

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с замещающей семьей

Направление 39.04.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа с разными группами населения

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «*Социальная работа с замещающей семьей*» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.02 «*Социальная работа*», утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.;
- учебным планом направления подготовки 39.04.02 *Социальная работа*, направленность *Социальная работа с разными группами населения*.

Разработал: Румянцев Ю.В., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н., доцент

Рецензенты: Журина Е.В., Заместитель Губернатора Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 07 мая 2020г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 05 апреля 2021г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №7 от 21 марта 2022г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 10 апреля 2023г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

Цели и задачи освоения дисциплины

Современная семья в мире и в России, в частности, переживает сложные времена, которые сказываются на ее самочувствии, влияют на ее способность выполнять предписанные функции, справляться с трудностями, ведут к дестабилизации семейных отношений, не позволяя ей качественно выполнять свои социальные обязанности. Как следствие этого процесса становится все более тревожной тенденция к досрочному прекращению своих родительских обязанностей, росту социального сиротства.

Исторически сложились различные формы социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, среди которых особое место занимает усыновление.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему, в этом случае, присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка.

Замещающая семья – форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Курс «Социальная работа с замещающей семьей» призван ознакомить студентов с основами социальной работы с семьями данной категории.

Целью дисциплины (модуля) является формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний об особенностях и жизнедеятельности замещающей семьи, технологии и методах работы с ней.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с историческими аспектами возникновения института замещающих семей в зарубежом и в России.
2. Вооружить знаниями специфических характеристика семей данной категории.
3. Раскрыть особенности становления и развития такой семьи.
4. Изучить специфику социальной работы с замещающими семьями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: сложившиеся теоретико-методологические подходы и концепции социально-педагогических исследований замещающих семей, основные проблемы положения замещающих семей и семей усыновителей, в частности, в современной России; порядок и отмену усыновления в российском законодательстве; специфику социальной работы с семьей данной категории; формы, методы и технологии работы с семьями усыновителей; основные принципы системного и дифференцированного подходов в практику будущей профессиональной деятельности;

2) уметь: работать с научной и учебной литературой, перерабатывать полученную информацию, владеть технологией социально-педагогического сопровождения семей с усыновленными детьми; осуществлять профессиональную рефлексию и на ее основе выстраивать прогностические ситуации; осуществлять консультативную помощь по затруднительным вопросам.

3) владеть: методами исследований в области педагогики и психологии современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики семьи усыновителей; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Перечень формируемых компетенций: ПК4 - Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-4.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения

ИПК-4.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина "Социальная работа с замещающей семьей" изучается в части дисциплин по выбору формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Социальная работа с замещающей семьей» открывает возможность для магистров направление подготовки «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с разными группами населения» междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных дисциплин как: «Супервизия в социальной работе», «Семьеведение», «Теория и история социальной работы с семьей»
Компетенции формируемые дисциплиной

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Теория и практика управления в социальной работе, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	18
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	84	82
Контрольные работы		
Практическая подготовка		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы

5 Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная форма
Лекции	8	8
Практические занятия	16	18
Лабораторные занятий	-	-
Консультации	0,4	0,4
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-

Курсовые проекты	-	-
Практическая подготовка		
Всего	24,65	26,65

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	27	2	4		21
2.	Тема 2. Технология подбора и подготовки замещающей семьи	27	2	4		21
3.	Тема 3. Особенности социального патронажа замещающих семей	27	2	4		21
4.	Тема 4. Методика диагностики развития приемного ребенка с депривационными нарушениями.	27	2	4		21
5	Зачет					9
6	Контроль					4
7	Итого:	3/108	8	16		84

очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	27	2	4		21
2.	Тема 2. Технология подбора и подготовки замещающей семьи	27	2	4		21

3.	Тема 3. Особенности социального патронажа замещающих семей	27	2	6		19
4.	Тема 4. Методика диагностики развития приемного ребенка с депривационными нарушениями.	27	2	4		21
5	Зачет					9
6	Контроль					4
7	Итого:	3/108	8	18		84

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Европейская и американская модели жизнеустройства ребенка-сироты в приемные семьи. Западноевропейский опыт работы с биологическими родителями приемных детей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в замещающую семью: усыновление, опека/попечительство, приемная и патронатная семьи. Характеристика каждого типа замещающей семьи и их отличительных черт. Программы подготовки замещающих родителей и детей к выполнению новой роли в России и за рубежом (обучающая программа «Родительский мост»).

