

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Теория и история социальной работы с семьей**

Направление 39.04.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа с разными группами населения

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «*Теория и история социальной работы с семьей*» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.02 «*Социальная работа*», утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.;
- учебным планом направления подготовки 39.04.02 *Социальная работа*, направленность *Социальная работа с разными группами населения*.

Разработал: Румянцев Ю.В., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н., доцент

Рецензенты: Журина Е.В., Заместитель Губернатора Костромской области

#### ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 07 мая 2020г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 05 апреля 2021г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №7 от 21 марта 2022г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 10 апреля 2023г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Жизнь каждого человека, так или иначе, связана с семьей. В ней происходит рождение, взросление, большая часть жизни взрослых людей. Поэтому все социальные проблемы современности, так или иначе, затрагивают семью, отражаются на ее самочувствии, способности выполнять свои функции.

Заинтересованность общества в семье является практически всеобъемлющей. Семье придан статус социального института. Этим показан конкретно-исторический характер развития семьи. Семья превращается в сложную многоуровневую систему.

Понятие "семья" имеет несколько определений. Наиболее широкое из существующих: семья – исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами.

Современная семья претерпевает серьезные изменения. Это связано с тем, что она, как ячейка общества чувствительна ко всем процессам, происходящим в ней. В силу этого возникла необходимость социальной защиты семьи, и оказания ей квалифицированной помощи в преодолении имеющихся трудностей, что требует соответствующей подготовки магистров в области социальной работы.

Дисциплина "Теория и история социальной работы с семьей" призван ознакомить магистров с историко – теоретическими основами жизнедеятельности семьи, как социального института общества, основными этапами ее составления и развития, спецификой функций и типов семьи, характера оказываемой помощи ей.

Цель дисциплины является формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний о браке и семье, особенностях и механизмах ее жизнедеятельности, характере взаимоотношений с обществом.

Задачи дисциплины):

1. Ознакомить студентов с историческими аспектами возникновения семьи и брака;
2. Вооружить знаниями культурных традиций семьи как Российском обществе так и за его пределами;
3. Изучить особенности становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей;
4. Укрепить имеющиеся знания о деятельности социальных служб семьи, а также ознакомить с формами социальной поддержки семей, женщин и детей.

Освоение дисциплины «Теория и история социальной работы с семьей» открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров социальной работы, для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных дисциплин, как «Инновационные технологии социальной работы», «Аксиология социальной работы». Это позволяет отразить существующую междисциплинарность психологических и социологических исследований как методологический принцип.

Такой подход позволяет магистрам познакомиться с социальной значимостью семьи, как фактора стабильности государства, основными функциями и типами семьи и брака. Слушатели при изучении дисциплины также знакомятся с основами духовной культуры и быта семьи, основными направлениями и механизмами социальной защиты семьи, материнства и детства. Большое внимание здесь уделяется формированию представлений о деятельности социальных служб семьи, их организации и выполняемых функциях с точки зрения исторического развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать** сложившиеся теоретико-методологические подходы и концепции исследований в области социальной работы с семьей, основные социально-экономические и политические проблемы положения семьи на различных исторических этапах, основные принципы интеграции различных подходов в практику будущей профессиональной деятельности;

2) **уметь** работать с научной и учебной литературой, перерабатывать полученную информацию, находить связь концепций исследований в сфере социальной работы с семьей с современной наукой, использовать знания по организации социальной работы с семьей при интерпретации эмпирических данных и решении задач социальной работы;

3) **владеть** культурой речи и мышления, техниками убеждения и оппонирования, приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности, способами цивилизованного взаимодействия, методами анализа и рефлексии.

Перечень формируемых компетенций: ПК4 - Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-4.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения

ИПК-4.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина "Теория и история социальной работы с семьей" изучается в части формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 семестре (очная форма обучения), 5 семестре (очно-заочная форма обучения).

