роль игры				5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
Подход	Модель	Роль игры									
8.	Классическая (юнгианская) организация процесса песочной терапии	<ol style="list-style-type: none"> История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии. Организация процесса песочной терапии. Процедура сказкотерапевтической песочной терапии. Особенности организации занятий sand-play с детьми. Анализ занятия по sand-play. 	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						
9.	Специфика коррекции различных нарушений у детей дошкольного	<ol style="list-style-type: none"> Особенности психокоррекционной работы с аффективными детьми. Составление психокоррекционной программы 	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						

	возраста	работы с гиперактивными детьми. 3. Специфика работы психолога с агрессивными детьми. 4. Методы и приемы коррекции нарушений в сфере общения.			
10.	Основные направления работы с младшими школьниками	1. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе: – познавательно-обучающие занятия; – организация игровой деятельности с младшими школьниками. 2. Коррекция и развитие учебных навыков: – учебно-игровые занятия; – обучающие занятия с учетом психологической информации; – тренинговые занятия (А.Л.Сиртюк). 3. Развитие интеллектуальных способностей. 4. Коррекция и развитие познавательных процессов. 5. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. 6. Коррекция межличностных отношений.	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
11.	Основные формы психокоррекционной работы с подростками	1. Особенности психического развития подростка. 2. Основные направления психокоррекционной работы с подростками. 3. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции. 4. Особенности аффективной сферы подростка. 5. Я-концепция подростка. 6. Общение – главная потребность подростков. 7. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста. 8. Образовательная система и развитие личности подростка. 9. Составьте программу наблюдения. Цель наблюдения – особенности взаимоотношений подростка с учителями.	6	6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.

		10. На основе данных наблюдения составьте план работы с учителями по эффективному взаимодействию с подростком.			
12	Групповые формы занятия с подростками	<p>Структура группового психокоррекционного занятия.</p> <p>2. Типология упражнений, используемых в психокоррекционной работе с подростками.</p> <p>3. Обратная связь в групповой работе.</p> <p>4. Приемы и результаты оценки эффективности психокоррекционной работы с подростками.</p> <p>5. Подготовка и проведение коррекционного занятия по развитию коммуникативных навыков на базе средней школы или психологического центра.</p>	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

2018 год набора (заочная и очная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Часы оч/зао		Форма контроля
1.	Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в психодраме и группах терапии искусством	<p>7. Основные типы нарушений ролевого развития.</p> <p>8. Фазы психодраматического действия.</p> <p>9. Правила ролевой обратной связи.</p> <p>10. Придумайте технику для разогрева в начале работы группы.</p> <p>11. Раскройте преимущества и ограничения техники «зеркало». Отработка техники в парах.</p> <p>12. Прокомментируйте следующий факт: одного из участников психодрамы в начале работы группы выбирали на роли Чувства вины, субличности «Девочка», затем на роли Гнева, Мудрости, Отца, Чувства полета, Матери. Что можно сказать об изменениях в его личности?</p>	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в группах телесной терапии	<p>4. Слои блокировок по А.Лоуэну.</p> <p>5. Типы характерологических структур по А.Лоуэну. Особенности телесной организации представителей разных типов.</p> <p>6. Работа в парах:</p> <p>3. проведение диагностики телесных блоков;</p> <p>4. проведение психотехник по танцевально-двигательной терапии: «Джаз тела», «Танец противоположностей», «Танец четырех стихий».</p>	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5.	Психология психокоррекционных групп	<p>6. Преимущества групповой формы психокоррекции.</p> <p>7. Цели, состав, роли, нормы и руководство психокоррекционной группой.</p> <p>8. Гомо- и гетерогенные группы.</p> <p>9. Динамика группового процесса.</p> <p>10. Внутригрупповая этика.</p>	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