Тема 2. Технология подбора и подготовки замещающей семьи. Понятия «подбор» и «подготовка» замещающих родителей. Критерии отбора претендентов на роль замещающего родителя. Методика работы со СМИ. Направления, формы, методы и средства подготовки замещающих родителей. Критерии оценивания готовности к выполнению роли замещающего родителя.

Тема 3. Особенности социального патронажа замещающих семей. Понятие «патронаж», «социальный патронаж», их характеристика. Технология социального патронажа замещающей семьи.

Тема 4. Методика диагностики развития приемного ребенка с депривационными нарушениями. Диагностика личностных особенностей ребенка (личностный опросник Р. Кеттела, опросник Г. Шмишека); **ценностных ориентаций и установок:** (дифференцированно-диагностический опросник «Твое свободное время»,

«Профессиональные намерения», дифференцированный диагностический опросник А.Е. Климова, анкетирование родителей и детей). Основные направления диагностики **включенности индивида в деятельность**: игровая, учебная, внеурочная (наблюдение, беседа, анкетирование); характера **взаимоотношений: с родителями** («Рисунок семьи», «Список личностных черт», анкета «Семья учащегося», программированное наблюдение «Тип семьи»), **сверстниками** («Социометрия», опросник «Субъективное отношение школьника к деятельности, самому себе, окружающим» с дополнительной шкалой «Отношение к друзьям в школе и вне ее», тест Т. Лири), **друзьями** («Я и моя компания», «Мое место в компании»), **с педагогами** («Учитель глазами ученика»); **самосознания.**(«Диагностика самооценки «Образ –Я», «Круг», «Лесенка», диагностика уровня контроля, притязаний, выявление «Я социального», тест эгоцентрических ассоциаций, опросник самоотношения В.В. Столина).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	часы		Форма контроля
				очн	Оч. - заочн.	
I.	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	а)составить словарь основных терминов по курсу «Социальная работа с замещающей семьей»; б)составить таблицу, раскрывающую отличительные и схожие черты подготовки замещающих родителей в разных регионах России; в) подготовка докладов: «Взаимоотношения родных и приемных детей»; «Как относиться к прошлому ребенка, его кровным родственникам?»; «Социальной сиротство: проблемы и пути решения»	Методические рекомендации: первоначально студент обращается к словарной литературе по социальной работе и выписывает в словарик термины: проблема, ресурс, помощь, социальная работа, способности, жизненная позиция, социальный статус, правовой статус. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Примерные темы докладов: 1. Проблема социально сиротства в психолого-педагогической литературе. 2. Ошибки воспитания приемного ребенка в замещающей семье. 3. Адаптация приемного ребенка в многодетной семье 4. Реабилитация ребенка в замещающей семье	21	21	проверка словарика дискуссия «Что такое родительская роль?» Чтение докладов, групповой анализ
2	Тема 2. Технология подбора и подготовки замещающей семьи	а) Проведите обследование на базе детского дома, СРЦ, Дома ребенка диагностику 3-х детей разного возраста; б) подборка видеоматериалов по курсу «Социальная работа с замещающей семьей».	1. <i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении используя различные методики диагностики проводит обследование детей в социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних 2. Гордеева М. В. Приемные семьи: поддержка общества, поддержка СМИ. – М., 2009. Примерные темы докладов: 1. Содержание и организация деятельности Центра помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей.	21	21	Защита исследований, проверка Деловая игра «Скульптура»

			2. Роль СМИ в формировании положительного образа замещающей семьи.			
3	Тема 3. Особенности социального патронажа замещающих семей	<p>а) составление материалов презентаций по теме «Модели служб сопровождения замещающей семьи»</p> <p>б) изучите и сопоставьте права и обязанности усыновителей и усыновленного ребенка</p> <p>в) Подберите комплекс методического материала, необходимого при осуществлении социально-педагогического патронажа замещающей семьи</p>	<p>Методические рекомендации: План должен включать в себя: 1) описание методики социального патронажа замещающей семьи; 2) перечисление основных форм и методов социальной работы с замещающей семьей в определенный период времени; 3) выводы, мнение, оценка результатов применения тех или иных технологии социальной работы с замещающей семьей в учреждениях СРЦ. Ваши действия при написании письменной работы могут быть следующими: 1) разбейте текст статьи на смысловые части; 2) выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста; 3) сформулируйте основную мысль своими словами; 4) перечислите основные проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения по внедрению технологии социальной работы с замещающей семьей в практике деятельности учреждений социального обслуживания семьи; 5) определите значимость технологии социального патронажа в работе с замещающей семьей.</p> <p>Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь ребенку перенесшему горе. 2. Экономическая помощь и поддержка замещающей семьи. 3. Психолого-педагогическая поддержка замещающей семьи. 4. Приемная семья – аспекты становления и жизнедеятельности. 5. Воспитание детей в замещающей семье: правила и ошибки. 	21	19	<p>Показ мультимедийной презентации</p> <p>Ролевая игра «Права и обязанности членов замещающих семей</p> <p>Методическая видеотека</p>