Освоение дисциплины "Теория и история социальной работы с семьей" открывает возможность для магистров направление подготовки «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с разными группами населения» междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных дисциплин как: «Супервизия в социальной работе», «Семьеведение», «Теория и история социальной работы с семьей» Компетенции формируемые дисциплиной

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Теория и практика управления в социальной работе, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	48	44
Лекции	24	22
Практические (лабораторные) занятия	24	22
Практическая подготовка		
Самостоятельная работа в часах	60	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Э	Э

#### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	очная форма	Очно-заочная форма
Лекции	24	22
Практические занятия	24	22
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Консультации	2,2	2,1
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Всего	50,55	46,45

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Происхождение и сущность семьи	27	6	6		15
2.	Брак и семья как фактор стабильности общества	27	6	6		15
3.	Становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей	27	6	6		15
4.	Основные технологии и проблемы развития социальной работы с семьей в России	27	6	6		15
5	Экзамен					9
6	Контроль					36
7	Итого:	3/108	24	24		60

##### Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Происхождение и сущность семьи	27	6	6		15
2.	Брак и семья как фактор стабильности общества	27	6	6		15

3.	Становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей	27	6	6		15
4.	Основные технологии и проблемы развития социальной работы с семьей в России	27	4	4		19
5	Экзамен					9
6	Контроль					36
7	Итого:	3/108	22	22		60

## **5. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Происхождение и сущность семьи.**

Понятие "семья". Биологические, социально-экономические, психологические причины, обуславливающие возникновение семьи. Гипотезы возникновения брачно-семейных отношений. Брак, как форма социального регулирования половых отношений. Понятие инцеста, экзогамии, моногамии, полигамии. Особенности общности проживания (патрилокальное, матриликальное, неолокальное поселение). Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества.

### **Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.**

Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в историко–теоретической ретроспективе современной науки. Исторические формы брака, и исторические перемены в функционировании семьи. Теории отечественного семейного права. Исторический анализ брачности и разводимости в России. Группы семей категории социального риска. Правовое регулирование брачно – семейных отношений.

### **Тема 3. Становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей.**

Исторические предпосылки социальной работы с семьей. Роль культуры в зарождении семейных обычаев и традиций. Этапы становления и развития социальной работы с семьей в России. Сравнительный анализ развития системы социальной защиты семьи в России и зарубежом.

### **Тема 4. Основные технологии и проблемы развития социальной работы с семьей в России.**

Тенденции отечественной практики социальной помощи семье в России, специфика технологий социальной работы с семьей: психологические, педагогические, социальные технологии. Комплексное применение технологий социальной работы с семьей. Исторические предпосылки возникновения социальных технологий.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	часы		Форма контроля
				ОФ	ОЗФ	
I.	Происхождение и сущность семьи	<p>а) подготовка докладов: «Биологические, социально-экономические, психологические причины, обуславливающие возникновение семьи.» (Причины на выбор)</p> <p>б) задания и упражнения:</p> <p>1) чьим интересам в большей мере соответствует институт семьи: мужа, жены, их родителей, детей?</p> <p>2) укажите на элементы полигамии в современной общественной жизни; 3) как связаны в моногамном браке любовь и частная собственность?</p>	<p>Методические рекомендации: первоначально студент обращается к словарной литературе по социальной работе и выписывает в словарик термины: проблема, ресурс, помощь, социальная работа, способности, жизненная позиция, социальный статус, правовой статус. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд- презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.</p>	15	15	<p>проверка словарика</p> <p>дискуссия «Что такое родительская роль?</p> <p>Чтение докладов, групповой анализ</p>
2	Брак и семья как фактор стабильности общества	<p>Анализ статьи Л. Максимович «Фиктивный брак» Антопольская М.В. курс лекций по семейному праву . М., 2009 г. С 73 . По итогам выполняется эссе «Исторический анализ брачности и разводимости в России и зарубежом.»</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе изучает понятия брак, брачность, семья и семейное право. Затем студент обращается к учебной литературе по социальной работе (Социальная работа с семьей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова.; Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы / П.Д. Павленок; Теория социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой [и др.]; Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебник и практикум / М.В. Фирсов,</p>	15	15	<p>Защита исследований, проверка</p> <p>Деловая игра «Скульптура»</p>

