

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология развития, акмеология» разработана:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»
Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология»

- в соответствии с учебным планом направления подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология»

Разработал: Миронова Т.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., доцент

Рецензент: Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогики и акмеологии личности

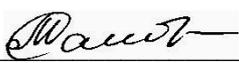


Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

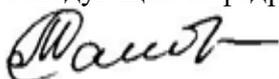
Заведующий кафедрой общей и социальной психологии


Сапоровская М.В. к. п. н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.

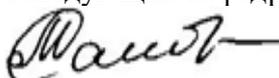
Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:


Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:


Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины формирование представлений о принципах акмеологии и углубленных профессиональных знаний общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому, определение возможностей развития, готовности к применению новых акмеологических подходов к целостному познанию механизмов совершенствования человека.

Задачи дисциплины:

- обратить внимание аспирантов на роль различных факторов в генезисе психики на разных этапах онтогенеза – от рождения до старости,
- сформировать представление о важнейших направлениях исследований по психологии развития, акмеологии.
- сформировать более полные знания об изменениях, происходящих в структуре личности в процессе онтогенеза.
- разобрать основные положения теории совершенствования человека.
- показать на примерах применимость теории акмеологии к анализу жизненного пути личности.
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования психического явления или его применений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции, формируемыми дисциплиной:

ПК -1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;

ПК-2 готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретико-методологические основы теории психологии развития и акмеологии;
- иметь представление: об условиях, источниках, движущих силах психического развития и их влиянии на различные подструктуры личности;
- особенности психического развития на всех возрастных этапах онтогенеза, а также характеристики стабильных и критических периодов развития;
- основные положения теории совершенствования человека.

Уметь:

- критически оценивать любые исследования в области психологии развития и акмеологии и делать на их основе собственные выводы, соответствующие современным научным парадигмам;

- применять теории акмеологии к анализу жизненного пути личности;
- конструировать траекторию движения к индивидуальному успеху.

Владеть:

- технологией работы с картой индивидуального акме;
- навыками акме-психологической подготовки в общеобразовательной школе;
- методами исследования процессов акме-психологической подготовки в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к вариативной части и читается в 3 и 4 семестрах. Курс является начальным этапом формирования профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

Компетенция ПК-1, как готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе, формируется на начальном уровне данной дисциплиной совместно с дисциплиной «Основы общей акмеологии». В дальнейшем ее формирование продолжается на основном уровне дисциплинами «Акме-психология развития профессионала» и «Акмеология фундаментального образования». Данная компетенция также формируется на основном этапе в ходе практики по специальности. Завершающий этап этой компетенции обеспечивается в ходе научно-исследовательской деятельности в течении всего периода обучения и на государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-2, как готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе, формируется на начальном уровне данной дисциплиной совместно с дисциплиной «Основы общей акмеологии». В дальнейшем ее формирование продолжается на основном уровне дисциплинами «Акме-психология развития профессионала» и «Акмеология фундаментального образования». Данная компетенция также формируется на основном этапе в ходе практики по специальности. Завершающий этап этой компетенции обеспечивается в ходе научно-исследовательской деятельности в течении всего периода обучения и на государственной итоговой аттестации.

Программой дисциплины «Психология развития, акмеология» предусмотрен зачет в 3 семестре, а итоговой формой контроля является экзамен в 4 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2015, 2016 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	110
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2018 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16	24
Лекции	8	12
Практические занятия	8	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	128	120
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы 2015, 2016 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	16
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	35,05

Объем контактной работы 2018 год набора

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	8	12
Практические занятия	8	12
Лабораторные занятия		
Консультации	0,4	0,6
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	16,65	24,85

