

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКМЕ-ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛА**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Акме-психология развития профессионала» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897

Разработал: Миронова Т.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., доцент



Рецензент: Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., профессор



УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогики и акмеологии личности

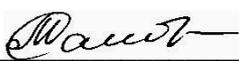


Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

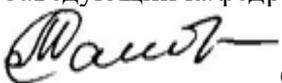
Заведующий кафедрой общей и социальной психологии


Сапоровская М.В. к. п. н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.

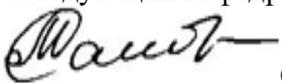
Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:


Сапоровская М.В. д. п. н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:


Сапоровская М.В. д. п. н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области акмеологии профессионала. Владение теорией и практикой акмеологического анализа профессионального развития является важной составляющей частью профессиональной компетентности выпускника и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными современными подходами в акмеологическом изучении профессионала;
- освоение содержания методологических принципов и методики исследования акмеологических достижений;
- формирование представлений о содержании, механизмах и условиях становления, развития и совершенствования профессионала;
- овладение соответствующим диагностическим инструментарием измерения компетентности;
- ознакомление с технологиями акмеологического развития профессионала и их освоение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями:

- знать основные закономерности развития личности, становления компетентности;
- знать факторы, условия и механизмы психического развития профессионала в зрелом возрасте;
- знать особенности потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности взрослых;
- разбираться в особенностях взаимодействия личности с социальной и профессиональной средами;
- быть готовыми к сравнительному анализу теорий и концепций личности и ее развития.
- знать общие закономерности и детерминанты акмеологического развития субъекта;
- знать классификацию акмеологических методов и их основные характеристики;

- знать современные технологии построения научных исследований;
- знать принципы и правила организации и проведения прикладного исследования в области акмеологии;
- знать организационные вопросы проведения акмеологического обследования;
- знать основные законы и закономерности развития профессионала;
- знать содержательную и инструментальную специфику развивающих психологических технологий применяемых в акмеологии;

Уметь:

- ориентироваться в ресурсных возможностях диагностического и развивающего акмеологического инструментария;
- работать с методами акмеологического исследования;
- осуществлять выбор методов для оказания акмеологической поддержки;
- проводить акмеологические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- планировать процесс акмеологической поддержки в ходе акмеологического сервиса;
- формулировать цель акмеологического сервиса в соответствии с проблемой, запросом клиента или организации;
- ориентироваться в различных типах акмеограмм;
- описывать результаты и конструировать акмеограмму;

Владеть:

- способностью адаптировать и модифицировать технологии практической деятельности к особенностям ее осуществления и запросам клиента;
- высоким уровнем рефлексивной компетентности;
- системой способов целесообразной модификации моделей акмеологической поддержки;

- планированию и проведению прикладного исследования в области психологии развития и акмеологии;

- способностью конструировать самостоятельные прикладные исследования в области акмеологии;

- индивидуальным набором консультативных и развивающее коррекционных приемов;

- тезаурусом приемов акмеологического сервиса развития профессионала;

- алгоритмом адекватного выбора психологических технологий развития профессионала.

В результате освоения базовых компетенций дисциплины «Акмепсихология развития профессионала» аспиранты на среднем этапе будут готовы участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3), обретут готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1) и готовность к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 4-ом и 5-ом семестрах и является обязательной дисциплиной, входящей в вариативную часть подготовки аспиранта по направлению «Психология развития, акмеология». Условием успешного начала освоения дисциплины является освоение аспирантом очной формы обучения дисциплин предшествующих семестров – «Педагогика и психологии высшей школы» и «Основ общей акмеологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2015 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38
Лекции	18
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	70
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2016 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	84
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2018 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14	18
Лекции	6	6
Практические занятия	8	12
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	84	90
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Объем контактной работы

2015 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	18
Практические занятия	20
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,9
Зачет/зачеты	0,33
Экзамен/экзамены	2+0,45
Курсовые работы	
Всего	41,68

2016 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	10
Практические занятия	14
Лабораторные занятий	-

Консультации	0,7
Зачет/зачеты	0,33
Экзамен/экзамены	2+0,45
Курсовые работы	
Всего	27,48

**Объем контактной работы
2018 год набора**

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,3	0,3
Зачет/зачеты	0,33	0,33
Экзамен/экзамены	2+0,45	2+0,45
Курсовые работы		
Всего	20,75	17,08