6.	Эффективность психокоррекционного воздействия	<p>5. Оценка эффективности психокоррекции.</p> <p>6. Сравнение эффективности различных методов психотерапии.</p> <p>7. Эклектический подход в психокоррекции; его особенности и примеры.</p> <p>8. Интегративный подход в психокоррекции; его особенности и примеры.</p>	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						
7.	Знакомство с концептуальными подходами игровой коррекции детей дошкольного возраста	<p>Составьте таблицу «Концептуальные подходы к игровой коррекции детей» по следующей схеме:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Подход</th> <th>Модель</th> <th>Роль игры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Подход	Модель	Роль игры				6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
Подход	Модель	Роль игры									
8.	Классическая (юнгианская) организация процесса песочной терапии	<p>История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии.</p> <p>2. Организация процесса песочной терапии.</p> <p>3. Процедура сказкотерапевтической песочной терапии.</p> <p>4. Особенности организации занятий sand-play с детьми.</p> <p>5. Анализ занятия по sand-play.</p>	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						
9.	Специфика коррекции различных нарушений у детей дошкольного возраста	<p>5. Особенности психокоррекционной работы с аффективными детьми.</p> <p>6. Составление психокоррекционной программы работы с гиперактивными детьми.</p> <p>7. Специфика работы психолога с агрессивными детьми.</p> <p>8. Методы и приемы коррекции нарушений в сфере общения.</p>	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям						
10.	Основные направления работы с младшими школьниками	<p>2. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе: – познавательные-обучающие занятия; – организация игровой деятельности с младшими школьниками.</p> <p>3. Коррекция и развитие</p>	6	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения						

		<p>учебных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-игровые занятия; – обучающие занятия с учетом психологической информации; – тренинговые занятия (А.Л.Сиртюк). <p>7. Развитие интеллектуальных способностей.</p> <p>8. Коррекция и развитие познавательных процессов.</p> <p>9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.</p> <p>10. Коррекция межличностных отношений.</p>			фокус-группы
11.	Основные формы психокоррекционной работы с подростками	<p>3. Особенности психического развития подростка.</p> <p>4. Основные направления психокоррекционной работы с подростками.</p> <p>3. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.</p> <p>4. Особенности аффективной сферы подростка.</p> <p>5. Я-концепция подростка.</p> <p>6. Общение – главная потребность подростков.</p> <p>7. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста.</p> <p>8. Образовательная система и развитие личности подростка.</p> <p>9. Составьте программу наблюдения. Цель наблюдения – особенности взаимоотношений подростка с учителями.</p> <p>10. На основе данных наблюдения составьте план работы с учителями по эффективному взаимодействию с подростком.</p>	6	5	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
12	Групповые формы занятия с подростками	<p>Структура группового психокоррекционного занятия.</p> <p>2. Типология упражнений, используемых в психокоррекционной работе с подростками.</p> <p>3. Обратная связь в групповой работе.</p> <p>4. Приемы и результаты оценки эффективности</p>	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

		психокоррекционной работы с подростками. 5. Подготовка и проведение коррекционного занятия по развитию коммуникативных навыков на базе средней школы или психологического центра.			
--	--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие 1

Психологическая коррекция

Вопросы и задания

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Позиции психолога и клиента.
6. Модели психокоррекции.
7. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Практическое занятие 2

Психодинамическое направление

Вопросы и задания

1. Базисные концепции психоаналитической психологии.
2. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
3. Психологические типы по К.Юнгу.
4. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
5. Три основных стиля жизни индивида.
6. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
7. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.
8. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».
9. Поработайте сновидение по следующей схеме:
 - а) запишите содержание сновидения;
 - б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;
 - в) создайте рисунок на тему своего сновидения;
 - г) подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;
 - д) обсуждение в парах;
 - е) рефлексия.

Практическое занятие 3

Знакомство с техниками трансактового анализа Э.Берна

Вопросы и задания

1. Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы:
 1. какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т. д.);
 2. какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев.
2. Обсудите ответы на эти вопросы в парах.

3. Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем:

- 1) идеализация действительности;
- 2) крушение надежд;
- 3) вызов всему;
- 4) уход от дел;
- 5) осознание;
- 6) решительность;
- 7) убежденность.

Практическое занятие 4

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в гештальтгруппах

Вопросы и задания

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальттерапии.

2. Цели и задачи гештальттерапии.

3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:

а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;

б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;

в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;

г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.

4. Определите, к какой зоне относятся высказывания:

а) Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;

б) Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;

в) Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.

5. Отработка техник гештальттерапии:

а) работа в парах на определение зон осознания;

б) методика «Несказочная история».

Практическое занятие 5

Экзистенциально-гуманистическое направление

Вопросы и задания

1. Группы встреч (энкаутер-группы).

2. Требования к ведущему групп встреч. Особенности подбора упражнений.

3. Логотерапия В.Франкла. Источники жизненного смысла.

4. Экзистенциальное направление. Основные идеи.

5. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.

6. Отработка техник:

а) моя замечательная жизнь;

б) задания анализа жизненных целей.

Практическое занятие 6

Методы поведенческой психокоррекции

Вопросы и задания

1. Основные понятия поведенческой психотерапии.

2. Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона.
3. Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии.
4. Теория выученной беспомощности Селигмана.
5. Отработка техник поведенческой коррекции:
 - а) ролевая игра «Рубашка»
 - б) методика скилл-терапии.

Практическое занятие 7

Когнитивный подход в психокоррекции

Вопросы и задания

1. Цели, задачи и методы когнитивной психокоррекции.
2. Виды когнитивных ошибок по А.Беку.
3. Понятие об автоматических мыслях (по А.Беку) как механизме формирования психологических проблем.
4. Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг.
5. Иррациональные убеждения по А.Эллису.
6. Модель психических процессов по А.Эллису.
7. Отработка техник когнитивной психокоррекции:
 - а) метод трех колонок:
 - 1 колонка – описание ситуации,
 - 2 колонка – неадаптивные мысли,
 - 3 колонка – коррективные мысли;
 - б) работа в парах: отработка техники декатастрофизации.

Практическое занятие 8

Знакомство с приемами и техниками нейролингвистического программирования

Вопросы и задания

1. История возникновения НЛП.
2. Основные идеи и теоретические положения НЛП.
3. Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции.
4. Работа в парах:
 - а) выберите тему, по которой вы расходитесь во мнениях. Ведите диалог по данной теме, подстраиваясь по всему спектру невербальных характеристик;
 - б) определите репрезентативную систему, в которой вы будете общаться. В течение 5 минут стройте свои высказывания в рамках этой репрезентативной системы. Через 5 минут поменяйте партнера и репрезентативную систему.
5. Работа в кругу: первый участник говорит ресурсную фразу. Участник, сидящий слева, определяет, к какой репрезентативной системе эта фраза может быть отнесена. Затем произносит свою ресурсную фразу. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не исполняют свои роли.
6. Демонстрация и выполнение техник в парах:
 - а) взмах;
 - б) трехпозиционное описание.

Практическое занятие 9

Знакомство с приемами и техниками позитивной психотерапии

Вопросы и задания

1. Транскультурный подход в позитивной терапии.
2. Позитивный аспект позитивной терапии.
3. Содержательный анализ конфликта.
4. Пятиступенчатый процесс психокоррекции в позитивной терапии.

5. Ролевой тренинг:
- а) выберите сюжет, который бы был интересен всей группе;
 - б) напишите небольшую пьесу, где описывается конфликтная ситуация;
 - в) выберите актеров из участников тренинга на роли и разыграйте эту пьесу до кульминационного момента (в момент кульминации звучит гонг);
 - г) обсудите конфликт и пути выхода из него с использованием 5-ступенчатой модели позитивной терапии;
 - д) доиграйте позитивное окончание пьесы, написанной автором.

Практическое занятие 10

Игровая психокоррекция в работе с детьми

Вопросы для обсуждения

- 1. Цели игры в повседневной жизни ребенка.
- 2. Цели игры в детской психокоррекции.
- 3. Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.
- 4. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.

Практическое занятие 11

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в арт-терапии

Вопросы и задания

- 1. Основные факторы психокоррекционного воздействия в индивидуальной арт-терапии:
 - а) фактор художественной экспрессии;
 - б) фактор психотерапевтических отношений;
 - в) фактор интерпретации и вербализации обратной связи.
- 2. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
- 3. Формы групповой арт-терапии.
- 4. Факторы воздействия в групповой арт-терапии.
- 5. Отработка групповой формы арт-терапевтической работы.
- 6. Психодраматическая арена.

Практическое занятие 12

Знакомство со способами работы со сказками

Вопросы и задания

- 1. Структура работы со сказками по методике Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой.
- 2. Проведение занятия по сказкотерапии по книге Г.Азовцевой «Волшебные истории планеты Магнолии».
- 3. Постановка сказки с использованием куклотерапии.

Практическое занятие 13

Знакомство с методом кататимного переживания образов

Вопросы и задания

- 1. Предпосылки применения метода кататимного переживания образов (КПО).
- 2. Основной принцип КПО.
- 3. Методические шаги КПО.
- 4. Демонстрация КПО клиента.
- 5. Стандартные мотивы КПО:
 - а) луг;
 - б) ручей, море;
 - в) подъем в гору, спуск;
 - г) дом, опушка леса с символическими образами.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют практические занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Пачина, Н.Н. Интегративная компетентность будущего специалиста. Структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н.Н. Пачина, Н.П. Фетискин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 71 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-527-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272230>
 2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
- Б)Дополнительная:
3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионного обеспечения не требуется.