4	<p>Тема Методика диагностики развития приемного ребенка с депривационн ыми нарушениями.</p>	<p>4.)Разработайте программу по изменению картины миру у депривированного ребенка. Раскройте методики и технологии, которые вы рекомендуете использовать. б) Подберите 10 занятий и упражнений для детей разного возраста, направленных на формирование доверия к миру, картина мира. в) подбор жизненных ситуаций по теме: «проблемный ребенок в семье»</p>	<p>Методические рекомендации: студенты разделяются на микрогруппы (2-3 человека), выбирают технологию, о которой будут говорить и о практических ситуациях, которые могут ее проиллюстрировать. Выполненное задание должно быть представлено в форме мультимедиа презентации В проведении данного занятия участвуют: ведущий преподаватель, группа студентов и приглашённые эксперты-консультанты (другие преподаватели), либо специалисты по социальной работе. Этапы занятия: подготовительный, начало занятия, работа по поставленным вопросам, ответы на поставленные вопросы, подведение итогов. 1. преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться; 2) заключительный этап суммирует всё достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего углубления и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно разрешить все поставленные вопросы, одна из задач подобного вида занятий – сформировать интерес к обсуждаемым проблемам); 3) организаторы должны охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы студентов, отметить новые приемы, техники, которые они использовали при выполнении методических разработок общих методик и технологий в социальной работе с замещающими семьями; Примерные темы докладов: 1. Социально-психологическая диагностика развития ребенка. 2. Помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений. 3. Особенности детей, лишенных родительского</p>	21	21	Показ мультимедийной презентации
---	---	---	--	----	----	----------------------------------

			попечительства.			
5				9	9	Зачет

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема наглядного и демонстрационного материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив реферат на пропущенную тему (4 листа на 1 пропущенное занятие).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине. Готовиться к практическим работам следует не только теоретически. За период обучения необходимо овладеть навыками практического использования информационных технологий в отрасли, в частности, программных продуктов CAD, CAE.

По итогам освоения дисциплины проводится коллоквиум. Целью, которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

Зачет преподавателем проводится для студентов, успешно освоивших дисциплину.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Особенности подготовки приемных родителей в регионах России.

Вопросы для обсуждения

1. Схожие и отличительные черты в региональных подходах подготовки замещающих родителей в России:

- Костромская область;
- г. Москва;
- Владимирская область;
- Красноярский край;
- Новосибирская область.

и за рубежом:

- в Швеции;
- в Германии;
- в Англии.

2. Принципы построения подготовки замещающих родителей в России и за рубежом.

Тема 2. Социальное сопровождение замещающей семьи

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие подходов к сопровождению детей и взрослых в замещающих семьях.

2. Этапы, содержание и направления социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

3. Нормативно-правовая база сопроводительной деятельности замещающей семьи.

4. Формы и методы супервизии по предотвращению истощения психолого-педагогических ресурсов у замещающих родителей.

Тема 3. Особенности социального патронажа замещающих семей.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и содержание работы со СМИ по привлечению претендентов на роль замещающего родителя.

2. Понятие «патронаж», «социальный патронаж», их характеристика.

3. Технология социального патронажа замещающей семьи.

4. Информирование населения о:

- судьбах детей- воспитанников домов ребенка и детских домов;
- положительном опыте воспитания приемных детей;
- выпускниках замещающих семей.

Тема 4. Методика диагностики развития приемного ребенка с депривационными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления в диагностики развития приемного ребенка, подвергнувшегося депривации:

- физическое развитие;
- психическое развитие;
- социальное развитие;

2. Этапы диагностики развития ребенка (физического, психического, социального) на различных возрастных этапах.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Захарова Ж.А. Методика и технология работы с замещающей семьей. – Кострома, 2009.
2. Захарова Ж.А. Социально-педагогические основы сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: монография. – Кострома, 2009.
3. Захарова, Жанна Анатольевна. Технологии работы с замещающей семьей : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2011. - 74, [2] с. - Библиогр.: с. 68-75. - 31.29.
4. Куфтяк, Елена Владимировна. Психологическая диагностика потенциальных замещающих семей : [метод. пособие для специалистов служб сопровождения семьи] / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2010. - 101, [2] с. - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-7591-1158-0 : 254.55.
5. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615> (18.03.2018)
6. Социальная работа с семьей Под ред. Н.Ф.Басова – Кострома, 2015.
7. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография/Швецова М.Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2410-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536539>
8. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942>
9. Шульга, Татьяна Ивановна. Работа с неблагополучной семьей : [доп. учеб. пособие] : допущено УМО. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 256 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 239-251. - ISBN 978-5-358-02643-8 : 153.00.