			Е.Г. Студенова; Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова),			
3	Становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей	Предложенная в рамках лекционного материала структура ценностей иллюстрируется конкретными примерами из истории социальной работы. Магистранты выполняют письменную работу на тему: «Роль семьи в общественном развитии государства в (исторический период на выбор)»	<i>Методические рекомендации:</i> План должен включать в себя: 1) описание инновационной технологии социальной работы с семьей; 2) перечисление основных форм и методов социальной работы с семьей в определенный период времени; 3) выводы автора, его мнение, оценка результатов применения технологии социальной работы с семьей в учреждениях социального обслуживания семьи иили иных учреждениях. Ваши действия при написании письменной работы могут быть следующими: 1) разбейте текст статьи на смысловые части; 2) выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста; 3) сформулируйте основную мысль своими словами; 4) перечислите основные проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения по внедрению технологии социальной работы с семьей в практике деятельности учреждений социального обслуживания семьи; 5) определите значимость технологии социальной работы в конкретный исторический период .	15	15	Показ мультимедийной презентации  Ролевая игра «Права и обязанности членов замещающих семей  Методическая видео-капилка
4	Основные технологии и проблемы развития социальной работы с семьей в России	Самостоятельная работа по данной теме предполагает подбор технологий социальной работы для конкретного исторического этапа и индивидуальных особенностей семьи. Результаты работы демонстрируются мультимедиа презентацией.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на микрогруппы (2-3 человека), выбирают технологию, о которой будут говорить и о практических ситуациях, которые могут ее проиллюстрировать. Выполненное задание должно быть представлено в форме мультимедиа презентации В проведении данного занятия участвуют: ведущий преподаватель, группа студентов и приглашённые эксперты-консультанты (другие преподаватели), либо специалисты по социальной работе. Этапы занятия: подготовительный, начало занятия, работа по поставленным вопросам, ответы на поставленные вопросы, подведение итогов.	15	19	Показ мультимедийной презентации

		<p>1. преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;</p> <p>2) заключительный этап суммирует всё достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего углубления и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно разрешить все поставленные вопросы, одна из задач подобного вида занятий – сформировать интерес к обсуждаемым проблемам);</p> <p>3) организаторы должны охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы студентов, отметить новые приемы, техники, которые они использовали при выполнении методических разработок общих технологий социальной работы</p>			
5				36	36 Экзамен

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема наглядного и демонстрационного материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив реферат на пропущенную тему (4 листа на 1 пропущенное занятие).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине. Готовиться к практическим работам следует не только теоретически. За период обучения необходимо овладеть навыками практического использования информационных технологий в отрасли, в частности, программных продуктов CAD, CAE.

По итогам освоения дисциплины проводится коллоквиум. Целью, которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

Экзамен преподавателем проводится для студентов, успешно освоивших дисциплину.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1: Происхождение и сущность семьи**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «Семья», биологические, социально – экономические, психологические причины, обуславливающие возникновение семьи.
2. Гипотезы возникновения брачно – семейных отношений.
3. Взаимоотношения семьи и общества.

### **Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Брак как форма социального регулирования половых отношений. Разновидности брака. Их характеристика
2. Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества.
3. Исторический анализ брачности и разводимости в России и зарубежом.

### **Тема 3. Становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические предпосылки социальной работы с семьей.
2. Этапы становления и развития социальной работы с семьей в России и зарубежом.
3. Сравнительный анализ развития системы социальной работы в России и зарубежом.

### **Тема 4. Основные технологии и проблемы развития социальной работы с семьей в России.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические предпосылки возникновения социальных технологий.
2. Комплексное применение технологий социальной работы с семьей.
3. Специфика технологий социальной работы с семьей.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная:**

1. .Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2016, 2018.
2. Дивицина Н.Ф. Семейведение. – М., 2014,
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009128-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>
5. Социальная работа с семьей Под ред. Н.Ф.Басова – Кострома, 2015.
6. Т.Б. Кононова История социальной работы. – М.: Изд-во Юрайт, 2014

**б) дополнительная:**

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>.

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> .

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> .

5. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

6. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532> (13.03.2018).

7. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> .

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

[www.itogi.ru/archive/2001/15/124111.html](http://www.itogi.ru/archive/2001/15/124111.html)

<http://health.pravda.ru/>

[www.nashi-dety.ru](http://www.nashi-dety.ru)

<http://hpsy.ru/public/x1568.htm>

<http://www.camps.ru>

<http://independentfor.narod.ru>

<http://www.deafworld.ru>

<http://www.dislife.ru/>

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), Телевизор, мультимедийное оборудование; подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных тематике курса; видеоматериалы: «Семья, брак и жизнь», «Роль мужчины и женщины в России», «Секс: ложь и правда», «Есть ли будущее у семьи», видеоциклы: «Жизнь на перепутье», «Семья России». Видеотека художественных фильмов, выявляющих специфические особенности положения семьи на различных исторических этапах ее развития. Фотоматериалы: фотографии членов семьи (регистрация брака, развод, конфликт, рождение ребенка, и т.п.). Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины. Разработки дискуссий: «Моногамная семья: кризис или эволюция», «Изменение взглядов общества на брак». Разработки деловых и ролевых игр «Жизнь на перепутье», «Семейный бюджет», «Мои права и мои обязанности», «Роли родителей и детей в семье». Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), компьютерный класс для электронного тестирования.