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
2015,2016 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Предмет, объект и методы психологии развития.	17	2	2		13	Презентация, обсуждение статей по теме.
2.	Акмеология как наука системы человекознания.	17	2	2		13	Групповая дискуссия по предложенным вопросам
3.	Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема «развитие» в истории, науке и культуре.	18	2	2		14	решение психологических задач
4.	Психическое развитие в различные возрастные периоды.	18	2	2		14	тест
5.	Развитие в зрелых и поздних возрастах.	19	2	3		14	коллоквиум
6.	Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.	18	2	2		14	дискуссия
7.	Акмеологический подход к исследованию и акмеологическая теория продуктивного образования.	19	2	3		14	психологическое эссе
8.	Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития	18	2	2		14	Групповая дискуссия по предложенным вопросам
	ИТОГО	144	16	18		110	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Предмет, объект и методы психологии развития.	18	1	1		16	Презентация, обсуждение статей по теме.
2.	Акмеология как наука системы человекознания.	18	1	1		16	Групповая дискуссия по предложенным вопросам
3.	Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема «развитие» в истории, науке и культуре.	18	1	1		16	решение психологических задач
4.	Психическое развитие в различные возрастные периоды.	18	1	1		16	тест
5.	Развитие в зрелых и поздних возрастах.	18	1	1		16	коллоквиум
6.	Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.	18	1	1		16	дискуссия
7.	Акмеологический подход к исследованию и акмеологическая теория продуктивного образования.	18	1	1		16	психологическое эссе
8.	Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития	18	1	1		16	Групповая дискуссия по предложенным вопросам
	ИТОГО	144	8	8		128	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (очное)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Предмет, объект и методы психологии развития.	17	1	1		15	Презентация, обсуждение статей по теме.
2.	Акмеология как наука системы человекознания.	17	1	1		15	Групповая дискуссия по предложенным вопросам
3.	Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема «развитие» в истории, науке и культуре.	17	1	1		15	решение психологических задач
4.	Психическое развитие в различные возрастные периоды.	17	1	1		15	тест
5.	Развитие в зрелых и поздних возрастах.	19	2	2		15	коллоквиум
6.	Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.	19	2	2		15	дискуссия
7.	Акмеологический подход к исследованию и акмеологическая теория продуктивного образования.	19	2	2		15	психологическое эссе
8.	Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития	19	2	2		15	Групповая дискуссия по предложенным вопросам
	ИТОГО	144	12	12		120	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии развития.

Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам

(изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Близнецовый метод.

Тема 2. Акмеология как наука системы человекознания.

Понятие акме и определение предмета классической акмеологии. Из истории дедуктивного поиска предмета фундаментальной акмеологии. Предмет фундаментальной акмеологии, основные акмеологические понятия. Периодизация развития акмеологии. Цель, предмет, объект и главные научные и практические задачи акмеологии. Общие характеристики акмеологического объекта и особенности работы с ним. Научные ориентации акмеологии, ее связи с другими науками.

Тема 3. Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема «развитие» в истории, науке и культуре.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта.

Критика теории рекапитуляции и биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Социо-культурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска.

Тема 4. Психическое развитие в различные возрастные периоды.

Перинатальный период. Период новорожденности. Младенчество. Период раннего возраста. Период дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Подростковый возраст. Юношеский возраст.

Тема 5. Развитие в зрелых и поздних возрастах. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Период расцвета. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Поздняя зрелость.

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Психология поздних возрастов. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старика в семьях и домах-интернатах.

Тема 6. Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.

Соприкосновение акмеологии с психологией в исследовании проблемы личности, их отличия. Общая характеристика акмеологического подхода в изучении развития зрелой личности. Соотношение понятий акме и кате в истории развития мировоззрения человечества. Траектория движения к индивидуальному успеху. Технология работы с картой индивидуального акме. Применяемость теории акмеологии к анализу жизненного пути личности.

Тема 7. Акмеологический подход к исследованию и акмеологическая теория продуктивного образования.

Единый критерий качества образования, общего, профессионального, непрерывного. Понятие акмеологического подхода к исследованию. Идеализированные модели образа результата образования специалиста, системного обеспечения качества подготовки специалиста. Преподаватель как главный субъект повышения качества образования. Акмеологические закономерности продуктивного образования.

Тема 8. Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития.

Интегративный характер акмеологии. Гуманистическая направленность акмеологии. Общие характеристики акмеологических закономерностей. Акмеологические законы. Частные акмеологические теории. Проблемы, препятствующие развитию акмеологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Предмет, объект и методы психологии развития.	Выдача долговременного задания – написание реферата (эссе) по актуальным темам психологии развития.	10 (очное) 14 (заочное)	Магистранты письменно готовят задание, а итоги подводятся на занятии.
2.	Акмеология как наука системы человекознания.	Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику образу горы в различных мифологических системах. 2. Что есть вершина или низина? Каким способом ее можно познать?	10 (очное) 14 (заочное)	Выступления на семинаре с докладами.
3.	Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема «развитие» в истории, науке и культуре.	а) Самостоятельное рассмотрение специфики методов исследования психологии развития и акмеологии;	10 (очное) 14 (заочное)	Письменная работа и устный доклад в конце семестра; СКР
4.	Психическое развитие в различные возрастные периоды.	Согласно заданиям семинаров (см. выше);	10 (очное) 14 (заочное)	СКР. Презентация-обсуждение.
5.	Развитие в зрелых и поздних возрастах.	Самостоятельное прочтение студентами книг научно-популярной серии,	10 (очное) 14 (заочное)	СКР. Презентация-обсуждение.