б) дополнительная:

1. 1 Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>.
2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
4. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532> (13.03.2018).
5. Приемная семья : советы приемным родителям / Департамент образования и науки Костром. обл., ОГУ Центр индивидуального учета и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ; [сост. О. А. Кораблева]. - Кострома : ОГУ ЦИУСД, 2006. - 75 с. - 50.00.

6. Государственная семейная политика : Региональные модели организации социального обслуживания семьи и детей / М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Департамент мед.-соц. проблем семьи, материнства и детства. - М. : [Б. и.], 2006. - 256 с. - 120.00.1
7. Ребенок не может жить без семьи : сб. науч.-метод. статей, аналитических и стат. материалов / [сост. Н. М. Драничникова [и др.] ; науч. ред. А. Г. Кирпичник]. - Кострома : Эксперт-ЕГЭ, 2006. - 250 с. - ISBN 5-98960-006-2 : 120.00.
8. Захарова, Ж. А. Дневник наблюдения специалиста : [работающего с замещающей семьей (семьей усыновителей)]. - Кострома : Авантитул (ИП Васильев), 2005. - 10 с. - 15.00.
9. Сборник научно-методических материалов по совместному проекту "Семья для ребенка" / [под ред. Н. М. Драничниковой, Ж. А. Захаровой]. - Кострома : Эксперт-ЭГЭ, 2006. - 208 с. - ISBN 5-98960-004-6 : 80.00.
10. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников детского дома : сб. ст. и тезисов семинара / Костром. гос. ун-т [и др.]. - Кострома : Авантитул, 2005. - 70 с. - 50.00.
11. Захарова, Ж. А. Замещающая семья : метод. пособие. - М. : Полиграфсервис, 2005. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 91-96. - ISBN 5-86388-119-7 : 70.00.
12. Захарова, Жанна Анатольевна. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье : [монография] / Федеральное агентство по образованию, Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2009. - 427, [1] с. - Библиогр.: с. 310-321. - ISBN 978-5-98342-121-9 : 250.00.
13. Захарова, Жанна Анатольевна. Первичная диагностика претендентов на роль замещающего родителя : метод. пособие / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.]. - Кострома : Авантитул, 2007. - 80 с. - ISBN 978-5-98342-067-0 : 50.00.
14. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учеб.-метод. пособие : рекомендовано УМО / авт.-сост.: В. И. Жуков [и др.] ; под ред. Г. И. Климантовой [и др.] ; Федеральное агентство по образованию [и др.]. - М. : РГСУ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-7139-0614-6 : 120.00.
15. Куфтяк, Елена Владимировна. Приемная семья: особенности подбора и адаптации : [метод. пособие для специалистов служб сопровождения семьи] / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.]. - 3-е изд, испр. и доп. - Кострома : КГУ, 2010. - 79, [3] с. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-7591-1114-6 : 120.00.3
16. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=513854>
17. Поро Морис, Замещающий ребенок / Поро Морис ; пер. с фр. Е.В. Шкадаревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 211 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-480-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472800> (18.03.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа:

www.rosmintrud.ru.

www.itogi.ru/archive/2001/15/124111.html

<http://health.pravda.ru/>

www.nashi-dety.ru

<http://hpsy.ru/public/x1568.htm>

<http://www.camps.ru>

<http://independentfor.narod.ru>

<http://www.deafworld.ru>

<http://www.dislife.ru/>

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), Телевизор, мультимедийное оборудование; подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных тематике курса; видеоматериалы: «Семья, брак и жизнь», «Роль мужчины и женщины в России», «Секс: ложь и правда», «Есть ли будущее у семьи», видеоциклы: «Жизнь на перепутье», «Семья России». Видеотека художественных фильмов, выявляющих специфические особенности положения семьи на различных исторических этапах ее развития. Фотоматериалы: фотографии членов семьи (регистрация брака, развод, конфликт, рождение ребенка, и т.п.). Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины. Разработки дискуссий: «Моногамная семья: кризис или эволюция», «Изменение взглядов общества на брак». Разработки деловых и ролевых игр «Жизнь на перепутье», «Семейный бюджет», «Мои права и мои обязанности», «Роли родителей и детей в семье». Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), компьютерный класс для электронного тестирования.