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
2015 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост оя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1.	Специфика профессионально-личностного развития. Условия и детерминанты развития акме.	26	4	5	17	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
2.	Акмепсихологические характеристики личности. Психологическая компетентность как профессионально-личностный ресурс.	26	4	5	17	Беседа на семинаре, опрос по тезаурусу дисциплины
3.	Акмепсихологические технологии профессионально-личностного развития. Технологии личностного и профессионального развития.	27	4	5	18	Собеседование на зачёте
4.	Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.	27	6	5	18	Беседа на семинаре, экзамен
Итого:		108	18	20	70	

**Тематический план учебной дисциплины
2016 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост оя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1.	Специфика профессионально-личностного развития. Условия и детерминанты развития акме.	18	2	4	12	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
2.	Акмепсихологические характеристики личности. Психологическая компетентность как профессионально-личностный ресурс.	17	1	4	12	Беседа на семинаре, опрос по тезаурусу дисциплины

3.	Акмепсихологические технологии профессионально-личностного развития. Технологии личностного и профессионального развития.	17	1	4	12	Собеседование на зачёте
4.	Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.	20	6	2	12	Беседа на семинаре, экзамен
Итого:		108	10	14	84	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост. оя-тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинарские		
1.	Специфика профессионально-личностного развития. Условия и детерминанты развития акме.	15	1	2	12	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
2.	Акмепсихологические характеристики личности. Психологическая компетентность как профессионально-личностный ресурс.	15	1	2	12	Беседа на семинаре, опрос по тезаурусу дисциплины
3.	Акмепсихологические технологии профессионально-личностного развития. Технологии личностного и профессионального развития.	16	2	2	12	Собеседование на зачёте
4.	Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.	16	2	2	12	Беседа на семинаре, экзамен
Итого:		108	6	8	84	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (очное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самост. оя-тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинарские		
1.	Специфика профессионально-личностного развития. Условия и детерминанты развития акме.	26	1	3	22	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины

2.	Акмепсихологические характеристики личности. Психологическая компетентность как профессионально-личностный ресурс.	26	1	3	22	Беседа на семинаре, опрос по тезаурусу дисциплины
3.	Акмепсихологические технологии профессионально-личностного развития. Технологии личностного и профессионального развития.	28	2	3	23	Собеседование на зачёте
4.	Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.	28	2	3	23	Беседа на семинаре, экзамен
	Итого:	108	6	12	90	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика личностного и профессионального развития.

Параметры личностного и профессионального развития. Уровни и критерии развития человека как личности и профессионала. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития личностного и профессионального. Факторы развития: макросоциальные, микросоциальные и субъективные. Основные тенденции развития субъекта жизнедеятельности. Характеристика феномена «акме». Феноменология и операционализация «акме». Профессиональное развитие и «акме». Виды профессионального «акме». Критерии, условия и детерминанты развития акме в жизнедеятельности субъекта.

Тема 2. Акмеологические характеристики личности.

Психологическая компетентность как условие достижения «акме». Психологическая компетентность и ее виды. Понятие компетентного стиля жизни. Психологическая компетентность как личностный и профессиональный ресурс. Роль психологической компетентности в личностном и профессиональном развитии человека. Проявления компетентного стиля в жизнедеятельности субъекта. Уровни и критерии сформированности психологической компетентности.

«Акме» и индивидуальное развитие человека. Критерии и показатели индивидуального развития. Акмеологические свойства человека. Становление индивидуальности и акмеологический путь субъекта. Понятие стиля. Компетентностный стиль жизни. Конструктивные и компенсаторные стили. Типология стилей. Психологические детерминанты развития «акме». Психологические характеристики коллективного «акме». Рабочая команда: технологии формирования, критерии развития. Фасилитирующие эффекты взаимодействия в группе. Социально-психологические характеристики рабочей команды. Психологическая компонента организационной среды. Акме как феномен развития группы, организации, общества.

Тема 3. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

Понятие «технология» в современной психологии. Основные требования к технологиям развития. Содержание акмеологических технологий. Критерии эффективности технологии в акмеологии. Специфика реализации акмеологических технологий. Понятие «акметектоника».

Акмеологические технологии поддержки личностного и профессионального развития. Характеристика обучающих технологий, имеющих развивающий потенциал. Акмеологические технологии в процессе обучения. Игромоделирование развития в акмеологии. Виды игромоделирования. Принципы и правила моделирования. Требования к профессионально значимым характеристикам игротехники.

Технологии развития аутопсихологической компетентности. Понятие аутопсихологической компетентности. Содержание, механизмы и условия формирования аутопсихологической компетентности. Уровни и типы компетентного отношения к самому себе. Характеристика технологий развития аутопсихологической компетентности. Специфика аутопсихологического тренинга. Принципы и правила организации и проведения аутопсихологического тренинга. Моделирование тренинга аутопсихологической компетентности. Характеристика этапов тренинга. Эффективность аутопсихологического тренинга.