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
6.	Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.	Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Почему движение человеческой мысли при познании совершенствования человека двигалось от природы к человеку и вновь к природе? 2. Проанализируйте представление о совершенствовании в различных концепциях. Какое из представлений близко лично вам? Почему?	10 (очное) 14 (заочное)	Групповая дискуссия по предложенным вопросам.
7.	Акмеологический подход к исследованию и акмеологическая теория продуктивного образования.	Работа с «Картой индивидуального акме».	10 (очное) 14 (заочное)	Презентация-обсуждение. СКР.
8.	Современное состояние акмеологии и перспективы ее развития.	Составление индивидуальной акмеограммы.	6 (очное) 12 (заочное)	Групповая дискуссия по предложенным вопросам. СКР.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Привести примеры проявления акме и кате на примере выдающихся музыкантов и ученых.
2. Выберите описание кризиса, наиболее близкое к психологии развития:
 - А) Кризис рассматривается через призму теории катастроф
 - Б) Кризис связан с нехваткой ресурсов для дальнейшего развития
 - В) Кризис есть переломный, «горячий» период психического развития
 - Г) Кризис сопровождается сменой периода бума периодом стагнации
3. Подберите пример моделей акме и их практического приложения на примере выдающихся личностей.
4. К признакам зрелости можно отнести
 - А) Чувство пределов долга, ответственности
 - Б) Коррекцию самооценки до адекватного уровня
 - В) Формирование позитивного мышления
 - а) Стремление к ответственности за других
 - б) Проявления максимализма в расстановке жизненных целей и приоритетов
5. Акмеологический период в жизни человека
 - А) Характеризуется высокой продуктивностью профессиональных достижений
 - Б) Связан с деятельностью молодых людей от 20 до 35 лет
 - В) Связан с деятельностью людей от 24 до 55 лет
6. Кризис среднего возраста:
 - А) Приходится на период 30-35 лет
 - Б) Связан с переживаниями несбывшихся перспектив
 - В) Приходится на период 40-55 лет
 - Г) Может быть связан с изменившимися внешними условиями
 - Д) Отличается глубиной эмоциональных переживаний
 - в) Зависит от социо-культурного контекста
 - г) Отличается остротой эмоциональных переживаний
7. Ведущий вид деятельности в пожилом возрасте:
 - А) Строго детерминирован
 - Б) Вариативен и зависит от конкретной траектории судьбы
 - В) Это игра со сверстниками
 - Г) Может быть связан с воспитанием следующего поколения
 - Д) Зависит от внутренней позиции личности
 - Е) Связан с физиологическими изменениями

1. Психическое развитие человека.

1. Стратегии и методы исследования психического развития.
2. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
3. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития.
4. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека.
5. Близнецовый метод.

2. Периодизация развития акмеологии.

1. Подходы к периодизации акмеологии.
2. Проблема реконструкции предистории акмеологии в России.
3. Этапы развития акмеологии с точки зрения степени системности знания.
4. Методология акмеологии – современное состояние и перспективы развития.

3. Специфика психического развития человека в онтогенезе.

1. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
2. Роль среды в психическом развитии.
3. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение.

4. Проблема сензитивных периодов.
5. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

4. Развитие человека в различные возрастные периоды.

1. Особенности перинатального периода развития.
2. Период новорожденности.
3. Младенчество.
4. Период раннего возраста.
5. Период дошкольного возраста.
6. Период младшего школьного возраста.
7. Подростковый возраст.
8. Юношеский возраст.

5. Особенности психического развития в зрелом возрасте.

1. Молодость как начальный этап зрелости.
2. Период расцвета.
3. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
4. Психология поздних возрастов.
5. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.

6. Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.

1. Общая характеристика акмеологического подхода в изучении развития зрелой личности.
2. Соотношение понятий акме и кате в истории развития мировоззрения человечества.
3. Траектория движения к индивидуальному успеху.
4. Технология работы с картой индивидуального акме.
5. Применяемость теории акмеологии к анализу жизненного пути личности.

7. Акмеологическая теория продуктивного образования.

1. Преподаватель как главный субъект повышения качества образования.
2. Идеализированные модели образа результата образования специалиста.
3. Идеализированные модели системного обеспечения качества подготовки специалиста.
4. Идеализированные модели управления качеством подготовки специалиста.
5. Акмеологические закономерности продуктивного образования.

Диалектика акмеологии и катабологии в теории совершенствования человека.

1. Категории сущности и явления как основа осмысления взаимосвязи акме и кате.
2. Теория совершенствования человека: подход к построению.
3. Анализ жизненного пути выдающихся личностей и построение их траектории совершенствования.
4. Работа с «Картой индивидуального акме».
5. Индивидуальная акмеограмма.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют практические занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (11.01.2015).
2. Психология и педагогика. Учебник для ВУЗов. Под ред. Пидкасистого П.И. – М., 2011.

дополнительная литература:

3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионного обеспечения не требуется.