Тема 4. Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.

Основные направления акмеологического сопровождения. Модели и программы акмеологической поддержки. Моделирование индивидуальной траектории развития на основе психологической диагностики. Акмеологическое консультирование. Критерии эффективности программ акмеологического сопровождения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспиранта подразумевает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, подготовку к семинарским занятиям, анализ литературных источников, чтение учебной литературы, чтение научной литературы: монографий и диссертаций, просмотр документальных фильмов, а также наблюдения за особенностями развития объекта исследований в естественных или лабораторных условиях. К самостоятельной работе также относится выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по проблемам акмеологии профессионала, перевод и реферирование иноязычной научно-исследовательской литературы по тематике исследования.

Тематический перечень самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы (очн./заочн.)	Форма контроля
1.	Специфика профессионально-личностного развития...	Чтение источников [1], [3]	22	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
2.	Акмепсихологические характеристики личности...	Чтение источников [1], [2] и поиск в профессиональных сетевых сообществах	22	Беседа на семинаре и опрос по тезаурусу дисциплины
3.	Акмепсихологические технологии профессионально-личностного развития...	Чтение источников [1], [2]. Повторение материала тем 1–3	23	Собеседование на зачёте

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы (очн./заочн.)	Форма контроля
4.	Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.	Чтение источников [1], [3]. Повторение всего пройденного материала тем 1–4	23	Беседа на семинаре, экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Специфика личностного и профессионального развития.

1. Параметры личностного и профессионального развития.
2. Уровни и критерии развития человека как личности и профессионала.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития личностного и профессионального.
4. Факторы развития: макросоциальные, микросоциальные и субъективные.
5. Характеристика феномена «акме». Феноменология и операционализация «акме».
6. Профессиональное развитие и «акме». Виды профессионального «акме».
7. Критерии, условия и детерминанты развития акме в жизнедеятельности субъекта.

Тема 2. Акмеологические характеристики личности и группы.

1. Психологическая компетентность как условие достижения «акме».
2. Психологическая компетентность и ее виды.
3. Понятие компетентного стиля жизни.
4. Психологическая компетентность как личностный и профессиональный ресурс.
5. Роль психологической компетентности в личностном и профессиональном развитии человека.
6. Проявления компетентного стиля в жизнедеятельности субъекта.
7. Уровни и критерии сформированности психологической компетентности.
8. «Акме» и индивидуальное развитие человека. Критерии и показатели индивидуального развития.
9. Акмеологические свойства человека. Становление индивидуальности и акмеологический путь субъекта.
10. Понятие стиля жизни. Типология стилей.
11. Компетентностный стиль жизни.
12. Конструктивные и компенсаторные стили.
13. Психологические характеристики коллективного «акме». Рабочая команда: технологии формирования, критерии развития.
14. Социально-психологические характеристики рабочей команды. Акме как феномен развития группы, организации, общества.

Тема 3. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

1. Понятие «технология» в современной психологии. Основные требования к технологиям развития.
2. Содержание акмеологических технологий. Критерии эффективности технологии в акмеологии.
3. Специфика реализации акмеологических технологий. Понятие «акметектоника».
4. Акмеологические технологии поддержки личностного и профессионального развития.
5. Характеристика обучающих технологий, имеющих развивающий потенциал. Акмеологические технологии в процессе обучения.
6. Игро моделирование развития в акмеологии. Виды игро моделирования. Принципы и правила моделирования. Требования к профессионально значимым характеристикам игротехники.

7. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Понятие, содержание, механизмы и условия формирования аутопсихологической компетентности.
8. Уровни и типы компетентного отношения к самому себе. Характеристика технологий развития аутопсихологической компетентности.
9. Специфика аутопсихологического тренинга. Принципы и правила организации и проведения аутопсихологического тренинга.
10. Эффективность аутопсихологического тренинга.

Тема 4. Акмеологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности.

1. Основные направления акмеологического сопровождения.
2. Модели и программы акмеологической поддержки.
3. Моделирование индивидуальной траектории развития на основе психологической диагностики.
4. Акмеологическое консультирование.
5. Критерии эффективности программ акмеологического сопровождения.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют практические занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

6. Турчин, Анатолий Степанович. Акмеология развития субъекта образования в деятельности со знаково-символическими средствами : / А. С. Турчин ; ФГБОУ ВПО "Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова" [и др.]. – М. ; Кострома : КГУ, 2011. – 317, [1] с. – Библиогр.: с. 304-317. – ISBN 978-5-7591-1160-5 : 100.00.
7. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

Дополнительная:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионного обеспечения не требуется.

